

VERBALE N. 3

3° COLLEGIO DEI DOCENTI CONGIUNTO A.S. 2025-26

Il giorno nove del mese di dicembre dell'anno duemilaventicinque alle ore 16.30, presso l'auditorium del plesso Don L. Milani, si è riunito il Collegio dei Docenti per discutere e deliberare in merito ai seguenti punti all'o.d.g.:

- 1. Lettura e approvazione del verbale precedente;**
- 2. Vademecum sicurezza ai sensi dell'art.37 del D. Lgs 81/2008: ruoli e responsabilità;**
- 3. Disseminazione progetto Erasmus+ "DADA e STEAM: imparare facendo!" - Project code: 2024-1-IT02-KA122-SCH-000239664;**
- 4. Restituzione risultati prove Invalsi a.s. 2024/2025;**
- 5. Attività di orientamento previste dal Decreto m_pi.AOOGAMBI.R.0000328 del 22.12.2022;**
- 6. Piano di Formazione ;**
- 7. Piano innovazione didattica;**
- 8. Progetto Curvatura sportiva sc. sec. 1 grado;**
- 9. Istituzione Centro sportivo scolastico e relativa progettualità;**
- 10. Progetto Cambridge;**
- 11. Protocollo prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo;**
- 12. Piano uscite didattiche e visite guidate;**
- 13. Criteri di valutazione degli apprendimenti;**
- 14. Criteri di ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato;**
- 15. Criteri di deroga alle assenze ai fini della validità dell'anno scolastico;**
- 16. Criteri di precedenza di ammissione in caso di eccedenza domande di iscrizione;**
- 17. Autorizzazione ad aderire ad avvisi pubblici nell'ambito dei progetti/programmi nazionali e comunitari a.s.2025-2026**
- 18. Regolamento d'istituto;**
- 19. Progetti Etwinning - a.s. 2025/2026;**
- 20. Progetto accreditamento Erasmus+ - codice 2025-1-IT02-KA120-SCH-000385665;**
- 21. Rapporto di Autovalutazione e Piano di Miglioramento;**
- 22. Aggiornamento PTOF 2025-2028— Progetti 2025/2026;**

L'ordine del giorno è stato comunicato agli interessati con circolare 104I 120P 123S 105A.

Presiede l'organo collegiale il Dirigente Scolastico, Prof.ssa D'Agostino Gabriella.

Svolge la funzione di segretario verbalizzante il prof. Acito C.

Risultano assenti per la Scuola Primaria le ins. Altero A., Chiusolo A., Cutrone S., Lando A., Mincieli A., Squicciarini I., per la Scuola secondaria di 1° grado i docenti Cenerario L., Covelli D., Dispoto A., Marasciulo G., Terlizzi S.

La Dirigente Scolastica, considerato il quorum costitutivo-strutturale del C.d.D., dichiara valida l'adunanza.

PUNTO 1. Lettura e approvazione del verbale della seduta precedente

Si procede all'approvazione del verbale del 6 settembre 2025, la cui copia è già pubblicata in area riservata docenti.

Delibera n. 1

Il Collegio dei Docenti approva all'unanimità il verbale del 6 settembre 2025.

PUNTO 2. Vademecum sicurezza ai sensi dell'art. 36 del D. Lgs 81/2008: ruoli e responsabilità

La DS invita il professore Acito, ad informare l'assemblea relativamente al Vademecum sicurezza ai sensi dell'art.36 del D. Lgs 81/2008 e ai relativi ruoli e responsabilità.

Il prof. Acito dà lettura del Vademecum sicurezza con valore di notifica per tutto il personale.

Il Collegio dei docenti prende atto.

PUNTO 3. Disseminazione progetto Erasmus+ “DADA e STEAM: imparare facendo!” - Project code: 2024-1-IT02-KA122-SCH-000239664

La DS invita le colleghe coinvolte nel progetto Erasmus+, le ins. Baldassare K., Barone R., Cattedra C., Susca V., Volpe V.. Le insegnanti illustrano tramite testimonianze, immagini e video l'esperienza vissuta in Svezia.

Il Collegio Docenti condivide le attività di disseminazione del progetto Erasmus+ “*DADA e STEAM: imparare facendo!*”, finalizzate alla diffusione delle esperienze formative, dei risultati e delle buone pratiche sviluppate nell'ambito del progetto, nonché alla valorizzazione della ricaduta didattica e organizzativa sull'Istituto.

Il Collegio dei docenti prende atto.

PUNTO 4. Restituzione risultati prove Invalsi a.s. 2024/2025 Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado

La DS illustra i risultati conseguiti dagli alunni dell'Istituto nell'anno scolastico 2024/2025 evidenziando che le Prove Invalsi ci forniscono specifici elementi di conoscenza dei livelli di apprendimento degli alunni al fine di avviare i processi di autovalutazione dell'istituto e progettare il conseguente piano di miglioramento.

La DS evidenzia che i dati della scuola primaria in italiano e in matematica, degli alunni delle classi seconde e delle classi quinte, anche per quanto riguarda la lingua inglese, risultano superiori rispetto a tutti i benchmark di riferimento. Molto positivo è l'andamento negli ultimi anni scolastici dall'istituto. Vanno tuttavia, analizzati con attenzione i livelli di alcune classi non in linea con quelli della scuola.

La docente referente Baldassarre dà lettura del Rapporto Invalsi interno elaborato, relativo alla scuola primaria, che evidenzia una buona tenuta della progettualità scolastica orientata al miglioramento degli apprendimenti degli alunni. Gli elementi di criticità delle prove standardizzate sono oggetto di puntuale analisi dei team docenti.

Di seguito, la docente Antonacci presenta gli esiti Invalsi della scuola secondaria di primo grado ed

evidenzia che il dato di scuola in italiano, matematica e lingua inglese risultata superiore a tutti i benchmark registrando un significativo cambiamento dello scenario rispetto allo scorso anno scolastico. Pertanto, tutti i traguardi individuati nel RAV relativi ai risultati nelle prove standardizzate nazionali sono stati pienamente raggiunti.

La DS procede nella lettura ragionata dei punteggi in italiano e in matematica per le classi seconde e in italiano, matematica e inglese per le classi quinte che di seguito si riportano:

SCUOLA PRIMARIA

Classi Seconde

Tavola ITALIANO

Classi II: ITALIANO						
Classi Plessi Istituto	Media del punteggio % al netto del cheating	% di partecipazione alla prova	Punteggio Puglia 62,3	Punteggio Sud 62,5	Punteggio Italia 60,7	Cheating %
2^A - Gandhi	71,5	90,0	+9,2	+9,0	+10,8	0,0
2^A - Milano	68,9	96,0	+6,6	+6,4	+8,2	0,0
2^B - Milano	59,3	95,0	-3,0	-3,2	-1,4	0,0
2^A - Faenza	62,5	91,0	+0,2	0	+1,8	0,0
2^B - Faenza	73,6	96,0	+11,3	+11,1	+12,9	1,7
Gandhi	71,5	90,0	+9,2	+9,0	+10,8	0,0
Milano	64,2	95,0	+1,9	+1,7	+3,5	0,0
Faenza	68,4	93,0	+6,1	+5,9	+7,7	0,9
ISTITUTO	67,3	94,0	+5,0	+4,8	+6,6	0,4

