



I.C. Don L. Milani- D'Assisi



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

I.C. Don Lorenzo Milani- D'Assisi

Via Magna Grecia, n. 1 – 70026 – MODUGNO (BA)

Direzione - Segreteria Tel. 0805352286

Codice Fiscale: 93548950729

Sito: www.icdonmilanidassisi.edu.it E-Mail: baic8ap005@istruzione.it baic8ap005@pec.istruzione.it

RAPPORTO DI SCUOLA

INVALSI 2025

Referente INVALSI per la Scuola Primaria

Ins. Katia Baldassarre

Referente INVALSI per la Scuola Secondaria di primo grado

Ins. Annamaria Antonacci

INDICE

PARTE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA	
1. La posizione della scuola per livello scolastico rispetto alla regione, all'area geografica e alla nazione – livello di <i>cheating</i>	pag. 4
2. La distribuzione degli alunni della scuola nelle categorie di punteggio rispetto alla regione, all'area geografica e alla nazione.	pag. 6
3. Significatività delle differenze e distribuzione della popolazione scolastica della scuola nelle classi – Variabilità.	pag. 9
4. Risultati rispetto alla composizione della popolazione scolastica.	pag. 11
5. Andamento della scuola negli ultimi anni scolastici.	pag. 17
6. Confronto tra i risultati ottenuti e traguardi RAV	pag. 23
7. Prime ipotesi di interpretazione	pag. 24
PARTE SECONDA – SCUOLA PRIMARIA	
1. La posizione delle classi e della scuola per livello scolastico rispetto alla regione, all'area geografica e alla nazione – livello di <i>cheating</i> .	pag. 27
2. Risultati per ambito di contenuto.	pag. 33
3. Punti di debolezza e punti di forza.	pag. 37
PARTE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: GRADO 8	
1. Introduzione	pag. 39
2. Dati generali	pag. 39
3. Distribuzione dei livelli di apprendimento	pag. 45
4. Andamento ultimi anni scolastici	pag. 57

5. Effetto scuola	pag. 63
6. Confronto tra i risultati ottenuti e traguardi RAV	pag. 65
7. Prime ipotesi di interpretazione- Grado 8	pag. 67
PARTE QUARTA– SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: GRADO 6	
1. Introduzione	pag. 69
2. Background familiare ESCS	pag. 70
3. Italiano	pag. 71
4. Matematica	pag. 73
5. Inglese reading	pag. 75
6. Inglese listening	pag. 76
7. Prime ipotesi di interpretazione- Grado 6	pag. 77
PARTE QUINTA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Grado 8	
1. Punti di debolezza e punti di forza	pag. 78
2. Osservazioni finali	pag. 79
Grado 6	
1. Punti di debolezza e punti di forza	pag. 79
2. Osservazioni finali	pag. 80

PARTE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA

1. La posizione della scuola per livello scolastico rispetto alla regione, all'area geografica e alla nazione – livello di *cheating*¹

Classi seconde – Italiano						
Istituto	Media del punteggio % al netto del <i>cheating</i>	% di partecipazione alla prova	Punteggio Puglia 62,3	Punteggio Sud 62,5	Punteggio Italia 60,7	<i>Cheating</i> %
BAIC8AP005	67,3	94,0	superiore	superiore	superiore	0,4

Tav. 1: Punteggi complessivi della prova di Italiano e livello di *cheating* – classi II

Classi seconde - Matematica						
Istituto	Media del punteggio % al netto del <i>cheating</i>	% di partecipazione alla prova	Punteggio Puglia 55,9	Punteggio Sud 55,9	Punteggio Italia 55,8	<i>Cheating</i> %
BAIC8AP005	66,5	91,0	superiore	superiore	superiore	0,0

Tav. 2: Punteggi complessivi della prova di Matematica e livello di *cheating* – classi II

I punteggi ottenuti dalla scuola nelle classi II, nella prova di Italiano e nella prova di Matematica, sono significativamente superiori rispetto a regione (+5,0 Italiano; +10,6 Matematica), area geografica (+4,8 Italiano; +10,6 Matematica) e nazione (+6,6 Italiano; +10,8 Matematica). Il livello di *cheating* è pari a 0,4% per la prova di Italiano, mentre per la prova di Matematica è pari a 0,0%.

¹ Il *cheating* (letteralmente: barare, imbrogliare) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione cartacea delle prove INVALSI per la scuola primaria. È stato infatti osservato come in alcuni casi, e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti o da libri e altre fonti (*student cheating*) o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti (*teacher cheating*) o, infine, in fase di immissione dati nella maschera predisposta dall'INVALSI per la raccolta dei risultati delle prove. L'effetto del *cheating* è misurato mediante un indicatore percentuale che esprime quale parte del punteggio osservato è mediamente da attribuire alle predette anomalie.

Classi quinte - Italiano							
Istituto	Media del punteggio % al netto del <i>cheating</i>	% di partecipazione alla prova	Differenza (%) classi/scuole con background fam. simile	Punteggio Puglia 60,9	Punteggio Sud 60,8	Punteggio Italia 61,5	<i>Cheating</i> %
BAIC8AP005	70,8	86,0	+7,1	superiore	superiore	superiore	1,3

Tav. 3: Punteggi complessivi della prova di Italiano e livello di *cheating* – classi V

Classi quinte - Matematica							
Istituto	Media del punteggio % al netto del <i>cheating</i>	% di partecipazione alla prova	Differenza (%) classi/scuole con background fam. simile	Punteggio Puglia 53,7	Punteggio Sud 55,0	Punteggio Italia 55,5	<i>Cheating</i> %
BAIC8AP005	60,6	85,0	+3,3	superiore	superiore	superiore	1,5

Tav. 4: Punteggi complessivi della prova di Matematica e livello di *cheating* – classi V

Classi quinte – Inglese Reading									
Istituto	Media del punteggio % al netto del <i>cheating</i>	% di partecipazione alla prova	Differenza (%) classi/scuole con background fam. simile	Punteggio Puglia 68,6	Punteggio Sud 68,8	Punteggio Italia 69,2	<i>Cheating</i> %	Pre-A1 (Italia: 9,5%)	A1 (Italia: 90,5%)
BAIC8AP005	74,9	86,0	+4,7	superiore	superiore	superiore	0,7	3,5	96,5

Tav. 5: Punteggi complessivi della prova di Inglese-Reading e livello di *cheating* – classi V

Classi quinte – Inglese Listening									
Istituto	Media del punteggio % al netto del <i>cheating</i>	% di partecipazione alla prova	Differenza (%) classi/scuole con background fam. simile	Punteggio Puglia 74,2	Punteggio Sud 75,0	Punteggio Italia 77,0	<i>Cheating</i> %	Pre-A1 (Italia: 13,5%)	A1 (Italia: 86,5%)
BAIC8AP005	81,4	86,0	+3,2	superiore	superiore	superiore	1,4	7,5	92,5

Tav. 6: Punteggi complessivi della prova di Inglese-Listening e livello di *cheating* – classi V

In merito alle classi V, nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading Inglese Listening, esse hanno ottenuto risultati significativamente superiori rispetto alla regione (+9,9 Italiano; +6,9 Matematica; +6,3 Inglese Reading; +7,2 Inglese Listening), rispetto all'area geografica (+10 Italiano; +5,6 Matematica; +6,1 Inglese Reading; +6,4 Inglese Listening) e alla nazione (+9,3 Italiano; +5,1 Matematica; +5,7 Inglese Reading; +4,4 Inglese Listening).

Il livello di *cheating* si presenta pari a 1,3% nella prova di Italiano, a 1,5% per la prova di Matematica, a 0,7% per Inglese Reading e a 1,4% per Inglese Listening.

2. La distribuzione degli alunni della scuola nelle categorie di punteggio² rispetto alla regione, all'area geografica e alla nazione.

Classi seconde - Italiano - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio					
Istituto	% studenti cat. 1	% studenti cat. 2	% studenti cat. 3	% studenti cat. 4	% studenti cat. 5
BAIC8AP005	17,0	14,0	21,0	8,0	40,0
Puglia	22,2	17,6	19,7	8,9	31,6
Sud	23,0	16,8	18,5	8,7	33,1
Italia	25,7	17,1	18,3	8,9	30,1

Tav. 7: Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio in Italiano – classi II

Classi seconde - Matematica - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio					
Istituto	% studenti cat. 1	% studenti cat. 2	% studenti cat. 3	% studenti cat. 4	% studenti cat. 5
BAIC8AP005	11,3	9,3	20,6	10,3	48,5
Puglia	27,3	14,4	15,0	10,4	30,9
Sud	28,2	15,5	15,1	9,8	31,4
Italia	28,7	14,9	15,6	9,9	31,0

Tav. 8: Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio in Matematica – classi II

Dalla lettura delle due tavole (Tav.7 e Tav.8) emerge che il livello di apprendimento in cui si attestano i nostri alunni di classe II in Italiano e Matematica è medio-alto e supera le percentuali di regione, area geografica e nazione soprattutto nelle categorie 3 e 5.

² Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale. Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale. Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale. Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale. Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Classi quinte - Italiano - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio					
Istituto	% studenti cat. 1	% studenti cat. 2	% studenti cat. 3	% studenti cat. 4	% studenti cat. 5
BAIC8AP005	13,4	12,4	8,3	16,5	49,5
Puglia	26,6	12,9	15,3	18,2	27,0
Sud	25,5	15,9	14,9	15,0	28,6
Italia	24,9	15,4	14,1	16,0	29,7

Tav. 9: Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio in Italiano – classi V

Classi quinte - Matematica - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio					
Istituto	% studenti cat. 1	% studenti cat. 2	% studenti cat. 3	% studenti cat. 4	% studenti cat. 5
BAIC8AP005	25,0	15,6	10,4	9,4	39,6
Puglia	31,7	15,7	13,0	12,0	27,7
Sud	31,0	14,7	12,3	11,5	30,7
Italia	30,2	14,9	11,7	12,0	31,3

Tav. 10: Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio in Matematica – classi V

Dalla lettura delle due tavole (Tav.9 e Tav.10) emerge che il livello di apprendimento in cui si attestano i nostri alunni di classe V in Italiano è alto e supera di molto le percentuali di regione, area geografica e nazione nella categoria 5. In Matematica il livello di apprendimento è medio-alto, superando le percentuali delle tre aree nella categoria 5, ma registra un dato negativo nella categoria 2 rispetto ad area geografica e nazione.

Classi quinte - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento – Inglese Reading		
Istituto	% studenti livello Pre-A1	% studenti livello A1
BAIC8AP005	3,0	96,0
Puglia	10,0	89,0
Sud	10,0	89,0
Italia	9,0	90,0

Tav. 11: Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio in Inglese Reading – classi V

Classi quinte - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento – Inglese Listening		
Istituto	% studenti livello Pre-A1	% studenti livello A1
BAIC8AP005	7,0	92,0
Puglia	16,0	83,0
Sud	16,0	83,0
Italia	13,0	86,0

Tav. 12: Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio in Inglese Listening – classi V

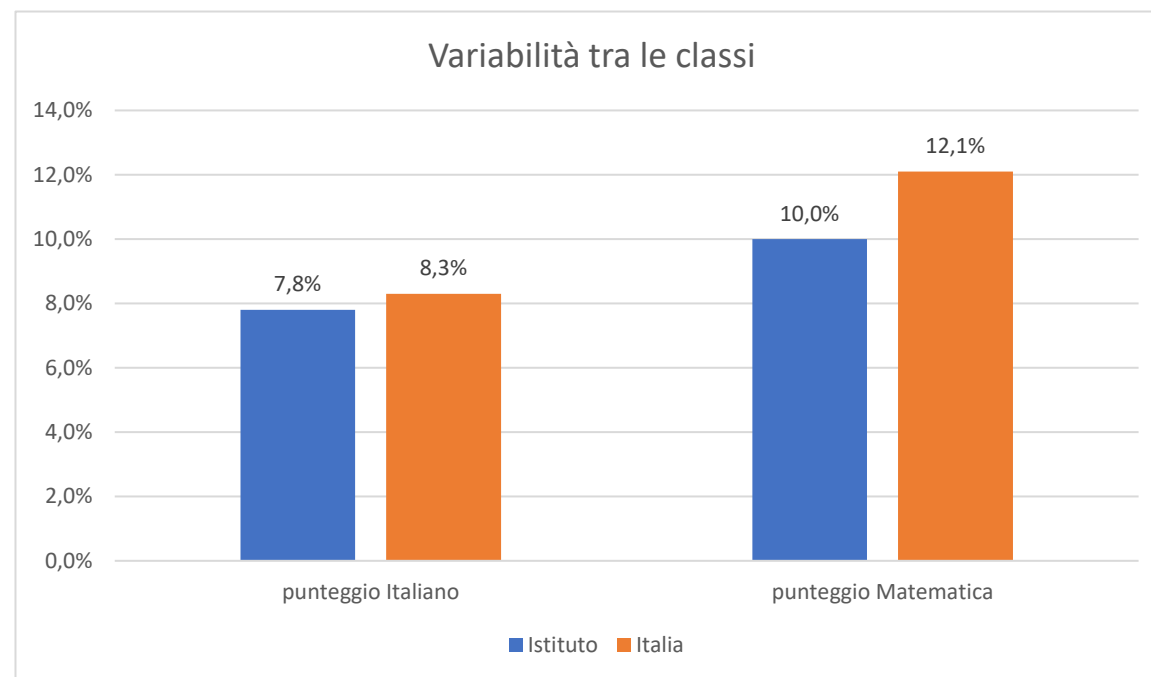
Distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese

		Prova di Inglese Listening	
		Livello pre-A1	Livello A1 (livello obiettivo)
Prova di Inglese Reading	Livello pre-A1	3 (3%)	0 (0%)
	Livello A1 (livello obiettivo)	4 (4%)	90 (92%)

Tav. 13: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading e Listening – classi V

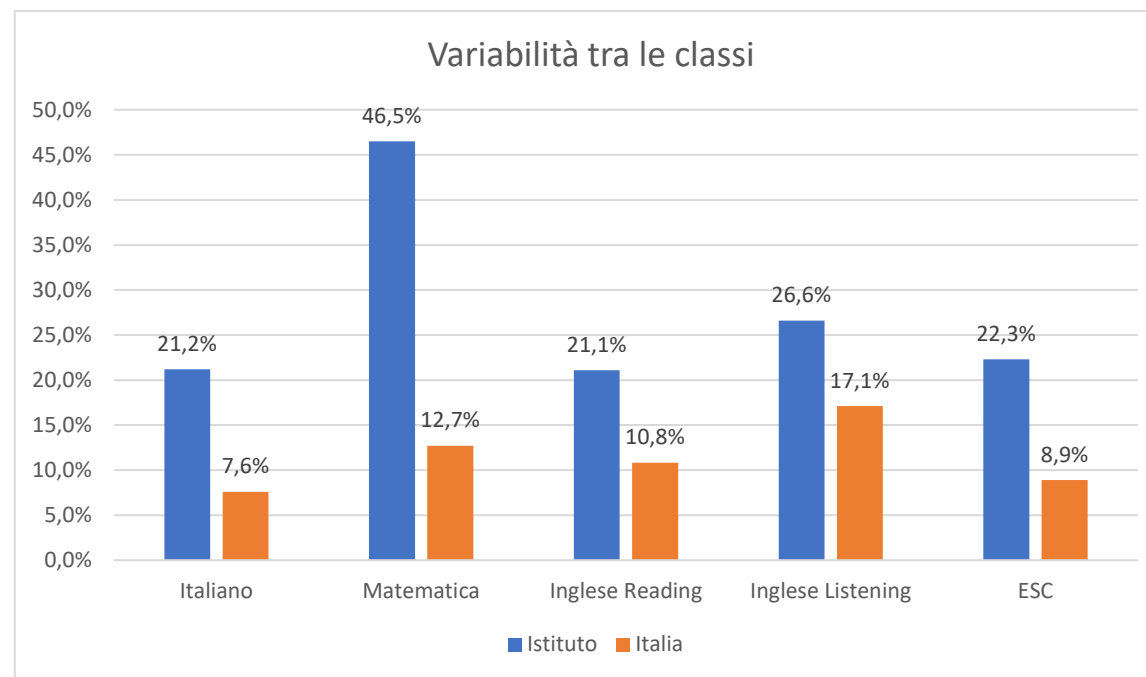
Per quanto riguarda le prove di Inglese, la grande maggioranza dei nostri alunni si attesta al livello A1 (Tav.11 e Tav.12), superando significativamente le percentuali di regione, area geografica e nazione. Complessivamente (Tav. 13), la maggioranza dei nostri alunni si attesta al livello A1 (92,0%).

3. Significatività delle differenze e distribuzione della popolazione scolastica della scuola nelle classi – Variabilità.



Tav. 14: Variabilità tra le classi II – Italiano e Matematica

Dalla lettura della Tav. 14 emerge che nelle prove di Italiano e Matematica il dato di variabilità tra le classi si discosta di poco dall'andamento nazionale, mantenendosi al di sotto (-0,5 Italiano; -2,1 Matematica), mostrando quindi inferiori differenze di livello tra di esse.

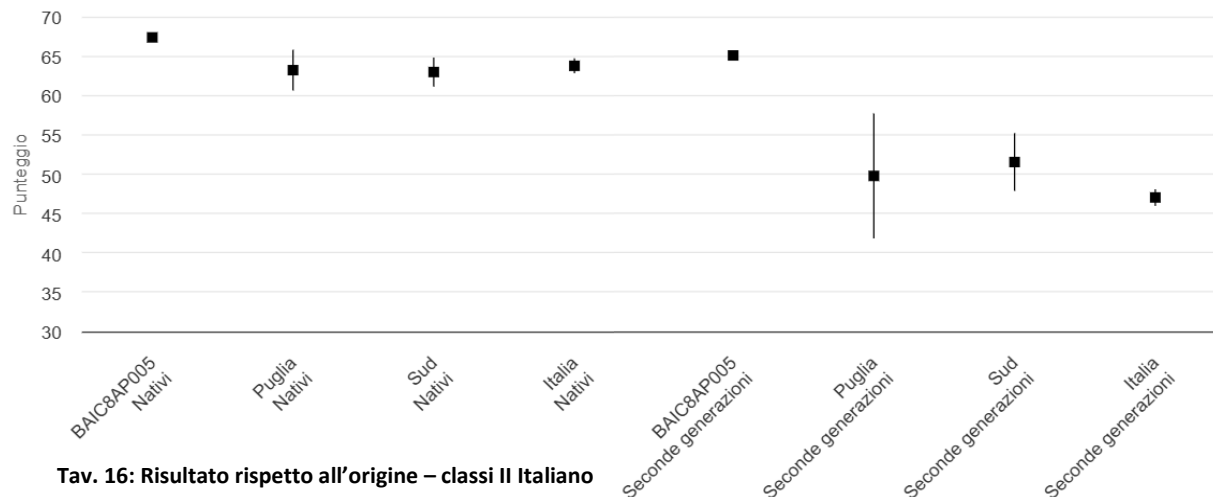


Tav. 15: Variabilità tra classi V rispetto al punteggio e all'ESC – Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening

Per quanto riguarda le classi V della nostra scuola, da quanto emerso dalla lettura della Tav. 15, esse presentano notevoli differenze di livello tra di loro in tutte le prove, superando notevolmente l'andamento nazionale. Esse si posizionano significativamente al di sopra dell'andamento delle scuole con background familiare simile (ESC).

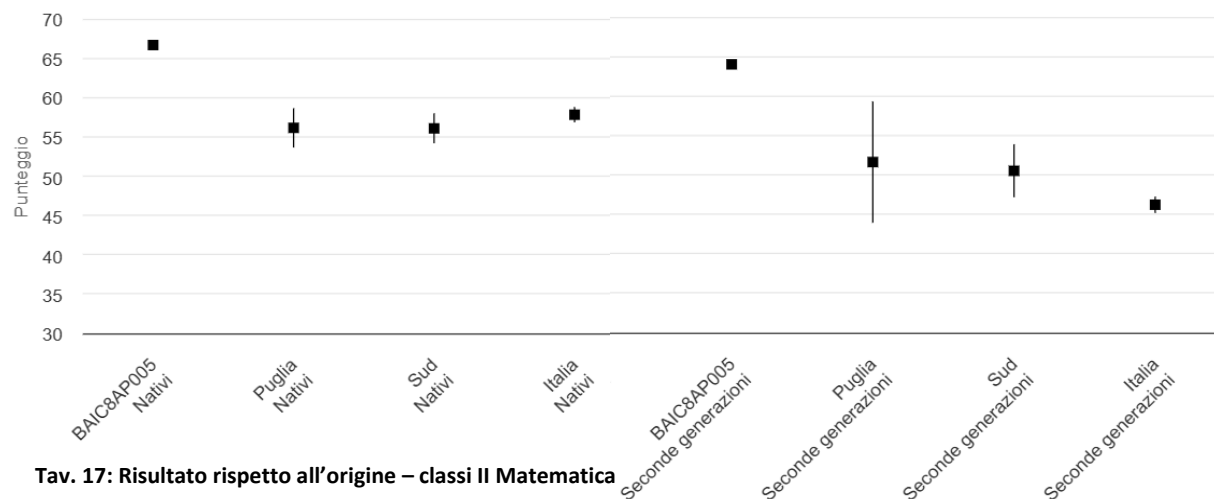
4. Risultati rispetto alla composizione della popolazione scolastica³.

Risultato rispetto all'origine - Italiano



Tav. 16: Risultato rispetto all'origine – classi II Italiano

Risultato rispetto all'origine - Matematica



Tav. 17: Risultato rispetto all'origine – classi II Matematica

Dalla lettura di Tav. 16 e Tav. 17 possiamo affermare che, in entrambe le prove delle classi seconde, i nativi si posizionano al di sopra delle medie di regione, area geografica e nazione.

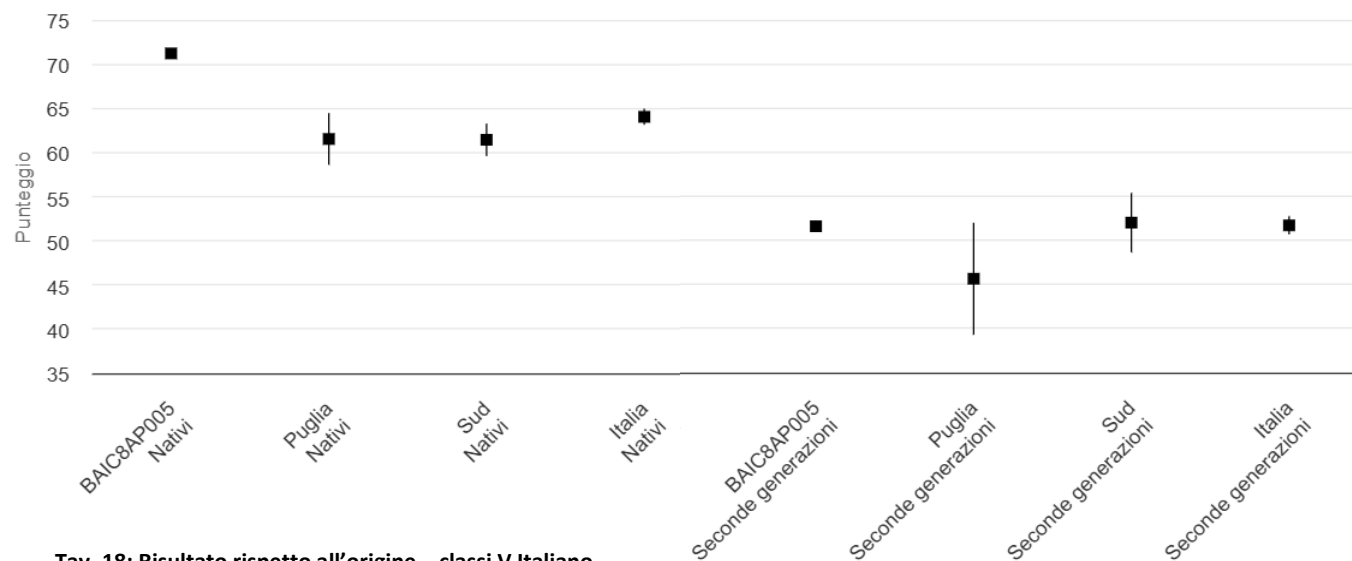
Non sono presenti stranieri di I generazione, ovvero nati all'estero da entrambi i genitori nati all'estero.

Gli stranieri di II generazione, ovvero nati in Italia con entrambi i genitori nati all'estero, registrano anch'essi risultati superiori nelle tre aree in entrambe le prove.

Le classi seconde non registrano la presenza di alunni Anticipatori o Posticipatori.

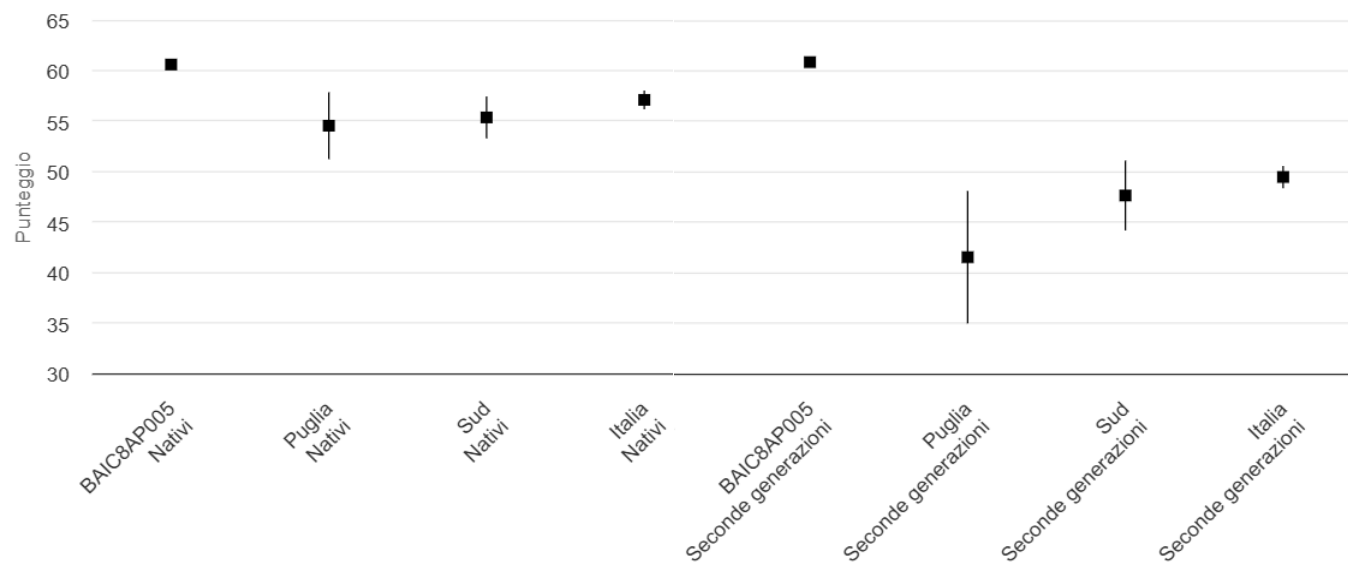
³ I segmenti verticali in corrispondenza dei risultati dei diversi campioni rappresentano l'intervallo di confidenza, ossia l'insieme dei valori all'interno del quale si presume sia situata la media effettiva del campione. L'intervallo di confidenza può essere definito come l'intervallo di valori entro cui è contenuto, con una probabilità solitamente indicata nel 95% dei casi, il valore reale. Affinché la differenza tra la singola scuola e il campione sia significativa, il punteggio medio della scuola dovrà essere rappresentato da un punto che cade al di fuori del segmento.

Risultato rispetto all'origine - Italiano



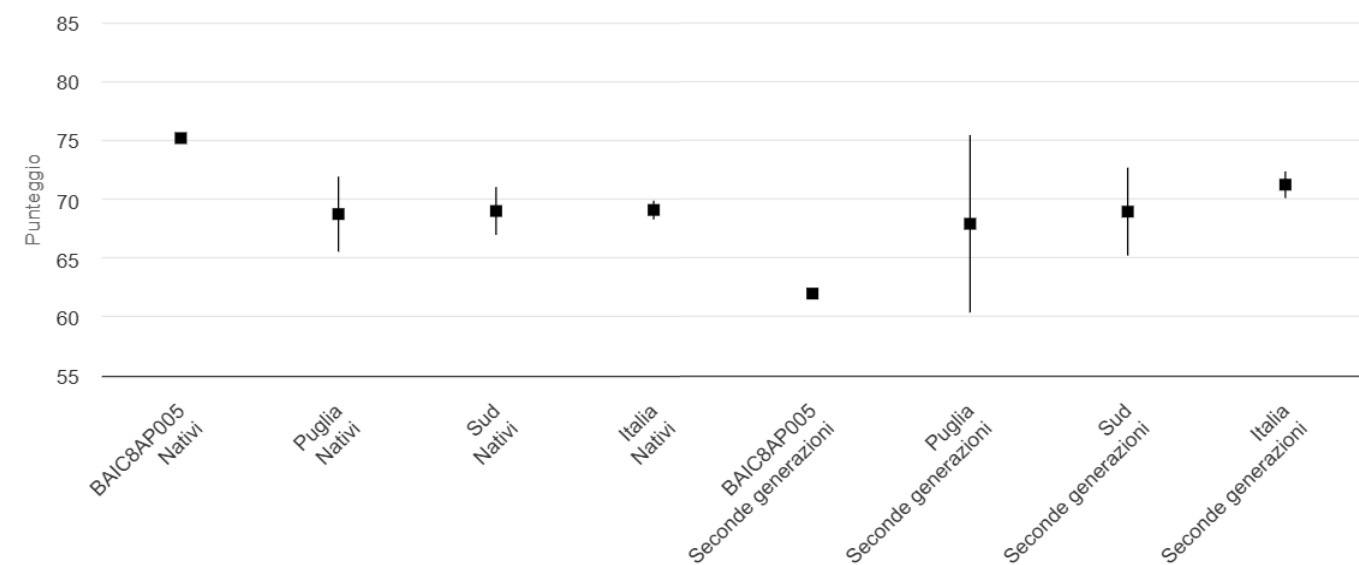
Tav. 18: Risultato rispetto all'origine – classi V Italiano