Tavola MATEMATICA

Classi II: MATEMATICA						
Classi Plessi Istituto	Media del punteggio % al netto del cheating	% di partecipazione alla prova	Punteggio Puglia 55,9	Punteggio Sud 55,9	Punteggio Italia 55,8	Cheating %
2^A - Gandhi	65,1	85,0	+9,2	+9,2	+9,3	0,0
2^A - Milano	68,2	91,0	+12,3	+12,3	+12,4	0,0
2^B - Milano	61,8	91,0	+5,9	+5,9	+6,0	0,0
2^A - Faenza	59,7	91,0	+3,8	+3,8	+3,9	0,0
2^B - Faenza	76,2	96,0	+20,3	+20,3	+20,4	0,0
Gandhi	65,1	85,0	+9,2	+9,2	+9,3	0,0
Milano	65,0	91,0	+9,1	+9,1	+9,2	0,0
Faenza	68,5	93,0	+12,6	+12,6	+12,7	0,0
ISTITUTO	66,5	91,0	+10,6	+10,6	+10,7	0,0

Classi Quinte

Tavola ITALIANO

Classi V: ITALIANO						
Classi Plessi Istituto	Media del punteggio % al netto del cheating	% di partecipazione alla prova	Punteggio Puglia 60,9	Punteggio Sud 60,8	Punteggio Italia 61,5	Cheating %
5^A Gandhi	69,4	88,0	● +8,5	● +8,6	● +7,9	0,1
5^B Gandhi	53,3	94,0	● -7,6	● -7,5	● -8,2	0,0
5^A Milani	78,0	82,0	● +17,1	● +17,2	● +16,5	3,8
5^B Milani	76,2	89,0	● +15,3	● +15,4	● +14,7	2,0
5^A Faenza	70,2	75,0	● +9,3	● +9,4	● +8,7	0,0
5^B Faenza	76,0	90,0	● +15,1	● +15,2	● +14,5	1,2
Gandhi	60,8	91,0	◆ -0,1	◆ 0	◆ -0,7	0,0
Milani	77,2	85,0	◆ +16,3	◆ +16,4	◆ +15,7	2,9
Faenza	73,4	83,0	◆ +12,5	◆ +12,6	◆ +11,9	0,6
ISTITUTO	70,8	86,0	★ +9,9	★ +10,0	★ +9,3	1,3

Tavola MATEMATICA

Classi V: MATEMATICA						
Classi Plessi Istituto	Media del punteggio % al netto del cheating	% di partecipazione alla prova	Punteggio Puglia 53,7	Punteggio Sud 55,0	Punteggio Italia 55,5	Cheating %
5^A Gandhi	45,6	88,0	● -8,1	● -9,4	● -9,9	0,0
5^B Gandhi	38,9	82,0	● -14,8	● -16,1	● -16,6	0,4
5^A Milani	78,8	82,0	● +25,1	● +23,8	● +23,3	5,6
5^B Milani	75,6	89,0	● +21,9	● +20,6	● +20,1	2,1
5^A Faenza	49,5	80,0	● -4,2	● -5,5	● -6,0	0,0
5^B Faenza	67,6	90,0	● +13,9	● +12,6	● +12,1	0,5
Gandhi	42,2	91,0	◆ -11,5	◆ -12,8	◆ -13,3	0,2
Milani	77,3	85,0	◆ +23,6	◆ +22,3	◆ +21,8	4,0
Faenza	59,1	85,0	◆ +5,4	◆ +4,1	◆ +3,6	0,2
ISTITUTO	60,6	85,0	★ +6,9	★ +5,6	★ +5,1	1,5

Prova INGLESE - reading

Classi V: INGLESE – reading							
Classi Plessi Istituto	Media del punteggio % al netto del cheating	% di partecipazione alla prova	Punteggio Puglia 68,6	Punteggio Sud 68,8	Punteggio Italia 69,2	Cheating %	A1 Italia: 90
5^A Gan	66,0	88,0	-2,6	-2,8	-3,2	0,0	92
5^B Gan	61,6	94,0	-7,0	-7,2	-7,6	0,1	87
5^A Mil	73,0	86,0	+4,4	+4,2	+3,8	0,0	100
5^B Mil	82,6	83,0	+14,0	+13,8	+13,4	4,2	100
5^A Fae	79,8	75,0	+11,2	+11,0	+10,6	0,0	100
5^B Fae	85,3	90,0	+16,7	+16,5	+16,1	0,4	100
Gandhi	63,7	91,0	-4,9	-5,1	-5,5	0,1	90
Milani	77,2	85,0	+8,6	+8,4	+8,0	1,9	100
Faenza	82,8	83,0	+14,2	+14,0	+13,6	0,2	100
ISTITUTO	74,9	86,0	+6,3	+6,1	+5,7	0,7	96

Prova INGLESE - listening

Classi V: INGLESE – listening							
Classi Plessi Istituto	Media del punteggio % al netto del cheating	% di partecipazione alla prova	Punteggio Puglia 68,6	Punteggio Sud 68,8	Punteggio Italia 69,2	Cheating %	A1 Italia: 90
5^A Gan	66,0	88,0	+0,1	-0,7	-2,7	0,0	85
5^B Gan	61,6	94,0	-5,4	-6,2	-8,2	2,2	81
5^A Mil	73,0	86,0	+10,2	+9,4	+7,4	0,0	94
5^B Mil	82,6	83,0	+14,9	+14,1	+12,1	0,0	93
5^A Fae	79,8	75,0	+1,3	+0,5	-1,5	6,8	100
5^B Fae	85,3	90,0	+19,1	+18,3	+16,3	0,1	100
Gandhi	63,7	91,0	-2,8	-3,6	-5,6	1,2	83
Milani	77,2	85,0	+12,3	+11,5	+9,5	0,0	94
Faenza	82,8	83,0	+11,0	+10,2	+8,2	3,1	100
ISTITUTO	74,9	86,0	+7,2	+6,4	+4,4	1,4	92

SCUOLA SECONDARIA

Punteggi generali - Italiano

Punteggi generali - Italiano

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (192,7)	Confronto rispetto alla macro-area (190,1)	Confronto rispetto all'Italia (193,2)
900000240801	199,0	100%	20,1	Basso	89%	↑	↑	↑
900000240802	188,4	100%	3,2	Basso	78%	↓	↓	↓
900000240803	201,8	100%	15,1	Basso	70%	↑	↑	↑
900000240804	189,1	100%	0,2	Medio-basso	63%	↓	↓	↓
BAICBAP005	195,5	100%	14,2	Basso	76%	↑	↑	↑

Punteggi generali - Matematica

Punteggi generali - Matematica

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (191,7)	Confronto rispetto alla macro-area (187,8)	Confronto rispetto all'Italia (194,9)
900000240801	204,8	100%	25,5	Basso	89%	↑	↑	↑
900000240802	184,9	100%	-2,1	Basso	78%	↓	↓	↓
900000240803	196,3	100%	7,9	Basso	70%	↑	↑	↑
900000240804	190,3	100%	-1,0	Medio-basso	63%	↓	↑	↓
BAICBAP005	195,3	100%	13,3	Basso	76%	↑	↑	↑

Punteggi generali - Inglese reading

Punteggi generali - Inglese Reading

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (211,6)	Confronto rispetto alla macro-area (209,9)	Confronto rispetto all'Italia (215,4)
900000240801	212,0	100%	12,3	Basso	89%	↔	↑	↓
900000240802	211,9	100%	3,5	Basso	78%	↔	↑	↓
900000240803	226,4	100%	15,6	Basso	70%	↑	↑	↑
900000240804	208,6	100%	-3,5	Medio-basso	63%	↓	↓	↓
BAICBAP005	215,2	100%	12,0	Basso	76%	↑	↑	↓

Punteggi generali - Inglese listening

Punteggi generali - Inglese Listening

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (207,5)	Confronto rispetto alla macro-area (205,4)	Confronto rispetto all'Italia (215,7)
900000240801	205,9	100%	6,0	Basso	89%	↓	↑	↓
900000240802	222,1	100%	15,1	Basso	78%	↑	↑	↑
900000240803	229,9	100%	20,3	Basso	70%	↑	↑	↑
900000240804	208,3	100%	-4,1	Medio-basso	63%	↑	↑	↓
BAICBAP005	216,3	100%	15,0	Basso	76%	↑	↑	↑

Il Collegio dei Docenti, dopo ampio dibattito, prende atto.