Risultato rispetto all'origine - Matematica



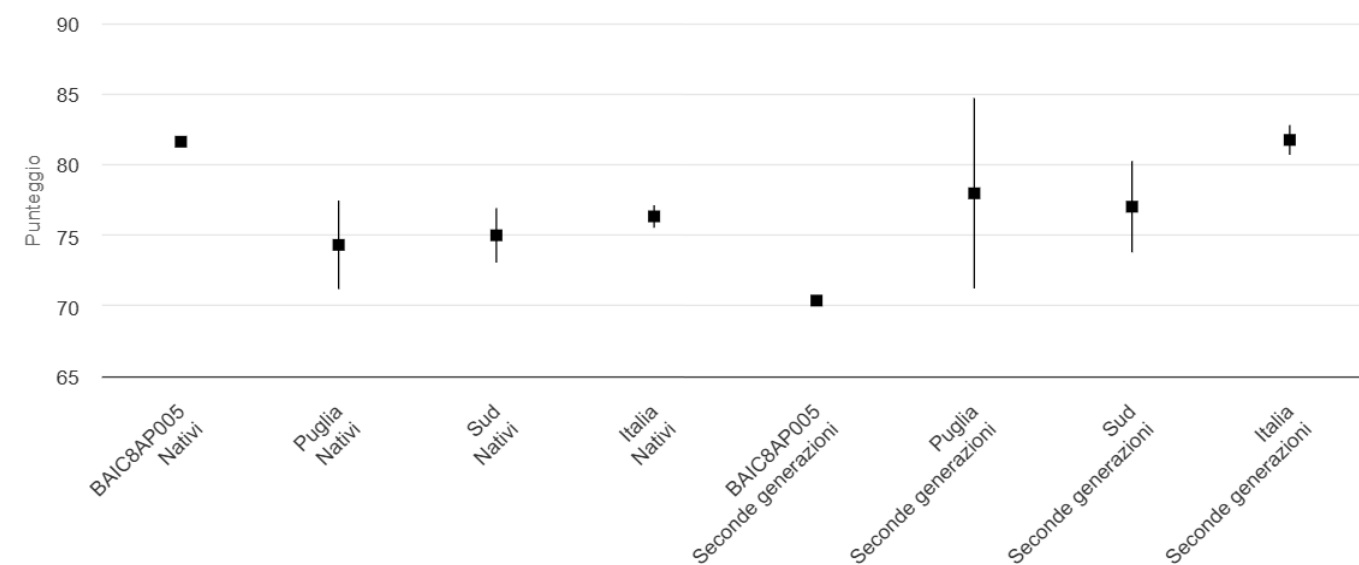
Tav. 19: Risultato rispetto all'origine – classi V Matematica

Risultato rispetto all'origine - Inglese Reading



Tav. 20: Risultato rispetto all'origine – classi V Inglese Reading

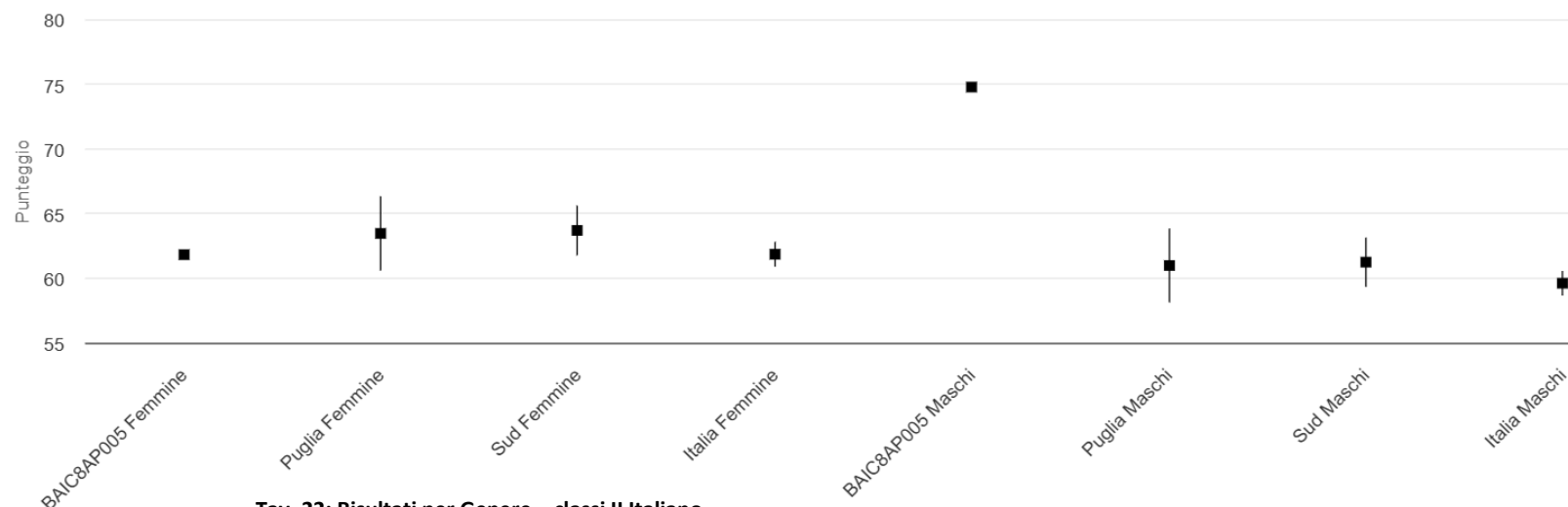
Risultato rispetto all'origine - Inglese Listening



Tav. 21: Risultato rispetto all'origine – classi V Inglese Listening

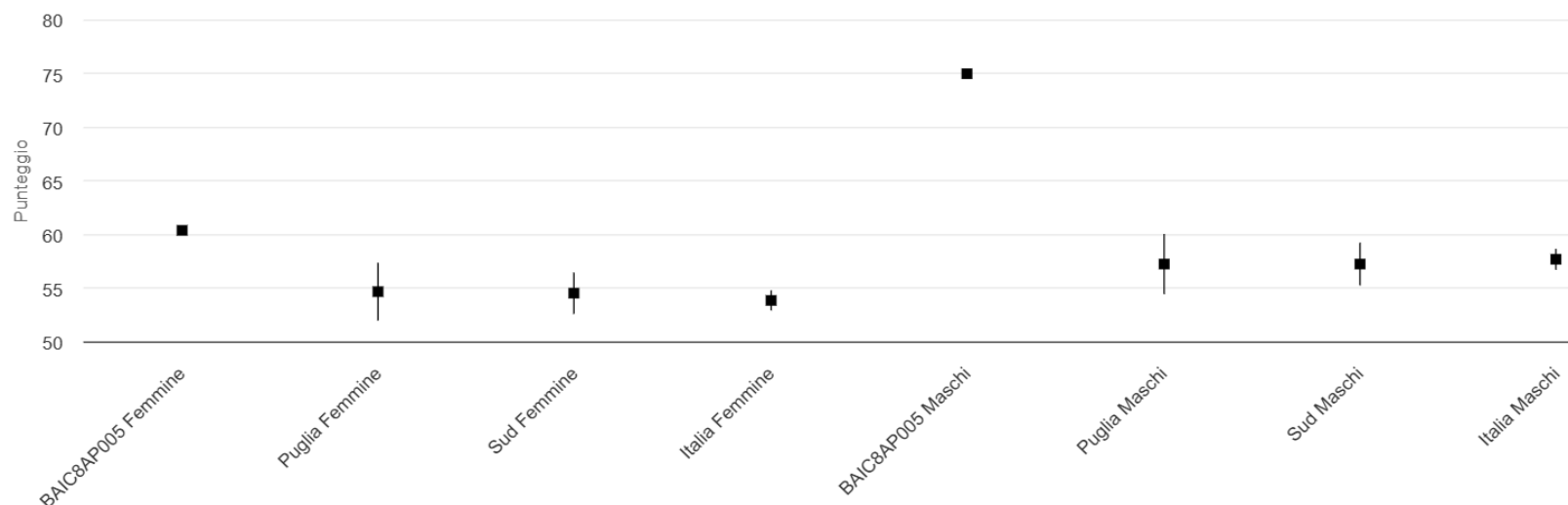
Dalla lettura di Tav. 18, Tav. 19, Tav. 20 e Tav. 21 possiamo affermare che, in tutte le prove delle classi quinte, i nativi si posizionano al di sopra delle medie di regione, area geografica e nazione. Non sono presenti stranieri di I generazione, ovvero nati all'estero da entrambi i genitori nati all'estero. Gli stranieri di II generazione, ovvero nati in Italia con entrambi i genitori nati all'estero, registrano risultati nello stesso *range* delle tre aree nella prova di Italiano; risultati superiori alle tre aree nella prova di Matematica; risultati nello stesso *range* della regione ma inferiori rispetto ad area geografica e nazione nella prova di Inglese Reading; risultati inferiori alle tre aree nella prova di Inglese Listening. Le classi quinte non registrano la presenza di alunni Anticipatari o Posticipatari.

Risultato rispetto al genere - Italiano



Tav. 22: Risultati per Genere – classi II Italiano

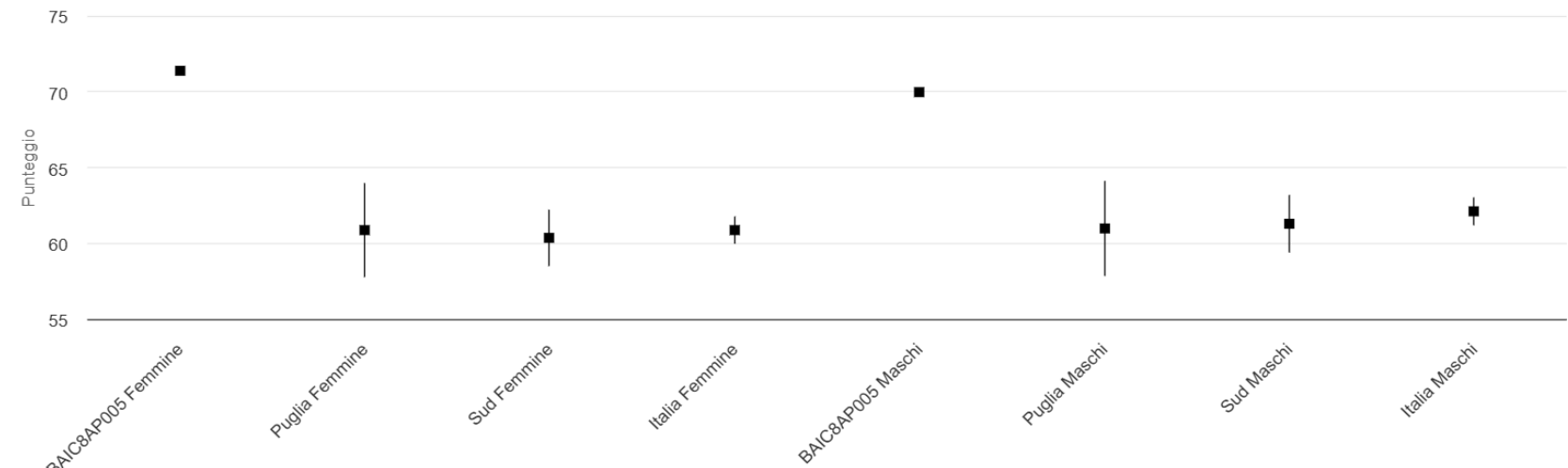
Risultato rispetto al genere - Matematica



Tav. 23: Risultati per Genere – classi II Matematica

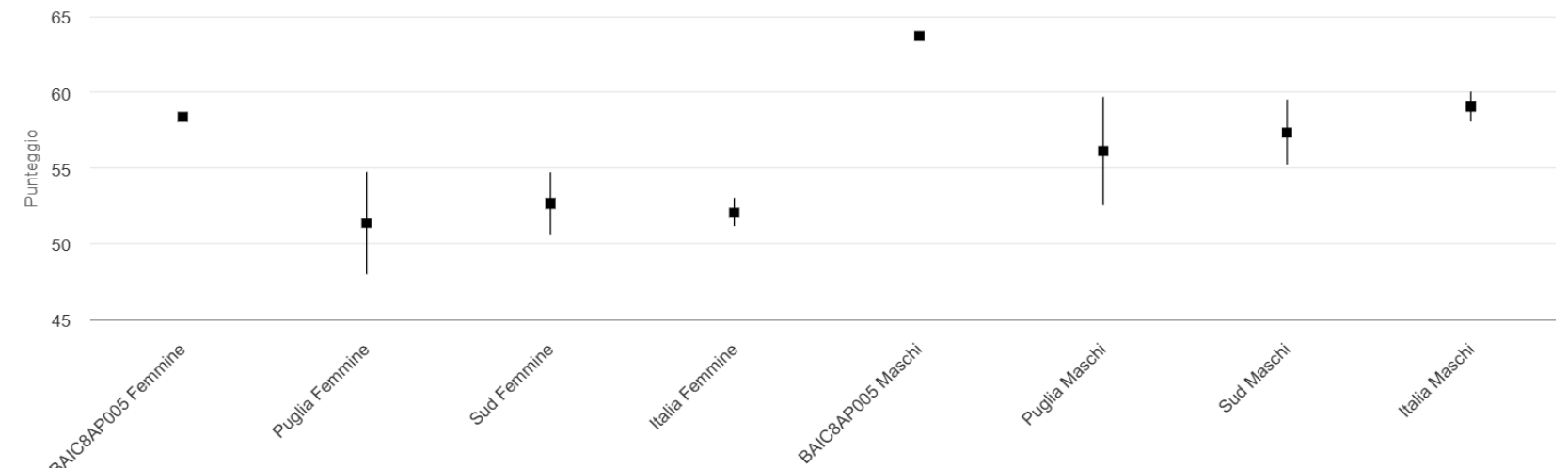
Dall'analisi delle Tav. 22 e Tav. 23, emerge che, per quanto riguarda i risultati rispetto al Genere nella prova di Italiano, le alunne delle classi seconde si attestano nello stesso *range* delle tre aree, mentre gli alunni registrano risultati notevolmente superiori. Nella prova di Matematica, sia le alunne sia gli alunni di classi seconde si attestano a livelli superiori rispetto alle tre aree, ma con risultati notevolmente superiori degli alunni maschi.

Risultato rispetto al genere - Italiano



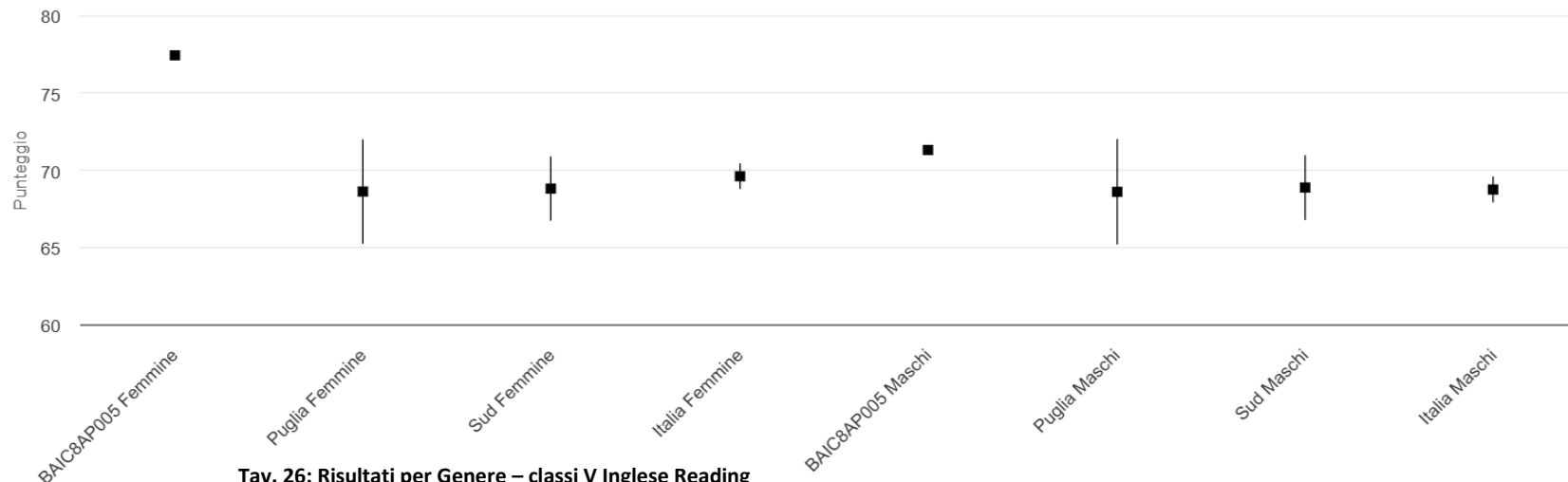
Tav. 24: Risultati per Genere – classi V Italiano

Risultato rispetto al genere - Matematica



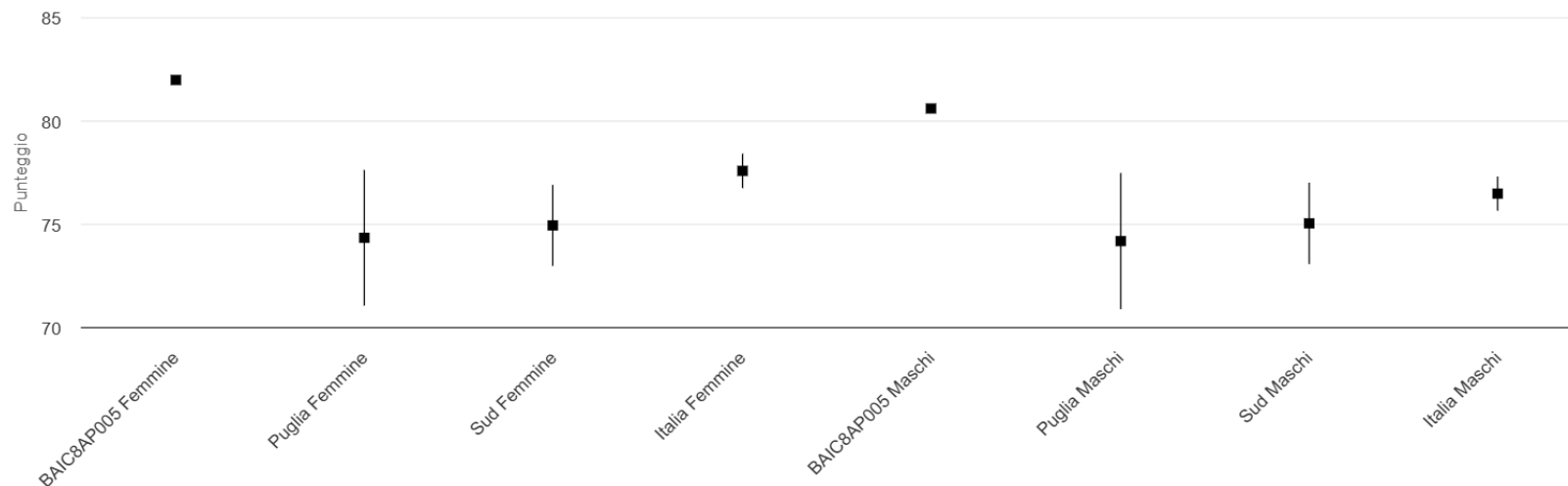
Tav. 25: Risultati per Genere – classi V Matematica

Risultato rispetto al genere - Inglese Reading



Tav. 26: Risultati per Genere – classi V Inglese Reading

Risultato rispetto al genere - Inglese Listening



Tav. 27: Risultati per Genere – classi V Inglese Listening

Per quanto riguarda i risultati rispetto al Genere in tutte le prove le alunne di classi quinte hanno conseguito risultati significativamente superiori rispetto alle tre aree (Tav. 24, Tav.25, Tav.26 e Tav.27). Gli alunni hanno conseguito risultati superiori rispetto alle tre aree nelle prove ad eccezione della prova di Inglese Reading (Tav. 26), dove si posizionano nello stesso *range* di regione e area geografica e superiori, anche se di poco, rispetto al *range* nazionale.

5. Andamento della scuola negli ultimi anni scolastici⁴.

Classi seconde - Italiano						
Anno delle prove INVALSI	Istituto	Media del punteggio % al netto del <i>cheating</i>	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio Italia	<i>Cheating</i> %
2019	BAEE12200G	53,9	54,9 non differente	53,2 non differente	53,7 non differente	0,8
2021	BAEE12200G	58,7	54,0 superiore	54,4 superiore	54,2 superiore	0,2
2022	BAEE12200G	67,5	63,8 superiore	63,3 superiore	63,0 superiore	0,7
2023	BAEE12200G	63,4	54,5 superiore	54,7 superiore	54,2 superiore	0,4
2024	BAEE12200G	74,6	68,4 superiore	68,6 superiore	67,5 superiore	3,5
2025	BAIC8AP005	67,3	62,3 superiore	62,5 superiore	60,7 superiore	0,4

Tav. 28: Andamento dell'Istituto negli ultimi anni – classi II Italiano

Classi seconde – Italiano						
Anno delle prove INVALSI	Istituto	Media del punteggio % al netto del <i>cheating</i>	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio Italia	<i>Cheating</i> %
2019	BAEE12200G	53,9	- 0,1	+ 0,7	+ 0,2	0,8
2021	BAEE12200G	58,7	+ 4,7	+ 4,3	+ 4,5	0,2
2022	BAEE12200G	67,5	+ 3,7	+ 4,2	+ 4,5	0,7
2023	BAEE12200G	63,4	+ 8,9	+ 8,7	+ 9,2	0,4
2024	BAEE12200G	74,6	+ 6,2	+ 6,0	+ 7,1	3,5
2025	BAIC8AP005	67,3	+5,0 (-1,2)	+4,8 (-1,2)	+6,6 (-0,5)	0,4 (-3,1)

Tav. 28a: Andamento dell'Istituto negli ultimi anni – classi II Italiano – differenze di punteggio

⁴ I dati sono riferiti all'intervallo di confidenza. L'intervallo di confidenza può essere definito come l'intervallo di valori entro cui è contenuto, con una probabilità solitamente indicata nel 95% dei casi, il valore reale. Affinché la differenza tra la singola scuola e il campione sia significativa, il punteggio medio della scuola dovrà essere rappresentato da un punto che cade al di fuori del segmento.

Classi seconde - Matematica						
Anno delle prove INVALSI	Istituto	Media del punteggio % al netto del <i>cheating</i>	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio Italia	<i>Cheating</i> %
2019	BAEE12200G	58,9	57,5 non differente	56,0 superiore	56,6 superiore	0,8
2021	BAEE12200G	50,9	47,9 non differente	48,1 superiore	46,6 superiore	0,6
2022	BAEE12200G	60,0	50,2 superiore	50,9 superiore	49,8 superiore	0,4
2023	BAEE12200G	58,8	55,3 superiore	55,2 superiore	54,6 superiore	0,1
2024	BAEE12200G	62,4	57,5 superiore	57,4 superiore	56,1 superiore	0,5
2025	BAIC8AP005	66,5	55,9 superiore	55,9 superiore	55,8 superiore	0,0

Tav. 29: Andamento dell'Istituto negli ultimi anni – classi II Matematica

Classi seconde - Matematica						
Anno delle prove INVALSI	Istituto	Media del punteggio % al netto del <i>cheating</i>	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio Italia	<i>Cheating</i> %
2019	BAEE12200G	58,9	+ 1,4	+ 2,9	+ 2,3	0,8
2021	BAEE12200G	50,9	+ 3	+ 2,8	+ 4,3	0,6
2022	BAEE12200G	60,0	+ 9,8	+ 9,1	+ 10,2	0,4
2023	BAEE12200G	58,8	+ 3,5	+ 3,4	+ 4,2	0,1
2024	BAEE12200G	62,4	+ 4,9	+ 5,0	+ 6,3	0,5
2025	BAIC8AP005	66,5	+10,6 (+5,7)	+10,6 (+5,6)	+10,7 (+4,4)	0,0 (-0,5)

Tav. 29a: Andamento dell'Istituto negli ultimi anni – classi II Matematica – differenze di punteggio

Per quanto riguarda le classi seconde, dalla lettura delle tavole (Tav. 28 e Tav. 29) emerge che la scuola ha migliorato i propri risultati in entrambe le prove rispetto alle varie aree, con una lieve flessione peggiorativa rispetto alle tre aree, nell'anno precedente, nella prova di Italiano (Tav. 28a e Tav. 29a). Il livello di *cheating* è molto basso, pari a 0,4 nella prova di Italiano e a 0,0 nella prova di Matematica. È altresì diminuito rispetto allo scorso anno scolastico.

Classi quinte - Italiano							
Anno delle prove INVALSI	Istituto	Media del punteggio % al netto del <i>cheating</i>	Background familiare mediano	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio Italia	<i>Cheating</i> %
2019	BAEE12200G	62,1	basso	61,6 non differente	59,9 superiore	61,4 non differente	1,6
2021	BAEE12200G	55,1	medio-basso	52,4 non differente	53,4 non differente	54,3 superiore	0,1
2022	BAEE12200G	56,5	basso	53,6 superiore	54,0 superiore	55,1 superiore	1,2
2023	BAEE12200G	62,8	medio-basso	63,8 non differente	63,4 non differente	62,9 non differente	0,1
2024	BAEE12200G	60,5	medio-basso	58,5 non differente	58,7 superiore	58,1 superiore	0,9
2025	BAIC8AP005	70,8	medio-alto	60,9 superiore	60,8 superiore	61,5 superiore	1,3

Tav. 30: Andamento dell'Istituto negli ultimi anni – classi V Italiano

Classi quinte – Italiano							
Anno delle prove INVALSI	Istituto	Media del punteggio % al netto del <i>cheating</i>	Background familiare mediano	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio Italia	<i>Cheating</i> %
2019	BAEE12200G	62,1	basso	+ 0,5	+ 2,2	+ 0,7	1,6
2021	BAEE12200G	55,1	medio-basso	+ 2,7	+ 1,7	+ 0,8	0,1
2022	BAEE12200G	56,5	basso	+ 2,9	+ 2,5	+ 1,4	1,2
2023	BAEE12200G	62,8	medio-basso	- 1,0	- 0,6	- 0,1	0,1
2024	BAEE12200G	60,5	medio-basso	+ 2,0	+ 1,8	+ 2,4	0,9
2025	BAIC8AP005	70,8	medio-alto	+9,9 (+7,9)	+10,0 (+8,2)	+9,3 (+6,9)	1,3 (+0,4)

Tav. 30a: Andamento dell'Istituto negli ultimi anni – classi V Italiano – differenze di punteggio

Classi quinte - Matematica							
Anno delle prove INVALSI	Istituto	Media del punteggio % al netto del <i>cheating</i>	Background familiare mediano	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio Italia	<i>Cheating</i> %
2019	BAEE12200G	57,0	basso	58,1 non differente	56,2 non differente	57,9 inferiore	1,1
2021	BAEE12200G	55,2	medio-basso	53,9 non differente	56,2 non differente	55,3 non differente	0,0
2022	BAEE12200G	49,1	basso	45,4 non differente	46,2 superiore	47,2 superiore	0,0
2023	BAEE12200G	58,4	medio-basso	56,3 non differente	55,9 superiore	54,5 superiore	0,2
2024	BAEE12200G	64,9	medio-basso	56,9 superiore	58,9 superiore	57,6 superiore	1,1
2025	BAIC8AP005	60,6	medio-alto	53,7 superiore	55,0 superiore	55,5 superiore	1,5

Tav. 31: Andamento dell'Istituto negli ultimi anni – classi V Matematica

Classi quinte - Matematica							
Anno delle prove INVALSI	Istituto	Media del punteggio % al netto del <i>cheating</i>	Background familiare mediano	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio Italia	<i>Cheating</i> %
2019	BAEE12200G	57,0	basso	- 1,1	+ 0,8	- 0,9	1,1
2021	BAEE12200G	55,2	medio-basso	+ 1,3	- 1	- 0,1	0,0
2022	BAEE12200G	49,1	basso	+ 3,7	+ 2,9	+ 1,9	0,0
2023	BAEE12200G	58,4	medio-basso	+ 2,1	+ 2,5	+ 3,9	0,2
2024	BAEE12200G	64,9	medio-basso	+ 8,0	+ 6,0	+ 7,3	1,1
2025	BAIC8AP005	60,6	medio-alto	+6,9 (-1,1)	+5,6 (-0,4)	+5,1 (-2,2)	1,5 (+0,4)

Tav. 31a: Andamento dell'Istituto negli ultimi anni – classi V Matematica – differenze di punteggio

Classi quinte – Inglese Reading							
Anno delle prove INVALSI	Istituto	Media del punteggio % al netto del <i>cheating</i>	Background familiare mediano	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio Italia	<i>Cheating</i> %
2019	BAEE12200G	80,3	basso	76,9 superiore	75,1 superiore	75,9 superiore	0,6
2021	BAEE12200G	73,1	medio-basso	76,7 inferiore	77,3 inferiore	79,3 inferiore	10,9
2022	BAEE12200G	79,5	basso	76,2 superiore	75,8 superiore	76,7 superiore	0,3
2023	BAEE12200G	86,1	medio-basso	80,0 superiore	80,1 superiore	80,1 superiore	0,2
2024	BAEE12200G	76,9	medio-basso	71,4 superiore	72,4 superiore	73,0 superiore	3,6
2025	BAIC8AP005	74,9	medio-alto	68,6 superiore	68,8 superiore	69,2 superiore	0,7

Tav. 32: Andamento dell'Istituto negli ultimi anni – classi V Inglese Reading

Classi quinte – Inglese Reading							
Anno delle prove INVALSI	Istituto	Media del punteggio % al netto del <i>cheating</i>	Background familiare mediano	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio Italia	<i>Cheating</i> %
2019	BAEE12200G	80,3	basso	+ 3,4	+ 5,2	+ 4,4	0,6
2021	BAEE12200G	73,1	medio-basso	- 3,6	- 4,2	- 6,2	10,9
2022	BAEE12200G	79,5	basso	+ 3,3	+ 3,7	+ 2,8	0,3
2023	BAEE12200G	86,1	medio-basso	+ 6,1	+ 6,0	+ 6,0	0,2
2024	BAEE12200G	76,9	medio-basso	+ 5,5	+ 4,5	+ 3,9	3,6
2025	BAIC8AP005	74,9	medio-alto	+6,3 (+0,8)	+6,1 (+1,6)	+5,7 (+1,8)	0,7 (-2,9)

Tav. 32a: Andamento dell'Istituto negli ultimi anni – classi V Inglese Reading – differenze di punteggio