PUNTO 5. Attività di orientamento previste dal Decreto m_pi.AOO GAMBLR.0000328 del 22.12.2022

La Ds illustra sinteticamente ai presenti il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.

La DS condivide con i presenti che la dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse

hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

Come previsto dalle Linee guida la scuola secondaria di primo grado attiva moduli curricolari di orientamento, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.

I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Le 30 ore sono svolte nel corso dell'anno e possono comprendere anche tutti i laboratori che nascono dall'incontro tra studenti del ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore. Ai fini dell'orientamento, nel mese di dicembre i coordinatori di classe, acquisiti tutti gli elementi dall'intero consiglio, procederanno alla compilazione del consiglio di orientamento finale sul percorso di formazione da intraprendere nel secondo ciclo.

Si passa alla delibera.

Delibera n.2

Il Collegio dei Docenti delibera all'unanimità che:

- i coordinatori di classe, nel mese di dicembre acquisiti tutti gli elementi dall'intero consiglio, procedano alla compilazione del consiglio di orientamento finale sul percorso di formazione da intraprendere nel secondo ciclo;
- vengano svolte almeno n.30 ore di attività di orientamento annuali suddivise, per ogni docente di disciplina in numero corrispondente alle ore settimanali della disciplina stessa.

PUNTO 6. Piano di Formazione - a.s. 2025/2026

La DS invita la docente funzione strumentale Vaccarelli G. a relazionare sulla rilevazione bisogni formativi dei docenti. La docente mostra al Collegio i dati relativi alle aree di maggiore interesse per la formazione evidenziando che il numero più elevato di preferenze ha riguardato due aree in particolar modo ovvero l'area metodologico-didattica e l'area inclusione e disabilità.

La DS evidenzia che tali esigenze risultano in linea con il processo, già avviato, di formazione del personale all'utilizzo di metodologie innovative, dei nuovi strumenti digitali, della robotica educativa, della didattica STEM e dell'inclusione. Nell'ambito dell'area inclusione e disabilità, le preferenze tematiche riguardano in particolar modo la didattica per gli alunni con disagio comportamentale e socio-culturale. Pertanto, propone per il personale docente, quale formazione d'istituto, la partecipazione di tutti i docenti ad almeno n.1 percorso formativo di n. 25 ore per il personale docente nelle aree di maggiore interesse.

La Ds invita il Collegio a deliberare.

Delibera n. 3

Il Collegio dei Docenti delibera, all'unanimità dei presenti, il seguente Piano di formazione d'istituto per tutto il personale Docente:

- n.1 percorso formativo di n. 25 ore nell'area metodologico-didattica o nell'area inclusione e disabilità.

PUNTO 7. Piano innovazione didattica

La DS dà la parola all'animatrice digitale e al team digitale per la presentazione del Piano di innovazione didattica quale parte integrante delle progettualità educative e formative. Il Piano intende promuovere la realizzazione di percorsi formativi interdisciplinari relativi alle aree tematiche, oggetto di formazione docente e sviluppate negli ultimi anni scolastici per lo sviluppo di competenze digitali e trasversali: Robotica Educativa, STEAM, Intelligenza Artificiale. Il team propone percorsi di formazione peer to peer tra docenti sull'uso delle TIC al fine di promuovere attività nella didattica, nonché momenti di informazione e coinvolgimento attivo per le famiglie.

Il traguardo di risultato prevede:

- l'applicazione sistematica del Curricolo Digitale d'Istituto
- la diffusione di pratiche didattiche basate su robotica educativa, coding e intelligenza artificiale
- l'incremento del livello di competenza digitale dei docenti e della partecipazione attiva degli alunni
- il consolidamento della collaborazione e del senso di appartenenza all'interno della comunità scolastica

Delibera n.4

Il Collegio delibera all'unanimità il Piano innovazione didattica.

PUNTO 8. Progetto Curvatura sportiva sc. sec. 1 grado

La Ds propone al Collegio il progetto Curvatura sportiva per la secondaria di primo grado, in collaborazione con l'Assessorato allo Sport e le Associazioni Sportive dilettantistiche presenti sul Territorio. Il progetto intende valorizzare il linguaggio dello sport per favorire la motivazione allo studio e migliorare gli apprendimenti degli studenti.

Il progetto Curvatura sportiva prevede complessive 50 ore pomeridiane extracurricolari, con tecnici esperti delle Federazioni Italiane di Pallavolo, Pallacanestro, Ginnastica, Taekwondo, Calcio e Danza Sportiva, Atletica leggera, Rugby e Scacchi rivolte a tutti gli alunni dell'istituto interessati, di entrambe le sedi, da svolgersi presumibilmente nelle giornate di Lunedì e Giovedì dalle ore 15:15 alle ore 17:15, nei plessi di appartenenza. Il progetto prevede un contributo a carico delle famiglie e si concluderà con una manifestazione finale.

Delibera n.5

Il Collegio delibera all'unanimità il Progetto Curvatura sportiva sc. sec. 1 grado da svolgersi in orario pomeridiano ed extracurricolare per complessive n. 50 ore previo contributo economico a carico delle famiglie. (all.n.3 parte integrante del presente verbale).

PUNTO 9. Istituzione Centro sportivo scolastico e relativa progettualità

La Ds, in considerazione dell'usuale nota dell'Ufficio Scolastico Provinciale che viene pubblicata nel mese di dicembre relativamente alla costituzione del Centro sportivo scolastico illustra le attività e le funzioni del Centro Sportivo Scolastico, la cui costituzione è finalizzata allo sviluppo e all'ampliamento della pratica sportiva in orario extracurricolare per gli alunni della scuola secondaria di primo grado attraverso: a) la promozione di iniziative per incrementare la pratica sportiva per il benessere personale; b) l'organizzazione e la produzione di manifestazioni sportive agonistiche e non, anche a carattere ludico e/o ricreativo, a livello Regionale e Provinciale.

La Ds chiede ai presenti la disponibilità a far parte del Centro Sportivo Scolastico. I docenti Marasciulo e Monopoli si dichiarano disponibili.

La Ds invita a deliberare.

Delibera n.6

Il Collegio dei docenti, delibera all'unanimità dei presenti, di individuare come componenti del Centro Sportivo Scolastico i docenti Marasciulo G. e Monopoli.

PUNTO 10. Progetto Cambridge

La DS, nell'ambito del Piano dell'offerta formativa, illustra anche per quest'anno il Progetto Cambridge. Il corso è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistico-comunicative e alla promozione delle quattro abilità linguistiche di Reading, Writing, Listening e Speaking con la possibilità di conseguire la certificazione esterna rilasciata dalla Cambridge University "Cambridge YLE – KET (Liv.A2), in linea con le direttive del CEFR– Quadro Comune di Riferimento per la conoscenza delle lingue (standard internazionale per la valutazione delle competenze linguistiche).

Le lezioni rivolte a tutti gli alunni di Scuola Secondaria di primo grado interessati, si svolgeranno in orario extracurricolare, per un totale di n. 30 ore. I corsi saranno tenuti da esperti madrelingua inglese del <centro di formazione Just British, presso la sede di frequenza degli alunni aderenti. Per la partecipazione al corso è previsto il versamento di un contributo, da stabilire sulla base del numero dei partecipanti.

Delibera n.7

Il Collegio dei docenti, delibera all'unanimità dei presenti il Progetto Cambridge che prevede lo svolgimento di n.30 ore di attività didattiche extracurricolari tenute da docenti esperti del Centro di formazione Just British e rivolte agli alunni dell'istituto interessati,

PUNTO 11. Protocollo prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo

La DS introduce il punto all'ordine del giorno relativo al Protocollo di prevenzione del Bullismo e del Cyberbullismo e dà la parola alla docente Mirto per la presentazione del documento, delle finalità e delle procedure operative previste per l'Istituto. Inoltre, la docente insieme al team, illustra il protocollo con le opportune modifiche apportate a partire dall'anno scolastico 2025-2026.

Delibera n.8

Il Collegio dei docenti, delibera all'unanimità dei presenti il protocollo prevenzione del bullismo e cyberbullismo

PUNTO 12. Piano uscite didattiche e visite guidate

La DS dà lettura del piano uscite didattiche e visite guidate. Dopo ampia discussione, la DS invita i presenti a deliberare.

Delibera n. 9

Il Collegio dei Docenti approva, all'unanimità dei presenti, il Piano uscite didattiche e visite guidate come di seguito specificato:

PIANO USCITE DIDATTICHE a.s.2025/2026

INFANZIA			
Tutti i plessi		La fabbrica di cioccolato Dulciar - Noci	Da definire
PRIMARIA			
CLASSE	PLESSO	META	Data presunta o periodo
1A	Don Milani	Masseria/Bosco Chinunno - Altamura	15 maggio
1B	Don Milani	Masseria/Bosco Chinunno - Altamura	15 maggio
1C	Don Milani	Masseria/Bosco Chinunno - Altamura	15 maggio
2A	Don Milani	Agriturismo Posta Mangieri - Corato	13 maggio
2B	Don Milani	Agriturismo Posta Mangieri - Corato	13 maggio
2C	Don Milani	Agriturismo Posta Mangieri - Corato	13 maggio
3A	Don Milani	Boscosauro - Altamura	20 maggio
3B	Don Milani	Boscosauro - Altamura	20 maggio
4A	Don Milani	Visita guidata a Gravina in Puglia + Laboratorio Cola Cola	14 maggio
4B	Don Milani	Visita guidata a Gravina in Puglia + Laboratorio Cola Cola	14 maggio
4C	Don Milani	Visita guidata a Gravina in Puglia + Laboratorio Cola Cola	14 maggio
5A	Don Milani	Visita guidata Scavi di Pompei e Vietri sul Mare	26 maggio
5B	Don Milani	Visita guidata Scavi di Pompei e Vietri sul Mare	26 maggio
1A	Faenza	Masseria/Bosco Chinunno - Altamura	15 maggio
2A	Faenza	Agriturismo Posta Mangieri - Corato	11 maggio
3A	Faenza	Boscosauro - Altamura	19 maggio

3B	Faenza	Boscosauro - Altamura	19 maggio
4A	Faenza	Visita guidata a Gravina in Puglia + Laboratorio Cola Cola	12 maggio
4B	Faenza	Visita guidata a Gravina in Puglia + Laboratorio Cola Cola	12 maggio
5A	Faenza	Visita guidata Scavi di Pompei e Vietri sul Mare	27 maggio
5B	Faenza	Visita guidata Scavi di Pompei e Vietri sul Mare	27 maggio
1A	Gandhi	Masseria/Bosco Chinunno - Altamura	15 maggio
1B	Gandhi	Masseria/Bosco Chinunno - Altamura	15 maggio
2A	Gandhi	Agriturismo Posta Mangieri - Corato	11 maggio
3A	Gandhi	Boscosauro - Altamura	19 maggio
4A	Gandhi	Visita guidata a Gravina in Puglia + Laboratorio Cola Cola	19 maggio
4B	Gandhi	Visita guidata a Gravina in Puglia + Laboratorio Cola Cola	19 maggio
4C	Gandhi	Visita guidata a Gravina in Puglia + Laboratorio Cola Cola	19 maggio
5A	Gandhi	Visita guidata Scavi di Pompei e Vietri sul Mare	28 maggio
SECONDARIA (TEATRO)			
1A	D'Assisi	Il gobbo di Notre Dame	25 febbraio
2A	D'Assisi	Romeo e Giulietta ama e cambia il mondo	17 febbraio
3A	D'Assisi	I promessi sposi opera moderna	10 marzo
1B	D'Assisi	Il gobbo di Notre Dame	25 febbraio
2B	D'Assisi	Romeo e Giulietta ama e cambia il mondo	17 febbraio
3B	D'Assisi	I promessi sposi opera moderna	10 marzo
1C	D'Assisi	Il gobbo di Notre Dame	25 febbraio
1D	D'Assisi	Il gobbo di Notre Dame	25 febbraio
1G	Gandhi	Il gobbo di Notre Dame	25 febbraio
2G	Gandhi	Romeo e Giulietta ama e cambia il mondo	17 febbraio
3G	Gandhi	I promessi sposi opera moderna	10 marzo
1H	Gandhi	Il gobbo di Notre Dame	25 febbraio
SECONDARIA (USCITE E VISITE)			
1A	D'Assisi	Visita guidata Scavi di Pompei e Vietri sul Mare	26 maggio
2A	D'Assisi	Una montagna di esperienze tra natura e sport - Biccari	20 maggio

3A	D'Assisi	Progetto Educamp vela in vento - Nova Siri	giugno
1B	D'Assisi	Visita guidata Scavi di Pompei e Vietri sul Mare	26 maggio
2B	D'Assisi	Una montagna di esperienze tra natura e sport - Biccari	20 maggio
3B	D'Assisi	Progetto Educamp vela in vento - Nova Siri	giugno
1C	D'Assisi	Visita guidata Scavi di Pompei e Vietri sul Mare	27 maggio
1D	D'Assisi	Visita guidata Scavi di Pompei e Vietri sul Mare	27 maggio
1G	Gandhi	Visita guidata Scavi di Pompei e Vietri sul Mare	28 maggio
2G	Gandhi	Una montagna di esperienze tra natura e sport - Biccari	20 maggio
3G	Gandhi	Progetto Educamp vela in vento - Nova Siri	giugno
1H	Gandhi	Visita guidata Scavi di Pompei e Vietri sul Mare	28 maggio

PUNTO 13. Criteri di valutazione degli apprendimenti

La D.S richiama il quadro normativo di riferimento sulla “valutazione degli alunni” a cui ogni docente deve attenersi.

- Legge 1 ottobre 2024, n. 150
- Legge 29 maggio 2017, n. 71 - Disposizioni per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo.
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 - Norme sulla valutazione degli studenti nel primo e nel secondo ciclo di istruzione.
- Legge 13 luglio 2015, n. 107 (Buona Scuola) - Riforma del sistema scolastico e misure per la valorizzazione del personale docente.
- Decreto Ministeriale 742/2017 - Indicazioni nazionali per il curricolo e linee guida per la valutazione
- Decreto ministeriale 122 del 2009.
- Decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

Ricorda in particolare, che ai sensi dell'art.2 del D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122, “La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 4, terzo periodo, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni.

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla «Strategia di

Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione», adottata dal Consiglio europeo con raccomandazione del 23 e 24 marzo 2000”.

Il D. Lgs. n. 62/2017, all'art.1, c.1 ribadisce che “La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità' formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”.

Con riferimento al punto all'o.d.g. il DS richiama l'art.2, c. 4 del D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122: “Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa, definito dalle istituzioni scolastiche ai sensi degli articoli 3 e 8 del decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275. Il Collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del piano dell'offerta formativa”.

Pertanto, è competenza del Collegio dei docenti stabilire il numero e le tipologie di verifiche da somministrare agli studenti, atteso che la valutazione deve rispondere ai suddetti criteri di omogeneità, equità, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio acquisiti e che hanno condotto alla sua formulazione.