Classi quinte – Inglese Listening							
Anno delle prove INVALSI	Istituto	Media del punteggio % al netto del <i>cheating</i>	Background familiare mediano	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio Italia	<i>Cheating</i> %
2019	BAEE12200G	73,6	basso	67,0 superiore	65,7 superiore	67,2 superiore	1,3
2021	BAEE12200G	68,8	medio-basso	60,3 superiore	61,8 superiore	65,7 superiore	2,4
2022	BAEE12200G	73,2	basso	67,9 superiore	69,1 superiore	72,1 superiore	0,6
2023	BAEE12200G	80,9	medio-basso	76,0 superiore	76,8 superiore	78,7 superiore	0,5
2024	BAEE12200G	73,0	medio-basso	69,7 non differente	71,0 superiore	72,5 non differente	3,9
2025	BAIC8AP005	81,4	medio-alto	74,2 superiore	75,0 superiore	77,0 superiore	1,4

Tav. 33: Andamento dell'Istituto negli ultimi anni – classi V Inglese Listening

Classi quinte – Inglese Listening							
Anno delle prove INVALSI	Istituto	Media del punteggio % al netto del <i>cheating</i>	Background familiare mediano	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio Italia	<i>Cheating</i> %
2019	BAEE12200G	73,6	basso	+ 6,6	+ 7,9	+ 6,4	1,3
2021	BAEE12200G	68,8	medio-basso	+ 8,5	+ 7	+ 3,1	2,4
2022	BAEE12200G	73,2	basso	+ 5,3	+ 4,1	+ 1,1	0,6
2023	BAEE12200G	80,9	medio-basso	+ 4,9	+ 4,1	+ 2,2	0,5
2024	BAEE12200G	73,0	medio-basso	+3,3	+2,0	+0,5	3,9
2025	BAIC8AP005	81,4	medio-alto	+7,2 (+3,9)	+6,4 (+4,4)	+4,4 (+3,9)	1,4 (-2,5)

Tav. 33a: Andamento dell'Istituto negli ultimi anni – classi V Inglese Listening – differenze di punteggio

Per quanto riguarda le classi quinte, dalla lettura delle tavole (Tav. 30, Tav.31, Tav.32 e Tav. 33) emerge che la scuola ha migliorato i propri risultati in tutte le prove rispetto alle varie aree, con una flessione significativamente migliorativa, rispetto all'anno precedente, nella prova di Italiano (Tav. 30a), ma con una lieve flessione peggiorativa, rispetto all'anno precedente, nella prova di Matematica (Tav. 31a). Il livello di *cheating* è basso, pari a 1,3 nella prova di Italiano, a 1,5 nella prova di Matematica, a 0,7 nella prova di Inglese Reading e a 1,4 nella prova di Inglese Listening. Rispetto al precedente anno scolastico è diminuito in entrambe le prove di Inglese, ma aumentato, anche se di poco (+0,4%), nelle prove di Italiano e Matematica.

6. Confronto tra i risultati ottenuti e traguardi RAV

Nel Rapporto di Autovalutazione del triennio 2022-2025 il nostro Istituto ha individuato delle priorità riguardo ai risultati nelle prove standardizzate nazionali.

RAV 2022-2025		Differenza dei risultati ottenuti		
Priorità	Traguardo	Puglia	Sud	Italia
Miglioramento delle prestazioni in Italiano	Migliorare il dato scuola delle classi seconde di n.4 punti percentuali superiori rispetto a tutti i benchmark.	+ 5,0	+ 4,8	+ 6,6
	Migliorare il dato scuola delle classi quinte di n.2 punti percentuali superiori rispetto a tutti i benchmark.	+ 9,9	+ 10,0	+ 9,3
Miglioramento delle prestazioni in Matematica	Migliorare il dato scuola delle classi seconde di n.4 punti percentuali superiori rispetto a tutti i benchmark.	+ 10,6	+ 10,6	+ 10,7
	Migliorare il dato scuola delle classi quinte di n.2 punti percentuali superiori rispetto a tutti i benchmark.	+ 6,9	+ 5,6	+ 5,1

L'Istituto ha raggiunto tutti i traguardi individuati nel RAV.

7. Prime ipotesi di interpretazione

RISULTATI DELLE PROVE – COMPOSIZIONE DELLA POPOLAZIONE SCOLASTICA

Classi II

La nostra scuola si attesta:

- al di sopra della media di regione, area geografica e nazione per le classi II in entrambe le prove.

Traguardo RAV:

L'Istituto ha raggiunto i traguardi individuati nel RAV sia nella prova di Italiano, sia nella prova di Matematica.

Origine:

In entrambe le prove delle classi seconde, i nativi si posizionano al di sopra delle medie di regione, area geografica e nazione.

Non sono presenti stranieri di I generazione, ovvero nati all'estero da entrambi i genitori nati all'estero.

Gli stranieri di II generazione, ovvero nati in Italia con entrambi i genitori nati all'estero, registrano anch'essi risultati superiori nelle tre aree in entrambe le prove.

Regolarità:

Le classi seconde non registrano la presenza di alunni Anticipatari o Posticipatari.

Genere:

Nella prova di Italiano, le alunne delle classi seconde si attestano nello stesso *range* delle tre aree, mentre gli alunni registrano risultati notevolmente superiori. Nella prova di Matematica, sia le alunne sia gli alunni di classi seconde si attestano a livelli superiori rispetto alle tre aree, ma con risultati notevolmente superiori degli alunni maschi.

Classi V

La nostra scuola si attesta:

- al di sopra della media di regione, area geografica e nazione per le classi V in entrambe le prove.

Traguardo RAV:

L'Istituto ha raggiunto i traguardi individuati nel RAV sia nella prova di Italiano, sia nella prova di Matematica.

Origine:

In tutte le prove delle classi quinte, i nativi si posizionano al di sopra delle medie di regione, area geografica e nazione.

Non sono presenti stranieri di I generazione, ovvero nati all'estero da entrambi i genitori nati all'estero.

Gli stranieri di II generazione, ovvero nati in Italia con entrambi i genitori nati all'estero, registrano risultati nello stesso *range* delle tre aree nella prova di Italiano; risultati superiori alle tre aree nella prova di Matematica; risultati nello stesso *range* della regione ma inferiori rispetto ad area geografica e nazione nella prova di Inglese Reading; risultati inferiori alle tre aree nella prova di Inglese Listening.

Regolarità:

Le classi quinte non registrano la presenza di alunni Anticipatari o Posticipatari.

Genere:

In tutte le prove le alunne di classi quinte hanno conseguito risultati significativamente superiori rispetto alle tre aree. Gli alunni hanno conseguito risultati superiori rispetto alle tre aree nelle prove ad eccezione della prova di Inglese Reading, dove si posizionano nello stesso *range* di regione e area geografica e superiori, anche se di poco, rispetto al *range* nazionale.

CHEATING

Il livello di *cheating* è basso. Si presenta maggiore nelle classi V nella prova di Matematica (1,5%), di Inglese Listening (1,4%) e di Italiano (1,3%).

CATEGORIE DI PUNTEGGIO/LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Classi II

- Italiano: medio-alto, supera le percentuali di regione, area geografica e nazione soprattutto nelle categorie 3 e 5;
- Matematica: medio-alto, supera le percentuali di regione, area geografica e nazione soprattutto nelle categorie 3 e 5.

Classi V

- Italiano: alto, supera le percentuali di regione, area geografica e nazione soprattutto nella categoria 5;
- Matematica: medio-alto, supera le percentuali delle tre aree nella categoria 5, ma registra un dato negativo nella categoria 2 rispetto ad area geografica e nazione.
- Per quanto riguarda la prova di Inglese, la maggioranza dei nostri alunni si attesta al livello A1 (92%).

VARIABILITÀ

Classi II

- In entrambe le prove il dato di variabilità si discosta dall'andamento nazionale, mostrando minori differenze di livello tra le classi.

Classi V

- Le classi presentano notevoli differenze di livello tra di loro in tutte le prove, superando notevolmente l'andamento nazionale.
- Esse si posizionano significativamente al di sopra dell'andamento delle scuole con background familiare simile (ESC).

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

Classi II

- La scuola ha migliorato i propri risultati in entrambe le prove rispetto alle varie aree, con una lieve flessione peggiorativa rispetto alle tre aree, nell'anno precedente, nella prova di Italiano.
- Il livello di *cheating* è diminuito rispetto allo scorso anno scolastico.

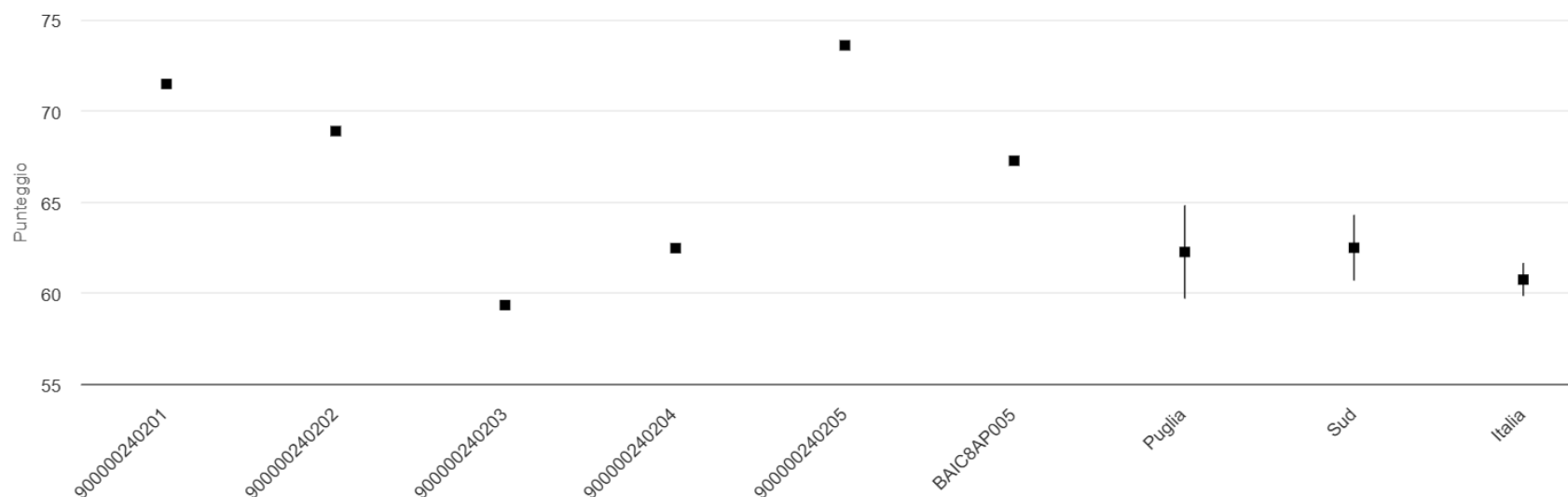
Classi V

- La scuola ha migliorato i propri risultati in tutte le prove rispetto alle varie aree, con una flessione significativamente migliorativa, rispetto all'anno precedente, nella prova di Italiano, ma con una lieve flessione peggiorativa, nella prova di Matematica.
- Il livello di *cheating*, rispetto al precedente anno scolastico, è diminuito in entrambe le prove di Inglese, ma aumentato, anche se di poco (+0,4%) nelle prove di Italiano e Matematica.

Passiamo all'analisi dei dati riferiti alle classi ed agli ambiti di contenuto, al fine di individuare i punti di forza e i punti di debolezza.

PARTE SECONDA – SCUOLA PRIMARIA

1. La posizione delle classi e della scuola per livello scolastico rispetto alla regione, all'area geografica e alla nazione – livello di *cheating*⁵. Risultato complessivo - Italiano



Tav. 34: Risultato complessivo della prova di Italiano – classi II

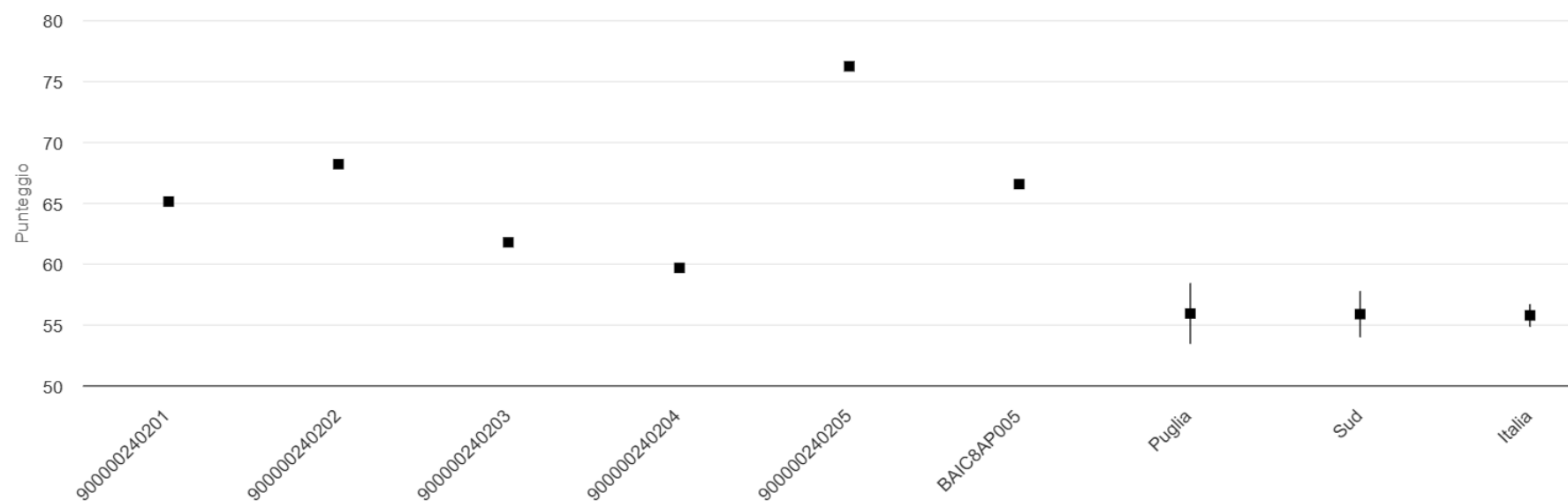
Classi seconde - Italiano									
Classi/Istituto	Media del punteggio % al netto del <i>cheating</i>	% di partecipazione alla prova	Punteggio Puglia 62,3		Punteggio Sud 62,5		Punteggio Italia 60,7		<i>Cheating</i> %
900000240201	71,5	90,0	superiore	+9,2	superiore	+9,0	superiore	+10,8	0,0
900000240202	68,9	96,0	superiore	+6,6	superiore	+6,4	superiore	+8,2	0,0
900000240203	59,3	95,0	inferiore	-3,0	inferiore	-3,2	inferiore	-1,4	0,0
900000240204	62,5	91,0	non differente	+0,2	non differente	0	superiore	+1,8	0,0
900000240205	73,6	96,0	superiore	+11,3	superiore	+11,1	superiore	+12,9	1,7
BAEE8AP017	71,5	90,0	superiore	+9,2	superiore	+9,0	superiore	+10,8	0,0
BAEE8AP028	64,2	95,0	non differente	+1,9	non differente	+1,7	superiore	+3,5	0,0
BAEE8AP039	68,4	93,0	superiore	+6,1	superiore	+5,9	superiore	+7,7	0,9
BAIC8AP005	67,3	94,0	superiore	+5,0	superiore	+4,8	superiore	+6,6	0,4

Tav. 35: Punteggi complessivi della prova di Italiano e livello di *cheating* – classi II

Nella prova di Italiano, dalla lettura delle Tav. 34 e Tav. 35 emerge che tre sono le classi II che si attestano ad un livello superiore rispetto ai *range* di area geografica, di regione e nazionale, due in modo significativo. Una classe si attesta nei *range* regionale e di area geografica, superiore nel *range* nazionale. Una classe si attesta ad un livello inferiore rispetto alla media regionale, di area geografica e nazionale. L'andamento dei plessi registra livelli superiori nelle tre aree per due di essi, il restante registra livelli superiori rispetto all'area nazionale, non differenti rispetto a regione ed area geografica. Il livello di *cheating* è molto basso.

⁵ Cfr. nota 1, pag.3

Risultato complessivo - Matematica



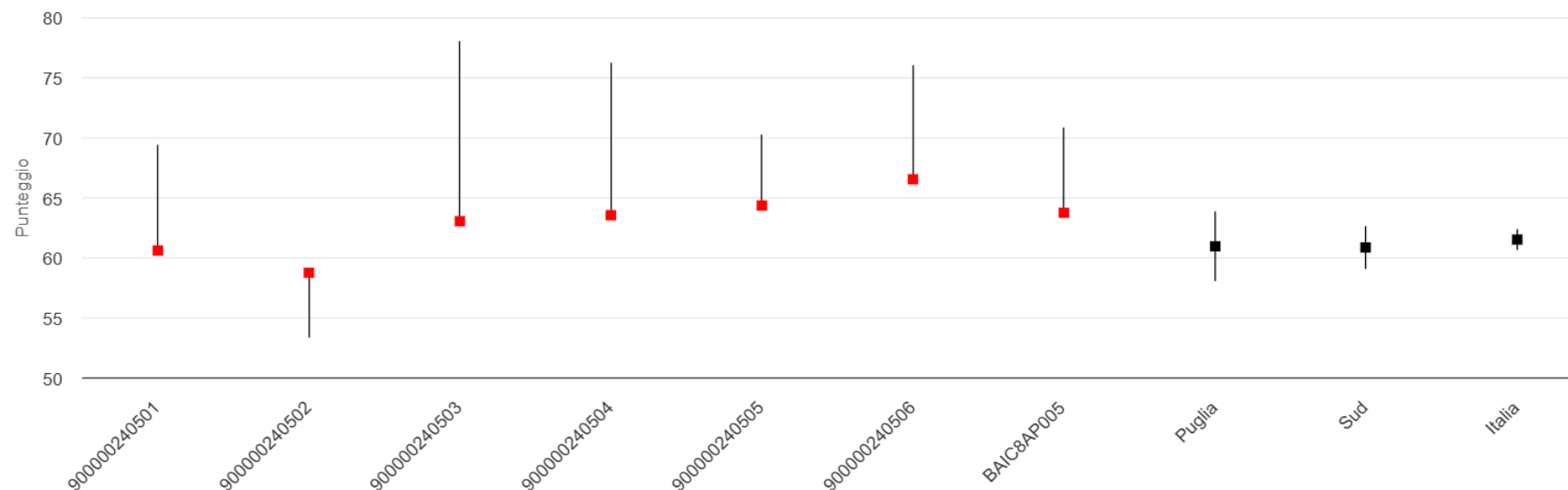
Tav. 36: Risultato complessivo della prova di Matematica – classi II

Classi seconde - Matematica									
Classi/Istituto	Media del punteggio % al netto del <i>cheating</i>	% di partecipazione alla prova	Punteggio Puglia 55,9		Punteggio Sud 55,9		Punteggio Italia 55,8		<i>Cheating</i> %
900000240201	65,1	85,0	superiore	+9,2	superiore	+9,2	superiore	+9,3	0,0
900000240202	68,2	91,0	superiore	+12,3	superiore	+12,3	superiore	+12,4	0,0
900000240203	61,8	91,0	superiore	+5,9	superiore	+5,9	superiore	+6,0	0,0
900000240204	59,7	91,0	superiore	+3,8	superiore	+3,8	superiore	+3,9	0,0
900000240205	76,2	96,0	superiore	+20,3	superiore	+20,3	superiore	+20,4	0,0
BAEE8AP017	65,1	85,0	superiore	+9,2	superiore	+9,2	superiore	+9,3	0,0
BAEE8AP028	65,0	91,0	superiore	+9,1	superiore	+9,1	superiore	+9,2	0,0
BAEE8AP039	68,5	93,0	superiore	+12,6	superiore	+12,6	superiore	+12,7	0,0
BAIC8AP005	66,5	91,0	superiore	+10,6	superiore	+10,6	superiore	+10,7	0,0

Tav. 37: Punteggi complessivi della prova di Matematica e livello di *cheating* – classi II

Nella prova di Matematica, dalla lettura delle Tav. 36 e Tav. 37, emerge che tutte le classi II si attestano ad un livello superiore rispetto alla media regionale, di area geografica e nazionale, due in modo significativo. I tre plessi registrano livelli superiori nelle tre aree. Il livello di *cheating* è pari a 0,0%.

Risultato complessivo - Italiano



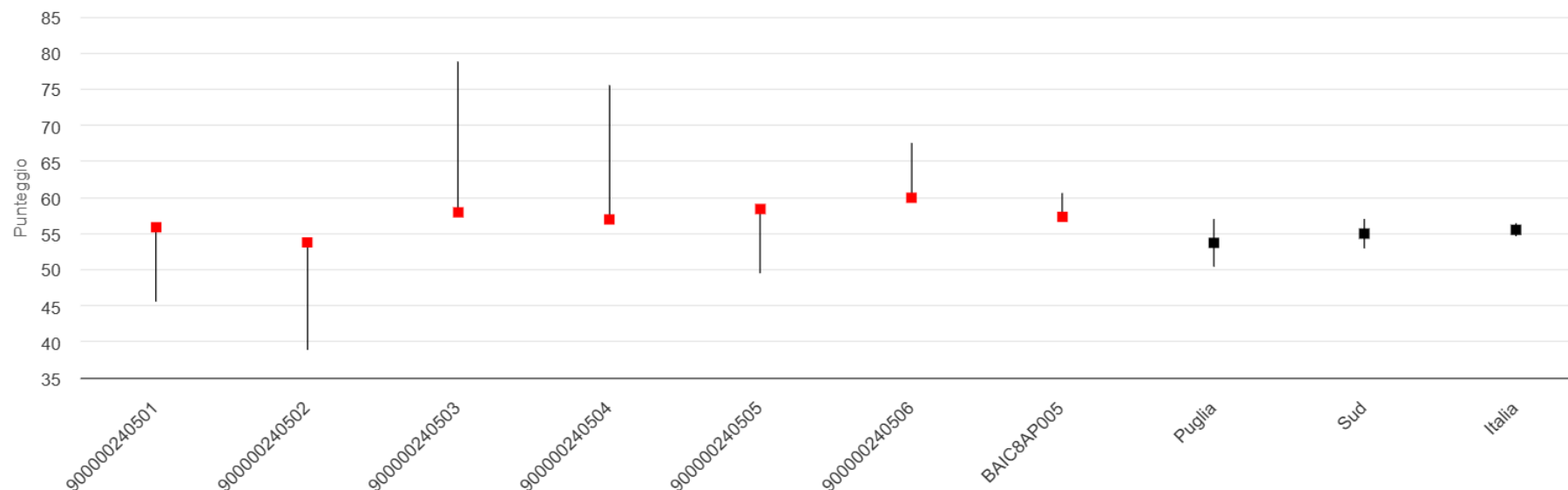
Tav. 38: Risultato complessivo della prova di Italiano – classi V

Classi quinte - Italiano										
Classi/Istituto	Media del punteggio % al netto del <i>cheating</i>	% di partecipazione alla prova	Differenza (%) classi/scuole con background fam. simile	Punteggio Puglia 60,9		Punteggio Sud 60,8		Punteggio Italia 61,5		<i>Cheating</i> %
900000240501	69,4	88,0	+8,8	superiore	+8,5	superiore	+8,6	superiore	+7,9	0,1
900000240502	53,3	94,0	-5,4	inferiore	-7,6	inferiore	-7,5	inferiore	-8,2	0,0
900000240503	78,0	82,0	+15,0	superiore	+17,1	superiore	+17,2	superiore	+16,5	3,8
900000240504	76,2	89,0	+12,7	superiore	+15,3	superiore	+15,4	superiore	+14,7	2,0
900000240505	70,2	75,0	+5,9	superiore	+9,3	superiore	+9,4	superiore	+8,7	0,0
900000240506	76,0	90,0	+9,5	superiore	+15,1	superiore	+15,2	superiore	+14,5	1,2
BAEE8AP017	60,8	91,0	+0,6	non differente	-0,1	non differente	0	non differente	-0,7	0,0
BAEE8AP028	77,2	85,0	+13,6	superiore	+16,3	superiore	+16,4	superiore	+15,7	2,9
BAEE8AP039	73,4	83,0	+6,2	superiore	+12,5	superiore	+12,6	superiore	+11,9	0,6
BAIC8AP005	70,8	86,0	+7,1	superiore	+9,9	superiore	+10,0	superiore	+9,3	1,3

Tav. 39: Punteggi complessivi della prova di Italiano e livello di *cheating* – classi V

Il quadrato rosso nella Tav. 38 rappresenta il punteggio medio delle scuole con background simile. Nella prova di Italiano, dalla lettura delle Tav. 38 e Tav. 39 emerge che sono cinque le classi V che si attestano ad un livello superiore rispetto alle medie di regione, area geografica e nazione. Per una di queste si registra un livello di *cheating* pari al 3,8%. Una sola classe V si attesta ad un livello inferiore, anche rispetto alle scuole con background familiare simile. L'andamento dei plessi registra livelli superiori nelle tre aree per due di essi, il restante registra livelli non differenti rispetto alle tre aree. Il livello di *cheating* è complessivamente basso, per un plesso registra il 2,9%.

Risultato complessivo - Matematica



Tav. 40: Risultato complessivo della prova di Matematica – classi V

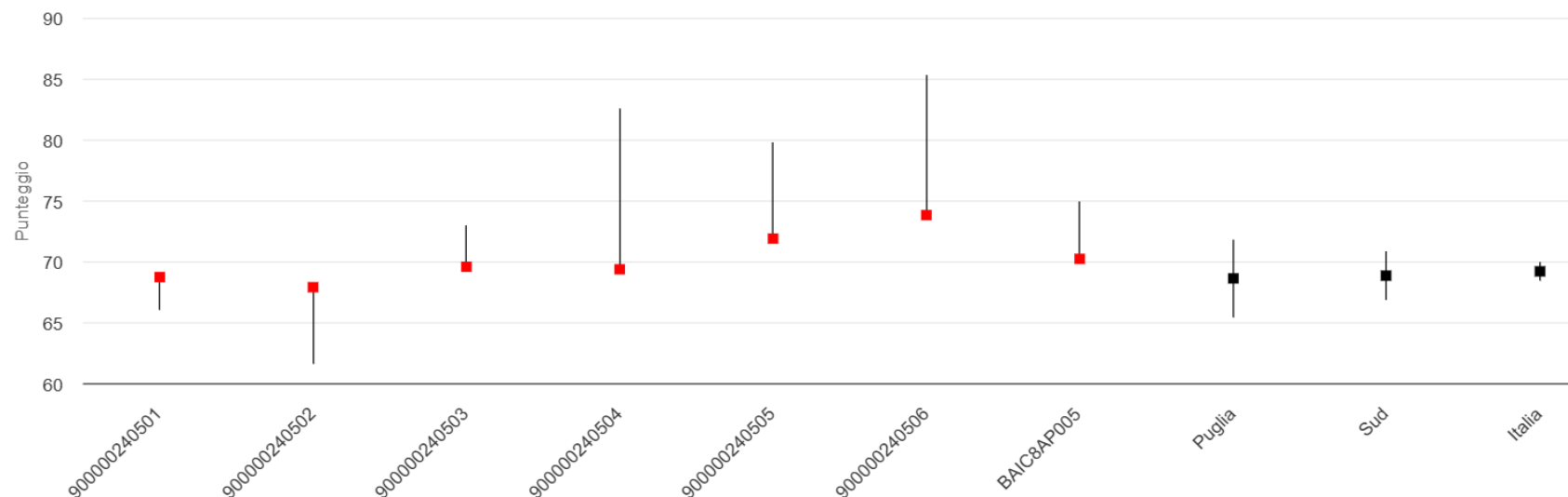
Classi quinte - Matematica										
Classi/Istituto	Media del punteggio % al netto del <i>cheating</i>	% di partecipazione alla prova	Differenza (%) classi/scuole con background fam. simile	Punteggio Puglia 53,7		Punteggio Sud 55,0		Punteggio Italia 55,5		<i>Cheating</i> %
900000240501	45,6	88,0	-10,3	inferiore	-8,1	inferiore	-9,4	inferiore	-9,9	0,0
900000240502	38,9	82,0	-14,9	inferiore	-14,8	inferiore	-16,1	inferiore	-16,6	0,4
900000240503	78,8	82,0	+20,9	superiore	+25,1	superiore	+23,8	superiore	+23,3	5,6
900000240504	75,6	89,0	+18,6	superiore	+21,9	superiore	+20,6	superiore	+20,1	2,1
900000240505	49,5	80,0	-8,9	inferiore	-4,2	inferiore	-5,5	inferiore	-6,0	0,0
900000240506	67,6	90,0	+7,6	superiore	+13,9	superiore	+12,6	superiore	+12,1	0,5
BAEE8AP017	42,2	91,0	-12,2	inferiore	-11,5	inferiore	-12,8	inferiore	-13,3	0,2
BAEE8AP028	77,3	85,0	+19,1	superiore	+23,6	superiore	+22,3	superiore	+21,8	4,0
BAEE8AP039	59,1	85,0	-2,0	superiore	+5,4	superiore	+4,1	superiore	+3,6	0,2
BAIC8AP005	60,6	85,0	+3,3	superiore	+6,9	superiore	+5,6	superiore	+5,1	1,5

Tav. 41: Punteggi complessivi della prova di Matematica e livello di *cheating* – classi V

Il quadrato rosso della Tav. 40 rappresenta il punteggio medio delle scuole con background simile.

Nella prova di Matematica, dalla lettura delle Tav. 40 e Tav. 41 emerge che sono tre le classi V che si attestano ad un livello inferiore rispetto alla media regionale, di area geografica e di nazione, anche rispetto alle scuole con background simile. Le restanti tre classi si attestano a livelli superiori, due in modo significativo, anche rispetto alle scuole con background simile. Il livello di *cheating* è basso, ma presente in una classe con il 5,6%. L'andamento dei plessi registra livelli superiori nelle tre aree per due di essi, il restante registra livelli inferiori rispetto alle tre aree. Il livello di *cheating* è complessivamente basso, per un plesso registra il 4%.