Dopo attenta discussione, la DS invita il Collegio a deliberare.

Delibera n. 10

Il Collegio dei docenti approva all'unanimità i seguenti criteri di valutazione:

- la valutazione deve desumersi dagli esiti di un congruo numero di prove svolte nel quadrimestre ovvero almeno n. 2 verifiche quadrimestrali scritte e n. 2 verifiche quadrimestrali orali per ogni disciplina che prevede prova scritta e orale e almeno n. 2 verifiche quadrimestrali per ogni disciplina che prevede prova orale/pratica;
- l'attività di verifica è connessa al curriculum previsto per l'ordine di scuola e la disciplina oggetto di valutazione quadrimestrale;
- per la valutazione delle prove di verifica sono adottate le rubriche di valutazione definite nell'ambito dell'interclasse e dei dipartimenti (allegato n. 5 parte integrante del presente verbale).

PUNTO 14. Criteri di ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato

La DS richiama quanto previsto dal DPR n. 122 del 22 giugno 2009, dal Decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, come modificato dalla Legge n. 150 del 1 ottobre 2024 di “Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale

scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”, e dai decreti del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca n. 741 e n. 742 del 3 ottobre 2017.

In base a quanto previsto dalla normativa vigente, l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) la valutazione del comportamento sia non inferiore a sei decimi;
- c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all’esame conclusivo del primo ciclo. La non ammissione verrà valutata dal consiglio di classe nel caso di media degli apprendimenti inferiore a 5.50 su 10 e presenza di otto valutazioni insufficienti su 12 materie di insegnamento.

La DS fa presente, inoltre, che la non ammissione all’esame di stato conclusivo deve essere:

- comprovata da specifica e adeguata motivazione;
- funzionale alla costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- un evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l’alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza.

Per questo evento, i docenti devono, quindi:

- aver effettuato e documentato tutti gli interventi di recupero, di miglioramento e/o di sostegno (anche individualizzati) ritenuti necessari e che non si sono rivelati produttivi in alcuna delle discipline in cui l’alunno sia risultato carente;
- aver verificato che i periodi di assenza prolungati e non giustificati abbiano reso impossibile attivare strategie di ripristino della corretta frequenza;
- aver opportunamente (e magari ripetutamente) informato per iscritto le famiglie, richiedendone la collaborazione;
- far risultare l’eventuale non collaborazione delle famiglie e/o la mancata presenza alle convocazioni (per le quali è necessario compilare comunque verbale);
- dimostrare, nel caso di alunni con BES, di aver rispettato il PDP nella sua interezza (compresi strumenti compensativi/dispensativi), in particolare per le modalità di valutazione;
- informare preventivamente la Dirigente.

Dopo ampia discussione, la DS invita a deliberare.

Delibera n.11

Considerato che in base a quanto previsto dalla normativa vigente, l'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) la valutazione del comportamento sia non inferiore a sei decimi;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Il Collegio dei docenti, all'unanimità dei presenti, delibera che nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe possa deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo per alunno/a con media degli apprendimenti inferiore a 5.50 su 10 e presenza di otto valutazioni insufficienti su 12 materie di insegnamento.

PUNTO 15. Criteri di deroga alle assenze ai fini della validità dell'anno scolastico

La DS ricorda ai docenti quanto previsto dal Regolamento sulla valutazione DPR 122/2009 relativo alla validità dell'anno scolastico per la valutazione degli alunni nella scuola secondaria di I grado "... ai fini dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato". Inoltre, all'articolo 14, comma 7 dello stesso Regolamento si legge che: "le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite [dei tre quarti di presenza del monte ore annuale]. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati".

Quanto precedentemente richiamato, è confermato dal D. Lgs. 62 del 13/04/2017, al cui art. 5 "Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado" si legge che: 1. Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno, tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. 2. Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. 3. Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione."

Si passa alla delibera

Delibera n.12

Il Collegio dei docenti, all'unanimità dei presenti delibera i seguenti criteri di deroga alle assenze, atteso che vi sia almeno una valutazione in ciascuna disciplina del piano di studi:

- 1) per motivi di salute documentati da certificazione medica (ricovero ospedaliero; assenze per patologie che impediscono la frequenza scolastica; visite specialistiche ospedaliere o day hospital; terapie sanitarie).
- 2) per motivi personali o familiari documentati da dichiarazione sostitutiva o da certificazione dei servizi sociali o di autorità giudiziaria (gravi motivi di famiglia; rientro ai luoghi di origine per gravi motivi familiari o legali; allontanamento temporaneo disposto dall'autorità giudiziaria o dai servizi sociali; situazioni di disagio personale o familiare per alunni seguiti dai servizi sociali).
- 3) assenze per motivi sportivi, artistici o di studio (attività sportive documentate da federazioni aderenti al CONI; partecipazione a percorsi di formazione artistica e musicale di comprovata rilevanza).
- 4) assenze per motivi religiosi.

PUNTO 16. Criteri di precedenza di ammissione in caso di eccedenza domande di iscrizione

La Ds interviene facendo riferimento alla nota ministeriale prot. n. 47577 del 26 novembre 2024, con cui sono state diramate le disposizioni in merito alle iscrizioni per l'a.s. 2026/2027, ed evidenzia che la scuola definisce i criteri di precedenza nell'ammissione, mediante delibera del Consiglio di istituto. In tal senso chiede al Collegio di formulare una proposta da sottoporre al Consiglio di istituto che tenga conto dei principi di ragionevolezza richiamati dalla succitata nota ministeriale.

Dopo ampia discussione si passa alla delibera.

Delibera n.13

Il Collegio dei Docenti, all'unanimità dei presenti, delibera i seguenti criteri di eccedenza domande di iscrizione.

Scuola dell'Infanzia

1. Bambini 5 e 4 anni, che hanno presentato domanda entro i termini, con fratelli e/o sorelle iscritte nella scuola dell'infanzia e/o primaria nello stesso edificio.
2. Bambini 5 e 4 anni che hanno presentato domanda entro i termini, ordinati in base alla data di nascita dal maggiore al minore.
3. Bambini che compiono tre anni di età entro il 31/12/2026, che hanno presentato domanda entro i termini, con fratelli e/o sorelle iscritte nella scuola dell'infanzia e/o primaria nello stesso edificio.
4. Bambini che compiono tre anni di età entro il 31/12/2026, che hanno presentato domanda entro i termini ordinati in base alla data di nascita dal maggiore al minore.

Solo nel caso di disponibilità di posti, gli alunni che compiono gli anni entro il 30 aprile 2026 saranno

inseriti in lista d'attesa e saranno ordinati in base alla data di nascita dal maggiore al minore.

Scuola Primaria

1. Altri fratelli/sorelle frequentanti la scuola primaria o dell'infanzia nello stesso edificio;
2. Alunno/a proveniente da scuole dell'Infanzia dello stesso istituto;
3. Alunno/a il cui nucleo familiare (o di uno dei genitori affidatari o del tutore) sia residente nel bacino di utenza della scuola.

Scuola Secondaria di primo grado

1. Alunni provenienti dalla scuola primaria dell'Istituto Comprensivo
2. Altri fratelli/sorelle frequentanti l'Istituto Comprensivo;
3. Alunno/a il cui nucleo familiare (o di uno dei genitori affidatari o del tutore) sia residente nel bacino di utenza della scuola.

PUNTO 17. Autorizzazione ad aderire ad avvisi pubblici nell'ambito dei progetti/programmi nazionali e comunitari a.s.2025-2026

Il Collegio Docenti esamina la proposta di autorizzazione all'adesione ad avvisi pubblici relativi a progetti e programmi nazionali e comunitari per l'a.s. 2025/2026. Dopo ampia discussione, il Collegio delibera in merito.