Risultato complessivo - Inglese Reading



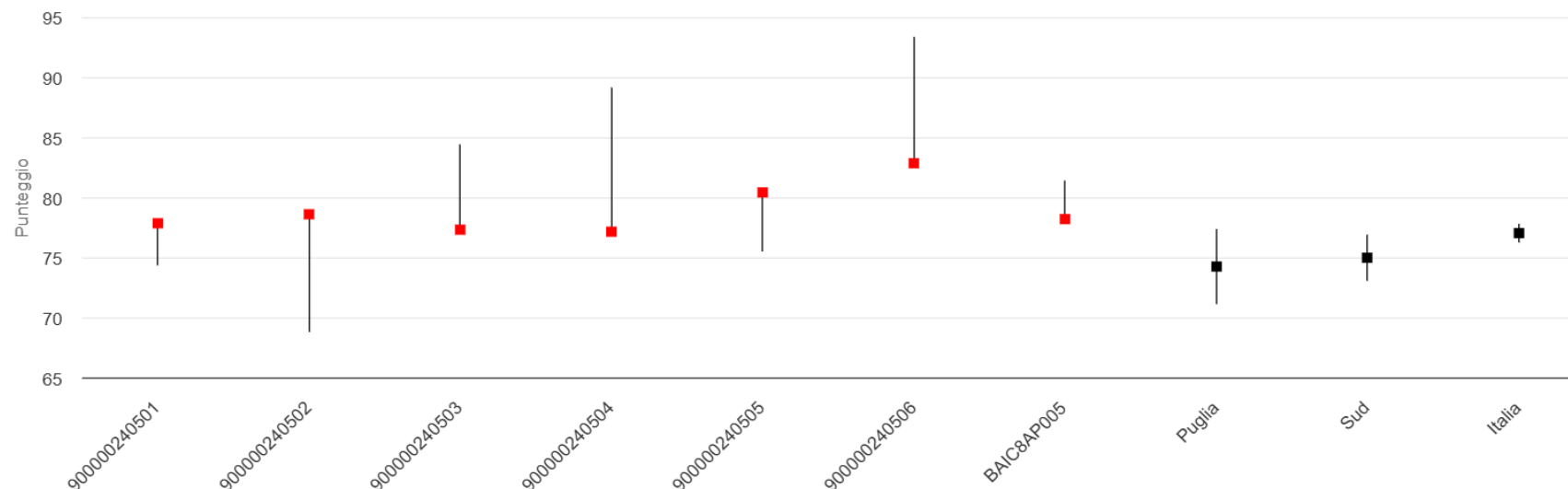
Tav. 42: Risultato complessivo della prova di Inglese (reading) – classi V

Classi quinte – Inglese Reading											
Classi/Istituto	Media del punteggio % al netto del <i>cheating</i>	% di partecipazione alla prova	Differenza (%) classi/scuole con background fam. simile	Punteggio Puglia 68,6		Punteggio Sud 68,8		Punteggio Italia 69,2		<i>Cheating</i> %	A1 Italia: 90
900000240501	66,0	88,0	-2,7	non differente	-2,6	inferiore	-2,8	inferiore	-3,2	0,0	92
900000240502	61,6	94,0	-6,3	inferiore	-7,0	inferiore	-7,2	inferiore	-7,6	0,1	87
900000240503	73,0	86,0	+3,4	superiore	+4,4	superiore	+4,2	superiore	+3,8	0,0	100
900000240504	82,6	83,0	+13,2	superiore	+14,0	superiore	+13,8	superiore	+13,4	4,2	100
900000240505	79,8	75,0	+7,9	superiore	+11,2	superiore	+11,0	superiore	+10,6	0,0	100
900000240506	85,3	90,0	+11,5	superiore	+16,7	superiore	+16,5	superiore	+16,1	0,4	100
BAIE8AP017	63,7	91,0	-3,9	inferiore	-4,9	inferiore	-5,1	inferiore	-5,5	0,1	90
BAIE8AP028	77,2	85,0	+8,1	superiore	+8,6	superiore	+8,4	superiore	+8,0	1,9	100
BAIE8AP039	82,8	83,0	+11,2	superiore	+14,2	superiore	+14,0	superiore	+13,6	0,2	100
BAIE8AP005	74,9	86,0	+4,7	superiore	+6,3	superiore	+6,1	superiore	+5,7	0,7	96

Tav. 43: Punteggi complessivi della prova di Inglese Reading e livello di *cheating* – classi V

Il quadrato rosso della Tav. 42 rappresenta il punteggio medio delle scuole con background simile. Nella prova di Inglese – Reading, dalla lettura delle Tav. 42 e Tav. 43 emerge che sono quattro le classi che si attestano al di sopra dei *range* di media regionale, area geografica e nazionale, tre di queste in modo significativo anche rispetto a classi con background simile. Una di queste registra un livello di *cheating* pari al 4,2%. Una classe si attesta nello stesso *range* dell'area regionale, ma a livello inferiore rispetto alle aree geografica e nazionale. Una è la classe che si attesta al di sotto dei *range* di media regionale, area geografica e nazionale, e al di sotto delle scuole con background simile. I tre plessi registrano livelli superiori nelle tre aree.

Risultato complessivo - Inglese Listening



Tav. 44: Risultato complessivo della prova di Inglese (listening) – classi V

Classi quinte – Inglese Listening											
Classi/Istituto	Media del punteggio % al netto del <i>cheating</i>	% di partecipazione alla prova	Differenza (%) classi/scuole con background fam. simile	Punteggio Puglia 74,2		Punteggio Sud 75,0		Punteggio Italia 77,0		<i>Cheating</i> %	A1 Italia: 86
900000240501	74,3	88,0	-3,5	non differente	+0,1	non differente	-0,7	inferiore	-2,7	0,0	85
900000240502	68,8	94,0	-9,8	inferiore	-5,4	inferiore	-6,2	inferiore	-8,2	2,2	81
900000240503	84,4	86,0	+7,1	superiore	+10,2	superiore	+9,4	superiore	+7,4	0,0	94
900000240504	89,1	83,0	+12,0	superiore	+14,9	superiore	+14,1	superiore	+12,1	0,0	93
900000240505	75,5	75,0	-4,9	non differente	+1,3	non differente	+0,5	inferiore	-1,5	6,8	100
900000240506	93,3	90,0	+10,5	superiore	+19,1	superiore	+18,3	superiore	+16,3	0,1	100
BAEE8AP017	71,4	91,0	-4,4	non differente	-2,8	inferiore	-3,6	inferiore	-5,6	1,2	83
BAEE8AP028	86,5	85,0	+8,3	superiore	+12,3	superiore	+11,5	superiore	+9,5	0,0	94
BAEE8AP039	85,2	83,0	+3,6	superiore	+11,0	superiore	+10,2	superiore	+8,2	3,1	100
BAIC8AP005	81,4	86,0	+3,2	superiore	+7,2	superiore	+6,4	superiore	+4,4	1,4	92

Tav. 45: Punteggi complessivi della prova di Inglese Listening e livello di *cheating* – classi V

Il quadrato rosso della Tav. 44 rappresenta il punteggio medio delle scuole con background simile. Nella prova di Inglese – Listening, dalla lettura delle Tav. 44 e Tav. 45 emerge che sono tre le classi che si attestano al di sopra dei *range* di media regionale, area geografica e nazionale, anche rispetto a classi con background simile. Due classi si attestano nello stesso *range* della regione e dell'area geografica, ma ad un livello inferiore rispetto al dato di area nazionale. Per una di queste si registra un livello di *cheating* pari al 6,8%. Una è la classe che si attesta al di sotto dei *range* delle tre aree e al di sotto delle scuole con background simile. Per quest'ultima si registra un livello di *cheating* pari al 2,2%. Il livello di *cheating* è complessivamente basso, per un plesso registra il 3,1%.

2. Risultati per ambito di contenuto.

Classi seconde - Italiano - Parti della prova						
Classi/Istituto	Comprensione del testo Punteggio IT 63%		Esercizi linguistici Punteggio IT 45%		Prova complessiva Punteggio IT 61%	
	Punteggio medio %	Differenza	Punteggio medio %	Differenza	Punteggio medio %	Differenza
900000240201	74	+11	56	+11	71	+10
900000240202	72	+9	48	+3	69	+8
900000240203	64	+1	30	-15	59	-2
900000240204	64	+1	50	+5	62	+1
900000240205	75	+12	63	+18	74	+13
BAEE8AP017	74	+11	56	+11	71	+10
BAEE8AP028	68	+5	39	-6	64	+3
BAEE8AP039	70	+7	57	+12	68	+7
BAIC8AP005	70	+7	49	+4	67	+6

Tav. 46: Risultati per parti della prova – classi II Italiano

Per quanto concerne le parti della prova di Italiano delle classi seconde risultano percentuali superiori per la scuola nel suo complesso in tutte le parti. In particolare sono tre le classi che spiccano nei risultati. Nella parte “Esercizi Linguistici” è una la classe che registra percentuali inferiori (Tav. 46), influenzando sul risultato della prova complessiva, ma non sul risultato del plesso.

Classi seconde - Matematica - Ambiti										
Classi/Istituto	Numeri Punteggio IT 55%		Dati e previsioni Punteggio IT 58%		Spazio e figure Punteggio IT 68%		Relazioni e funzioni Punteggio IT 41%		Prova complessiva Punteggio IT 56%	
	Punteggio medio %	Differenza	Punteggio medio %	Differenza	Punteggio medio %	Differenza	Punteggio medio %	Differenza	Punteggio medio %	Differenza
900000240201	66	+11	67	+9	80	+12	48	+7	65	+9
900000240202	61	+6	77	+19	80	+12	53	+12	68	+12
900000240203	60	+5	66	+8	75	+7	45	+4	62	+6
900000240204	58	+3	64	+6	69	+1	47	+6	60	+4
900000240205	76	+21	84	+26	84	+16	59	+18	76	+20
BAEE8AP017	66	+11	67	+9	80	+12	48	+7	65	+9
BAEE8AP028	60	+5	71	+13	78	+10	49	+8	65	+9
BAEE8AP039	68	+13	75	+17	77	+9	53	+12	69	+13
BAIC8AP005	64	+9	72	+14	78	+10	51	+10	67	+11

Tav. 47: Risultati per ambiti – classi II Matematica

Riguardo agli ambiti di contenuto della prova di Matematica delle classi seconde, risultano percentuali alte per la scuola nel suo complesso in tutti gli ambiti, due sono le classi che eccellono in modo particolare (Tav. 47).

Classi seconde - Matematica - Dimensioni								
	Conoscere Punteggio IT 56%		Risolvere problemi Punteggio IT 58%		Argomentare Punteggio IT 44%		Prova complessiva Punteggio IT 56%	
Classi/Istituto	Punteggio medio %	Differenza	Punteggio medio %	Differenza	Punteggio medio %	Differenza	Punteggio medio %	Differenza
900000240201	69	+13	66	+8	45	+1	65	+9
900000240202	68	+12	72	+14	52	+8	68	+12
900000240203	62	+6	65	+7	47	+3	62	+6
900000240204	60	+4	64	+6	35	-9	60	+4
900000240205	78	+22	79	+21	59	+15	76	+20
BAEE8AP017	69	+13	66	+8	45	+1	65	+9
BAEE8AP028	65	+9	69	+11	50	+6	65	+9
BAEE8AP039	70	+14	72	+14	48	+4	69	+13
BAIC8AP005	68	+12	70	+12	48	+4	67	+11

Tav. 48: Risultati per dimensioni – classi II Matematica

Per quanto riguarda le tre dimensioni di riferimento della prova di Matematica delle classi seconde, risultano percentuali alte per la scuola nel suo complesso. Anche qui risaltano due classi. Si registrano valori inferiori in una classe per la dimensione “Argomentare” (Tav. 48), senza però influire sul risultato della prova complessiva, e di conseguenza sul risultato del plesso.

.

Classi quinte - Italiano - Parti della prova								
	Testo narrativo Punteggio IT 62%		Testo espositivo Punteggio IT 57%		Riflessione linguistica Punteggio IT 65%		Prova complessiva Punteggio IT 61%	
Classi/Istituto	Punteggio medio %	Differenza	Punteggio medio %	Differenza	Punteggio medio %	Differenza	Punteggio medio %	Differenza
900000240501	63	+1	67	+10	81	+16	69	+8
900000240502	54	-8	44	-13	61	-4	53	-8
900000240503	76	+14	75	+18	83	+18	78	+17
900000240504	77	+15	72	+15	78	+13	76	+15
900000240505	67	+5	63	+6	80	+15	70	+9
900000240506	75	+13	77	+20	77	+12	76	+15
BAEE8AP017	58	-4	55	-2	70	+5	61	0
BAEE8AP028	77	+15	74	+17	80	+15	77	+16
BAEE8AP039	71	+9	71	+14	79	+14	73	+12
BAIC8AP005	69	+7	67	+10	77	+12	71	+10

Tav. 49: Risultati per parti della prova – classi V Italiano

Per quanto riguarda le parti della prova di Italiano delle classi quinte, risultano percentuali alte per la scuola nel suo complesso in tutte le parti, si sottolineano i risultati eccellenti di tre classi. Una classe registra percentuali inferiori (Tav. 49), influenzando sul risultato della prova complessiva, ma non sul risultato del plesso che risulta uguale al punteggio nazionale.

Classi quinte - Matematica - Ambiti										
	Numeri Punteggio IT 53%		Dati e previsioni Punteggio IT 56%		Spazio e figure Punteggio IT 58%		Relazioni e funzioni Punteggio IT 56%		Prova complessiva Punteggio IT 56%	
Classi/Istituto	Punteggio medio %	Differenza	Punteggio medio %	Differenza	Punteggio medio %	Differenza	Punteggio medio %	Differenza	Punteggio medio %	Differenza
900000240501	43	-10	46	-10	44	-14	51	-5	46	-10
900000240502	37	-16	34	-22	40	-18	46	-10	39	-17
900000240503	78	+25	74	+18	79	+21	87	+31	79	+23
900000240504	73	+20	69	+13	82	+24	80	+24	76	+20
900000240505	40	-13	45	-11	58	0	60	+4	49	-7
900000240506	65	+12	65	+9	68	+10	74	+18	68	+12
BAEE8AP017	40	-13	40	-16	42	-16	48	-8	42	-14
BAEE8AP028	76	+23	71	+15	80	+22	84	+28	77	+21
BAEE8AP039	53	0	56	0	64	+6	67	+11	59	+3
BAIC8AP005	57	+4	57	+1	63	+5	68	+12	61	+5

Tav. 50: Risultati per ambiti – classi V Matematica

Riguardo agli ambiti di contenuto della prova di Matematica delle classi quinte, risultano percentuali superiori per la scuola nel suo complesso in tutti gli ambiti, anche se di poco. Due sono le classi che eccellono in modo particolare (Tav. 50). Tre classi registrano risultati molto inferiori, maggiormente negli ambiti “Numeri”, “Dati e previsioni”, “Spazio e figure”. Due di esse, appartenendo allo stesso plesso, incidono sul risultato di quest’ultimo.