Delibera n.14

Il Collegio dei Docenti delibera, all'unanimità dei presenti:

- di aderire agli avvisi pubblici nell'ambito dei progetti/programmi nazionali e comunitari a.s.2025-2026 coerenti con il Ptof.
- di delegare il Dirigente scolastico, eventualmente coadiuvato da gruppo di lavoro, a elaborare il progetto/moduli da proporre in candidatura.

PUNTO 18. Regolamento d'istituto

La Ds invita il prof. Acito ad illustrare la proposta di Regolamento di Istituto elaborato dai dipartimenti/team docenti. Dopo breve confronto si passa a delibera

Delibera n. 15

Il Collegio delibera all'unanimità dei presenti, il Regolamento d'istituto (allegato n.6 parte integrante del presente verbale).

PUNTO 19. Progetti eTwinning - a.s. 2025/2026

La Ds dà la parola alla docente Volpe, la quale illustra le progettualità eTwinning previste per l'anno scolastico 2025-2026. La nostra scuola, a seguito di domanda sottoscritta nel febbraio 2025, è diventata eTwinning School per il biennio 2025-26, impegnandosi a promuovere i valori della comunità europea e la rete eTwinning. Le classi coinvolte nella progettualità saranno le seguenti: Interclasse prima Don Milani, Faenza e Gandhi con il progetto "Little Citizens of the World", interclasse terza Don Milani, Faenza e Gandhi con il progetto "Pete the

cat and his adventures around the world”, classi quarte Don Milani con il progetto “Wishing you well: A European card journey around Europe”. Per la secondaria, per entrambi i plessi D’Assisi e Gandhi, tutte le classi prime saranno impegnate nella progettualità dal nome “Mastering science skills”, mentre tutte le classi seconde seguiranno il progetto dal titolo: “The wonder of universe”.

Delibera n. 16

Il Collegio delibera all’unanimità dei presenti

PUNTO 20. Progetto accreditamento Erasmus+ - codice 2025-1-IT02-KA120-SCH-000385665

La Ds dà la parola alla docente Volpe, la quale illustra la nuova progettualità presentata a febbraio 2025 relativa all’accreditamento Erasmus 2021-2027. Qualora il progetto venisse approvato, saranno preparate e portate a termine esperienze di Job Shadowing per i docenti del nostro istituto, attività di formazione all’estero per il personale scolastico e mobilità di gruppo per gli alunni della scuola secondaria di I grado. Questo progetto consente all’istituto di crescere ed esplorare le potenzialità offerte dalla rete europea Erasmus+, investendo nel futuro e portando la scuola ad un livello elevato di internazionalizzazione.

Delibera n. 17

Il Collegio delibera all’unanimità dei presenti la ratifica del **Progetto di accreditamento Erasmus+ - codice 2025-1-IT02-KA120-SCH-000385665**

PUNTO 21. Rapporto di Autovalutazione e Piano di Miglioramento

Per effetto del dimensionamento, il NIV ha proceduto alla stesura del RAV e del Piano di Miglioramento riguardante l’istituto comprensivo e a partire da quest’anno vengono rendicontati nel RAV anche gli esiti della scuola dell’infanzia.

A conclusione del triennio precedente, a seguito di un’attenta analisi delle priorità e i traguardi ampiamente raggiunti, anche a seguito dei risultati ottenuti nelle prove nazionali, per il prossimo triennio 2025-2028 si è provveduto ad individuare nuovi traguardi e nuove priorità. La DS procede con la presentazione del Rav come predisposto dal N.I.V. che viene condiviso dall’intero collegio. In considerazione del processo di autovalutazione effettuato, il N.I.V. propone le priorità e i traguardi come di seguito specificati:

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

PRIORITÀ Migliorare le prestazioni in Italiano, Matematica e Inglese

TRAGUARDO

- Migliorare il dato di scuola delle classi seconde, quinte primaria e terze secondaria di primo grado di n.2 punti percentuali superiori rispetto al benchmark dell’area geografica Sud e della nazione, di n.5 punti percentuali superiori rispetto al benchmark della Regione.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITÀ Sviluppare e consolidare la competenza multilinguistica

TRAGUARDO

- Migliorare il dato scuola in lingua inglese raggiungendo il 90% di certificazioni Cambridge conseguite dagli alunni delle classi quinte di scuola primaria e terze della secondaria di primo grado partecipanti ai corsi Cambridge.

PRIORITÀ Sviluppare le competenze digitali

TRAGUARDO

- Sviluppare il pensiero computazionale e le competenze digitali nella didattica curricolare attraverso la realizzazione di almeno n.3 percorsi interdisciplinari (coding, robotica educativa e intelligenza artificiale) con i relativi prodotti multimediali.

La DS invita il Collegio a deliberare.

Delibera n. 18

Il Collegio dei Docenti approva all'unanimità l'aggiornamento del Rav, così come predisposto dal N.I.V., all'interno della piattaforma SNV (allegato n.1 parte integrante del presente verbale).

PUNTO 22. Aggiornamento PTOF 2025-2028 - Progetti 2025/2026

La DS invita le ins. Barone e Colasuonno M, funzioni strumentali Area n.1., e la prof.ssa Incantalupo M., funzione strumentale Area n. 2, a relazionare in merito ai progetti previsti per l'anno scolastico 2025-2026. Le insegnanti intervengono illustrando tutta la progettualità dell'istituto.

La DS invita il Collegio a deliberare.

Delibera n. 19

Il Collegio dei Docenti delibera all'unanimità l'aggiornamento del PTOF a.s.2025/2026 con la seguente progettualità:

SCUOLA DELL'INFANZIA

(Progetti curricolari ed extracurricolari percorsi ed iniziative)

DENOMINAZIONE PROGETTO/INIZIATIVA/PERCORSO	CLASSI/SEZIONI COINVOLTE	N.ORE/TEMPI PREVISTI
Progetto accoglienza-inserimento “Tutti a bordo con pirata Peperoncino”	Tutte le sezioni	Settembre -Ottobre
Progetto Feste: “Facciamo festa”	Tutte le sezioni	Ottobre - Giugno
Progetto Steam: “Mani in azione”	Tutte le sezioni	Ottobre- giugno
Progetto sicurezza: “Mi muovo in sicurezza” in collaborazione con la Polizia Municipale e i Vigili del Fuoco	Tutte le sezioni	Ottobre - Maggio

Progetto orto/giardino: “La magia della semina”	Tutte le sezioni	Novembre-Giugno
Progetto psicomotorio/yoga: “Il corpo in gioco”	Tutte le sezioni	Novembre-Giugno
Progetto di prima conoscenza della lingua inglese: “Hello children!”	Tutte le sezioni	Ottobre -Giugno
Progetto di conoscenza della lingua inglese “Hello children!” (Tenuto dai docenti specializzati di lingua inglese in servizio nella primaria)	Alunni cinquenni	Gennaio-Maggio
Progetto Continuità Scuola dell’Infanzia - Scuola Primaria	Tutte le sezioni e le classi	Novembre-maggio
Progetto teatrale di continuità: “Mary Poppins”	Alunni cinquenni, alunni delle classi quinte primaria e alunni della sec. di primo grado D’Assisi-Gandhi coinvolti nel “Coro dell’intervallo”	Novembre-dicembre
Progetto Nazionale: “Scuola attiva Infanzia”	Tutte le sezioni	Gennaio- giugno
Joy of moving	Tutte le sezioni	Intero anno scolastico
Progetto “Arte e Materia” (extracurricolare)	Alunni cinquenni plesso Collodi	Gennaio-marzo
Progetto: “Esploratori digitali” (extracurricolare)	Alunni cinquenni plesso Collodi	Gennaio-marzo
Progetto: “Cibi...Amo con Arte” (extracurricolare)	Alunni cinquenni pl. Zema-Faenza	Gennaio-marzo
Progetto: “Programmo, gioco imparo!” (extracurricolare)	Alunni cinquenni pl. Zema-Faenza	Gennaio-marzo
Progetto: “Gusti-amo libera-Mente” (extracurricolare)	Alunni cinquenni plesso A.G. Zema	Gennaio-marzo
Progetto: “Piccoli programmatori a scuola” (extracurricolare)	Alunni cinquenni plesso A.G. Zema	Gennaio-marzo
Open day (extracurricolare)	Alunni cinquenni	Dicembre
Progetto gruppo biblioteca e lettura “Fluttua Storie” in collaborazione con il Presidio del libro di Modugno	Tutte le sezioni	Intero anno scolastico
Progetto Unicef : adesione al programma “Scuole per i Diritti dell’infanzia e dell’Adolescenza”, percorso educativo	Tutte le sezioni	Novembre -maggio
Progetto SapereCoop: “Scopriamo la spesa”	Tutte le sezioni	Gennaio-febbraio
Partecipazione al progetto didattico di educazione ambientale “La routine della sostenibilità” promosso dal Comune di Modugno e da Navita S.r.l (con la Cooperativa IRIS)	Tutte le sezioni	Giornate dedicate
Percorsi di coding e partecipazione all’ EuCode week2025	Tutte le sezioni	Intero anno scolastico e giornate dedicate

Percorsi didattici di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo	Tutte le sezioni	Intero anno scolastico
“Stretching a scuola” - Azioni informative progetti regionali puglia per la salute	Tutte le sezioni	Intero anno scolastico
Iniziativa nazionale: “#Io leggoperchè 2025-2026”	Tutte le sezioni	novembre

SCUOLA PRIMARIA
(progetti curriculari ed extracurriculari)

DENOMINAZIONE PROGETTO/INIZIATIVA/ PERCORSO	CLASSI/SEZIONI COINVOLTE	N.ORE/TEMPI PREVISTI
“Albi in volo”- Il piacere della lettura	Classi prime Don Milani	Dicembre-Gennaio
“Officine Attive 2”- Invalsi	Classi seconde dell’Istituto	Febbraio-Aprile
“Il mio primo robot : un amico che si muove” (extracurricolare)	3^A -3^B plesso Faenza 3^A - 3^B plesso Don Milani 3^A plesso Gandhi	Febbraio/Aprile
Piano Estate - Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Mpi.AOOGABMI.Reg.Uff.U.0081652. 23.05.2023 - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni. (extracurricolare)	N.2 moduli di 30 ore di inglese rivolti agli alunni delle classi quarte e quinte.	Ottobre - giugno
D. M. dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 - –Avviso n.9507, 22/01/2025, FSE+, “Agenda SUD” - Seconda annualità- “Valorizziamo i nostri talenti” (extracurricolare).	N. 11 moduli di 30 ore (n. 5 moduli inglese e n. 6 moduli di matematica)	Marzo/ aprile
“Super Allenamento: verso gli Invalsi” (extracurricolare)	Classi quinte dei plessi Faenza e Gandhi	Gennaio/aprile
“Giocability” (extracurricolare)	Alunni delle classi terze, quarte e quinte destinatari della L.104 + alunno tutor per ognuno.	Marzo - aprile
“Open day”	Cinquenni di scuola dell’infanzia, classi quarte e quinte di scuola primaria e classi prime di sc. sec. di primo grado	Dicembre - gennaio
Progetto teatrale di continuità “ MARY POPPINS”	Alunni cinquenni di sc. dell’infanzia, classi quinte di sc. primaria e tutti gli alunni di sc. sec. di primo grado coinvolti nel Coro dell’intervallo	Novembre - dicembre
Progetto danza “ASD - Dancin’foll” (extracurricolare)	N.5 alunni classe quinta plesso Gandhi	3 mesi (Periodo da definire)
Iniziativa “Il piccolo seme di betulla”	Classi prime	Intero anno scolastico

Progetto ed. motoria “ASD - GM sport Atletica leggera”	Classi: 1A- 2A Don Milani Classi: 1A – 1B – 2A Plesso Gandhi	Gennaio - febbraio
La storia di “Mat-ita” e i suoi amici	Classi seconde	Marzo - aprile
Progetto ed. motoria “ASD Santo Stefano”	Classi: 1B - 1C - 2B – 2C Plesso Don Milani	Novembre - febbraio
Progetto ed. motoria “ASD – Volley”	Classi: 2A - 2C Plesso Don Milani Classi: 2A Plesso Gandhi	Dicembre - aprile
Progetto ed. motoria “Pineta Basket”	Classi: 1A - 2A Plesso Faenza	Febbraio - maggio
Progetto sportivo ADS – 40Zero tennis Club	Classi prime e seconde	Secondo quadrimestre
“EmozioniAMOci”	Classi terze	Intero anno
“Il musical... – POF COMUNALE	Classi terze	Febbraio - maggio
Adesione al progetto: “Un albero per il futuro” - Messa a dimora di alberi nel giardino della scuola per costruire, simbolicamente e concretamente, un grande bosco diffuso della legalità e della sostenibilità. - Consegna della talea dell’Albero di Falcone (esemplare di Ficus macrophylla della pianta che cresce davanti alla casa del magistrato Giovanni Falcone — simbolo di legalità e memoria, data la sua connessione con la lotta alla mafia, educazione alla legalità, memoria, cittadinanza attiva...)	Classi terze	Dicembre - gennaio
Progetto “Menti in attivo” (recupero e potenziamento degli apprendimenti di matematica, italiano e ambito antropologico)	Classi quarte	Intero anno scolastico
"Ciak, si cambia! – insieme contro il bullismo".	Classi quarte	Da definire
Taraballa- Percorso di educazione civica e finanziaria, gestione delle risorse “Un passo verso il futuro”	Classi quarte plesso Don Milani	Intero anno scolastico
“Moon Camp Challenge 2025-2026” – Educazione spaziale e STEAM	Classi quinte	Intero anno scolastico
Progetto interdisciplinare Steam “In viaggio per lo spazio”	Classi quinte	Intero anno scolastico
Progetto continuità	Tutte le classi	Intero anno scolastico
Progetto Bridgestone: B-DROP	Classi prime	2° Quadrimestre
Progetto “Pause Attive” promosso da Sport e Salute	Classi Prime Don Milani	Intero anno scolastico

“ Stretching a scuola ”- Azioni informative progetti regionali puglia per la salute	Classi Prime Don Milani	Intero anno scolastico
Proegtto Miur “ Joy of moving ”	Tutte le classi prime e terze dell’Istituto,4B-4C plesso Don Milani	Intero anno scolastico
Progetto WWF Mi curo di te	Tutte le classi prime e seconde, classi terze Don Milani e Faenza	Intero anno scolastico
Progetto-Scuola 2025/2026 “ AroBa2 ”, la routine della sostenibilità - Azienda Navita - in collaborazione con la Cooperativa IRIS	Tutte le classi	Giornate dedicate durante l’intero l’anno scolastico
Percorsi didattici di “ Legalità ” Carabinieri	Classi quinte	Secondo quadrimestre
Progetto “Educazione alla legalità economica ” – Incontri con la Guardia di Finanza	Classi quinte	Primo quadrimestre
Progetto “ Grandir en français ” per la conoscenza della lingua francese	Classi quinte	Gennaio
Percorsi didattici di “ Ed. stradale ”	Classi terze	Secondo quadrimestre
Percorsi didattici di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo	Tutte le classi dell’Istituto	Intero anno scolastico
Iniziativa “ Frutta e verdura nelle scuole ”	Tutte le classi	Secondo quadrimestre
Percorsi didattici di Coding	Tutte le classi	Intero anno scolastico
Progetto gruppo biblioteca e lettura “ Fluttua Storie ”	Tutte le classi	Intero anno scolastico
“DigitALI – Innovazione, Robotica e Intelligenza Artificiale per una scuola che cresce”	Tutte le classi	Intero anno scolastico
Percorsi Di Educazione Civica - sensibilizzazione ai diversi temi e celebrazione delle giornate con attività dedicate: Giornata dei Diritti dell’infanzia e dell’adolescenza, Festa dell’albero, Giornata contro la violenza sulle donne, Donne nella scienza, Giornata della Legaliltà, Giornata in ricordo della Shoà, Giornata delle foibe...	Tutte le classi	Intero anno scolastico
Progetto UNICEF - Adesione al Programma “Scuole per i Diritti dell’Infanzia e dell’Adolescenza”, percorso educativo	Tutte le classi	Novembre-maggio
Verso l’internazionalizzazione: - Progetto Erasmus:-“Dada e steam: imparare facendo ” (viaggio, condivisione e monitoraggio) - Verso l’Accreditamento...	Docenti scuola primaria e secondaria	Intero anno scolastico

Progetti E-Twinning: ● Little Citizens of the World fondatori con cofounder Turchia ● Pete the Cat and his adventures around the world cofondatori con partner Romania ● Wishing You Well: A European Card Journey	Classi prime Don Milani e Faenza Classi terze Don Milani e Faenza Classi quarte Primaria	Secondo quadrimestre
Eventi, Giornate e Concorsi		
Presidio del libro: Incontri con gli autori e merende letterarie	Tutte le classi	Diversi incontri durante l'anno scolastico
Concorso Nazionale Fai - Raccontiamo Il Patrimonio: Nuove Narrazioni	Classi quarte plesso Don Milani	Marzo-maggio
“Piccola biblioteca ambientale” - Arpa Puglia	Tutte le classi del Plesso Don Milani	novembre
Presidio del libro: Organizzazione del maggio dei libri	Tutte le classi	maggio
GIOCHI DEL MEDITERRANEO 2026	Classi quinte	ottobre-maggio
Festa dell’albero in collaborazione con Assessorato ambiente	Le classi prime sc. e sc. primaria, cinquenni sc.infanzia	Dicembre
Erasmus Days - manifestazione sportiva	Classi quinte Gandhi + classi prime secondaria Gandhi Classi quinte Faenza + classi 1^ secondaria D'Assisi	ottobre
Erasmus Days – laboratori STEM	Classi quinte Don Milani + classi 1^ secondaria D'Assisi	ottobre
Iniziativa nazionale: “#Io leggoperchè 2025-2026”	Tutte le classi	novembre
Partecipazione al Concorso di scrittura INAF “A Gianni Rodari, via Lattea quaraquarinci” — Edizione VI	Classi 4B e 4C plesso Don Milani	Dicembre-Gennaio
Percorsi di coding (partecipazione all’ EuCodeWeek2025)	Tutte le classi	dal 14 al 27 Ottobre
Progetti COOP: Laboratorio con la Coop - Ascoltare le immagini	- Classi prime	novembre
Progetti COOP: “Scopriamo La Spesa!”	Classi seconde	novembre

SCUOLA SECONDARIA

DENOMINAZIONE PROGETTO/INIZIATIVA/PERCORSO	CLASSI/SEZIONI COINVOLTE	N.ORE/TEMPI PREVISTI
Partecipazione ai “Giochi Matematici del Mediterraneo 2026” - XVI edizione	classi 1A, 1G, 2B, 2G, 3B e 3G	novembre-marzo

Giochi di Fibonacci edizione 2025-2026	classe 2G	dicembre-aprile
progetto Unicef	classi prime	novembre-dicembre
Olimpiadi di Spagnolo	classi terze	febbraio-maggio
Progetto E-TWINNING: Merry Christmas from Europe, partner di progetto assieme alla Spagna, Grecia e Romania	classi prime	novembre-gennaio
Progetto E-TWINNING: The wonder of Universe! cofondatori con partner Spagna	classi seconde	gennaio- maggio
Percorsi individualizzati per alunni con BES	alunni con BES	tutto l'anno
Progetto recupero abilità di base	alunni plesso Gandhi	tutto l'anno
Progetto Coro dell'intervallo	alunni plesso D'Assisi	tutto l'anno
Progetto Bridgestone	Classi terze	Ottobre-novembre
Progetto educazione finanziaria con la Guardia di Finanza	Classi terze	novembre
Ciak&Zoom Giffoni International Film Festival	1A- 1B- 1C-1G-1H-2A-2G-3B	ottobre-aprile
Partecipazione all'“EuCodeWeek2025”-	tutte le classi	14-27 ottobre
L'ora dell'Informatica	tutte le classi	8-14 dicembre
Progetto Scuola Attiva Junior	tutte le classi	febbraio-maggio
Campionati Sportivi Studenteschi	tutte le classi	febbraio-maggio
Progetto Continuità “ Una giornata alla secondaria”	tutte le classi	dicembre
Erasmus days: giornate di attività sportive e STEM presso i diversi plessi della scuola primaria	classi prime	ottobre
Progetto Orientamento c/o l'Istituto Tommaso Fiore	classi terze	20 novembre
Progetto orientamento: laboratorio “Ritorno al futuro”, Liceo C. Sylos, Bitonto	classi terze	28 novembre
Progetto “Giornata di orientamento”	classi terze	12 dicembre
Progetto Sicurezza Stradale in collaborazione con la Polizia Municipale	Classi prime e seconde	2 ore per classe febbraio-aprile:indoor 1 ora per plesso: attività outdoor

Progetto Scuola 2025/2026 “AroBa2” - Azienda Navita - (con la collaborazione della cooperativa IRIS)	Classi prime e seconde	febbraio 2025
Percorsi didattici di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo	tutte le classi	tutto l’anno
Progetto Lettura “Fluttua Storie”: - Incontri con gli autori - #ioleggoperché - Libriamoci - Merenda letteraria - Patto per la lettura (attività con il presidio del libro di Modugno) - Promozione di letture inclusive	tutte le classi	tutto l’anno
Progetto Teatro e uscite didattiche	tutte le classi	febbraio-marzo
Progetto recupero e consolidamento di Matematica	classi terze	marzo-maggio
Progetto Cambridge	tutte le classi	30 ore febbraio-maggio
Progetto sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale e di robotica educativa	classi seconde e terze	gennaio-febbraio
Progetto educazione alla socio-affettività	classi seconde e terze	Dicembre-febbraio
Progetto Multisport - Costruttori di sogni	tutte le classi	novembre-maggio
Visite guidate	classi prime e seconde	aprile-maggio
Viaggi di istruzione	classi terze	aprile-maggio
Progetto PN 21-27 ORIENTAMENTO “ALLA SCOPERTA DEI TALENTI” Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, di “Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un’efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell’abbandono scolastico, nell’ambito del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060”.	classi prime - seconde - terze	gennaio-maggio
Progetto PN 21-27 Piano Estate - Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Mpi.AOOGABMI.Reg.Uff.U.0081652.23.05	N.6 moduli di 30 ore rivolti agli alunni di classi prime, seconde, terze	gennaio-maggio

.2023 - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni.		
--	--	--

Terminata la discussione dei punti all'o.d.g., la riunione ha termine alle ore 19.30. Letto, approvato e sottoscritto.

Il segretario
Prof. Carlo Acito

La Presidente
La Dirigente scolastica
Prof.ssa Gabriella D'Agostino