Classi quinte - Matematica - Dimensioni								
	Conoscere Punteggio IT 60%		Risolvere problemi Punteggio IT 52%		Argomentare Punteggio IT 49%		Prova complessiva Punteggio IT 56%	
Classi/Istituto	Punteggio medio %	Differenza	Punteggio medio %	Differenza	Punteggio medio %	Differenza	Punteggio medio %	Differenza
900000240501	52	-8	41	-11	39	-10	46	-10
900000240502	44	-16	36	-16	31	-18	39	-17
900000240503	80	+20	82	+30	70	+21	79	+23
900000240504	77	+17	78	+26	67	+18	76	+20
900000240505	53	-7	51	-1	38	-11	49	-7
900000240506	70	+10	65	+13	66	+17	68	+12
BAEE8AP017	48	-12	39	-13	35	-14	42	-14
BAEE8AP028	79	+19	80	+28	69	+20	77	+21
BAEE8AP039	62	+2	59	+7	53	+4	59	+3
BAIC8AP005	64	+4	60	+8	53	+4	61	+5

Tav. 51: Risultati per dimensioni – classi V Matematica

Stesso andamento si verifica per le dimensioni nella prova di Matematica delle classi quinte, risultano percentuali superiori per la scuola nel suo complesso in tutti gli ambiti, anche se di poco. Due sono le classi che eccellono in modo particolare (Tav. 51). Tre classi registrano risultati molto inferiori, maggiormente nelle dimensioni “Conoscere” e “Argomentare”. Due di esse, appartenendo allo stesso plesso, incidono sul risultato di quest’ultimo.

3. Punti di debolezza e punti di forza.

Dall'analisi più approfondita, fatta considerando le singole classi, è emerso che vi sono disparità di risultato.

PROVA DI ITALIANO

- classi II:

tre sono le classi II che si attestano ad un livello superiore rispetto ai *range* di area geografica, di regione e nazionale, due in modo significativo. Una classe si attesta nei *range* regionale e di area geografica, superiore nel *range* nazionale. Una classe si attesta ad un livello inferiore rispetto alla media regionale, di area geografica e nazionale. L'andamento dei plessi registra livelli superiori nelle tre aree per due di essi, il restante registra livelli superiori rispetto all'area nazionale, non differenti rispetto a regione ed area geografica. Per quanto concerne le parti della prova di Italiano delle classi seconde risultano percentuali superiori per la scuola nel suo complesso in tutte le parti. In particolare sono tre le classi che spiccano nei risultati. Nella parte "Esercizi Linguistici" è una la classe che registra percentuali inferiori, influenzando sul risultato della prova complessiva, ma non sul risultato del plesso.

- classi V:

sono cinque le classi V che si attestano ad un livello superiore rispetto alle medie di regione, area geografica e nazione. Una sola classe V si attesta ad un livello inferiore, anche rispetto alle scuole con background familiare simile. L'andamento dei plessi registra livelli superiori nelle tre aree per due di essi, il restante registra livelli non differenti rispetto alle tre aree. Per quanto riguarda le parti della prova di Italiano delle classi quinte, risultano percentuali alte per la scuola nel suo complesso in tutte le parti, si sottolineano i risultati eccellenti di tre classi. Una classe registra percentuali inferiori, influenzando sul risultato della prova complessiva, ma non sul risultato del plesso che risulta uguale al punteggio nazionale.

PROVA DI MATEMATICA

- classi II:

tutte le classi II si attestano ad un livello superiore rispetto alla media regionale, di area geografica e nazionale, due in modo significativo. I tre plessi registrano livelli superiori nelle tre aree. Riguardo agli ambiti di contenuto della prova di Matematica delle classi seconde, risultano percentuali alte per la scuola nel suo complesso in tutti gli ambiti, due sono le classi che eccellono in modo particolare. Per quanto riguarda le tre dimensioni di riferimento della prova di Matematica delle classi seconde, risultano percentuali alte per la scuola nel suo complesso. Anche qui risaltano due classi. Si registrano valori inferiori in una classe per la dimensione "Argomentare", senza però influire sul risultato della prova complessiva, e di conseguenza sul risultato del plesso.

- classi V:

sono tre le classi V che si attestano ad un livello inferiore rispetto alla media regionale, di area geografica e di nazione, anche rispetto alle scuole con background simile. Le restanti tre classi si attestano a livelli superiori, due in modo significativo, anche rispetto alle scuole con background simile. L'andamento dei plessi registra livelli superiori nelle tre aree per due di essi, il restante registra livelli inferiori rispetto alle tre aree. Riguardo agli ambiti di contenuto della prova di Matematica delle classi quinte, risultano percentuali superiori per la scuola nel suo complesso in tutti gli ambiti, anche se di poco. Due sono le classi che eccellono in modo particolare. Tre classi registrano risultati molto inferiori, maggiormente negli ambiti "Numeri", "Dati e previsioni", "Spazio e figure". Due di esse, appartenendo allo stesso plesso, incidono sul risultato di quest'ultimo. Stesso andamento si verifica per le dimensioni nella prova di Matematica delle classi quinte, risultano percentuali superiori per la scuola nel suo complesso in tutti gli ambiti, anche se di poco. Due sono le classi che eccellono in modo particolare. Tre classi registrano risultati molto inferiori, maggiormente nelle dimensioni "Conoscere" e "Argomentare". Due di esse, appartenendo allo stesso plesso, incidono sul risultato di quest'ultimo.

PROVA DI INGLESE

- Reading:

sono quattro le classi che si attestano al di sopra dei *range* di media regionale, area geografica e nazionale, tre di queste in modo significativo anche rispetto a classi con background simile. Una classe si attesta nello stesso *range* dell'area regionale, ma a livello inferiore rispetto alle aree geografica e nazionale. Una è la classe che si attesta al di sotto dei *range* di media regionale, area geografica e nazionale, e al di sotto delle scuole con background simile. I tre plessi registrano livelli superiori nelle tre aree.

- Listening:

sono tre le classi che si attestano al di sopra dei *range* di media regionale, area geografica e nazionale, anche rispetto a classi con background simile. Due classi si attestano nello stesso *range* della regione e dell'area geografica, ma ad un livello inferiore rispetto al dato di area nazionale. Una è la classe che si attesta al di sotto dei *range* delle tre aree e al di sotto delle scuole con background simile.

CHEATING

Il livello di *cheating* è complessivamente basso. Sebbene esso sia contenuto nei livelli accettati dalla Rilevazione INVALSI (max 50%), se ne rileva la presenza in alcune classi. I livelli più alti di *cheating* registrati sono stati: 6,8% e 2,2% nella prova di Inglese Listening; 5,6% nella prova di Matematica V; 4,2% nella prova di Inglese Reading; 3,8% nella prova di Italiano V.

Nella distinzione tra plessi emerge: il 4% nella prova di Matematica V; il 3,1% nella prova di Inglese Listening; il 2,9% nella prova di Italiano V.

PARTE TERZA– SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- GRADO 8 (SECONDARIA PRIMO GRADO - CLASSI TERZE)

1. INTRODUZIONE

I dati INVALSI per la scuola secondaria di I grado sono disponibili in piattaforma a partire dall'a. s. 2024/25, con la costituzione del nuovo Istituto Comprensivo "Don Milani-D'Assisi".

Nello specifico le classi interessate per i plessi "Gandhi" e "D'assisi" dell'istituto comprensivo sono le seguenti:

900000240801

Terza G - BAMM8AP016 - MM00

900000240802

Terza A - BAMM8AP016 - MM00

900000240803

Terza B - BAMM8AP016 - MM00

900000240804

Terza C - BAMM8AP016 - MM00

2. DATI GENERALI

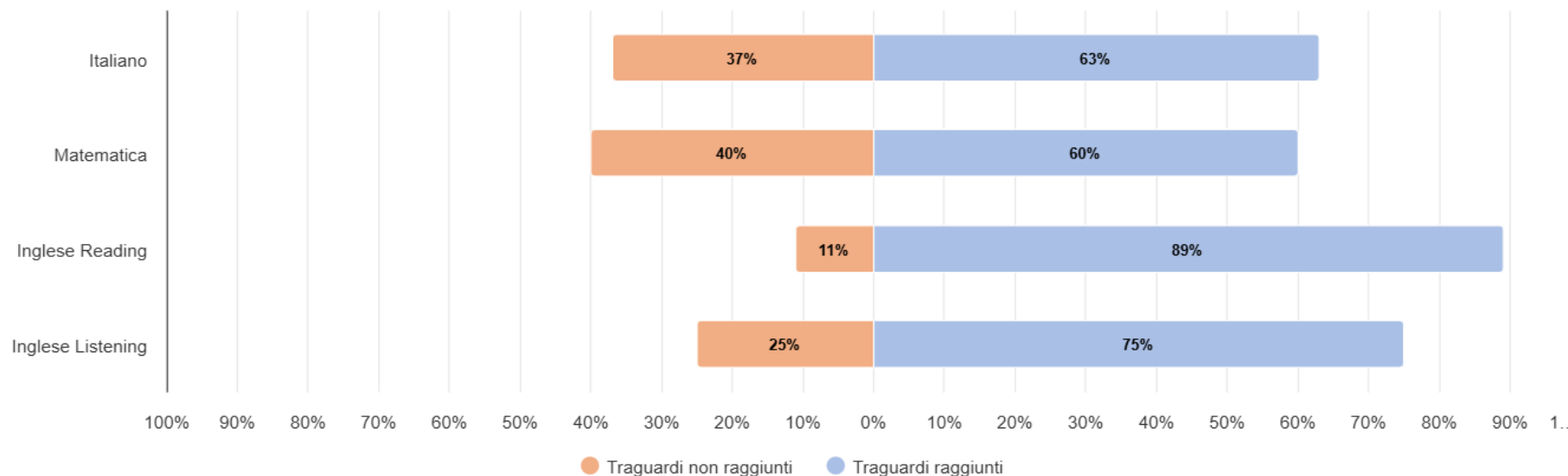
I punteggi generali restituiti in piattaforma evidenziano un andamento complessivamente positivo per l'istituto in tutte le prove:

Punteggi generali

	Traguardi raggiunti	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	63%	195,5	+14,2	↑	↑	↑
Matematica	60%	195,3	+13,3	↑	↑	↑
Inglese Reading	89%	215,2	+12,0	↑	↑	↓
Inglese Listening	75%	216,3	+15,0	↑	↑	↑

Tav. 1: Puntaggi generali

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi



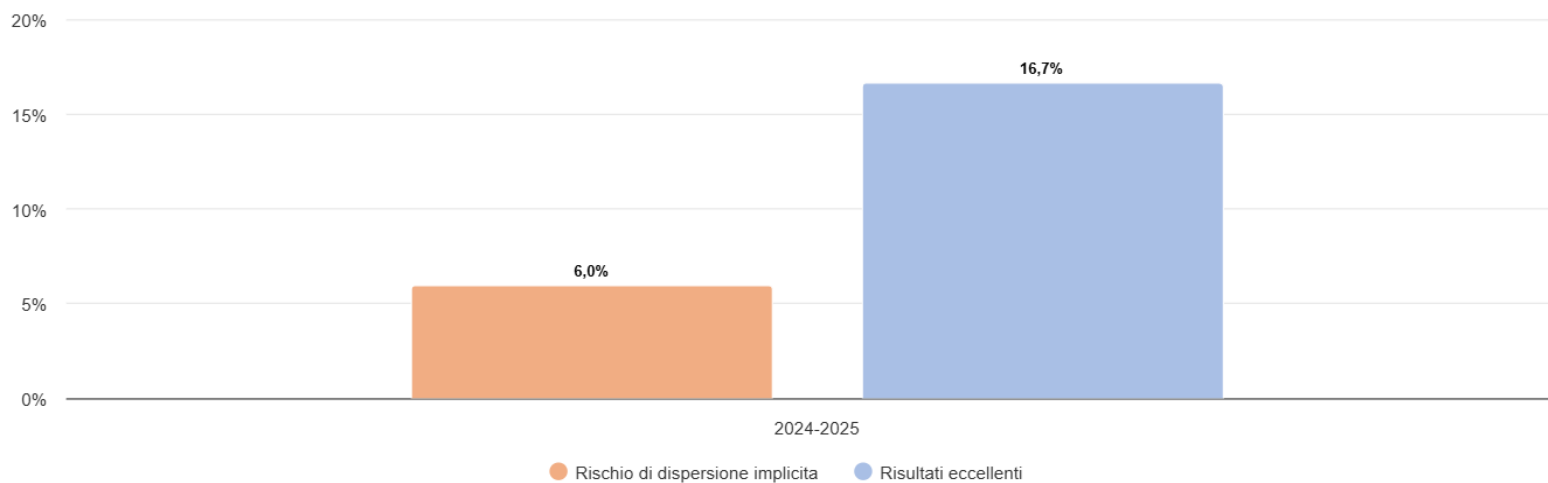
Tav. 2: Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi

Dalla tav. 1 si evince che in tutte e quattro le prove standardizzate l'istituto ha ottenuto un risultato superiore rispetto a regione, macroarea e nazione. Solo per la prova reading si registra un risultato inferiore rispetto all'Italia (seppur superiore in confronto alla regione e alla macroarea).

In tutte le prove la percentuale di studenti e studentesse dell'intero istituto che raggiungono i traguardi previsti è superiore al 60%, con punte del 89% e del 75% nelle prove relative alla lingua inglese (rispettivamente reading e listening). Tuttavia, si registra una percentuale del 40% di studenti e studentesse che non raggiungono i traguardi nella prova di matematica.

Risultati eccellenti e rischio di dispersione implicita

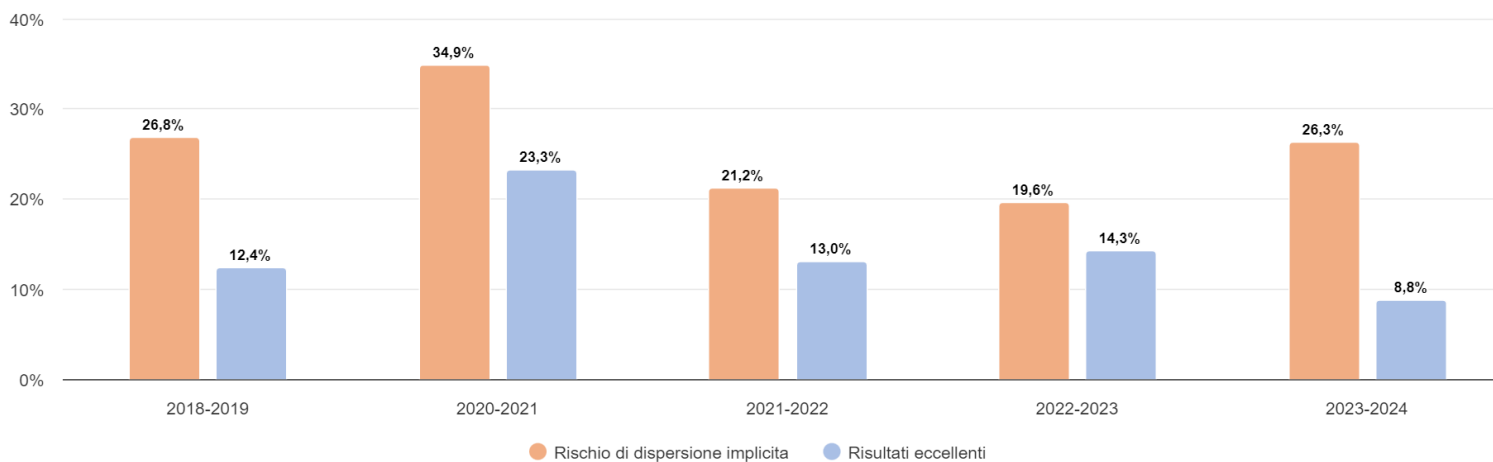
Selezione Anni Scolastici



Tav. 3a: Risultati eccellenti e rischio di dispersione implicita
(scuola secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo "Don Milani- D'Assisi")

Risultati eccellenti e rischio di dispersione implicita

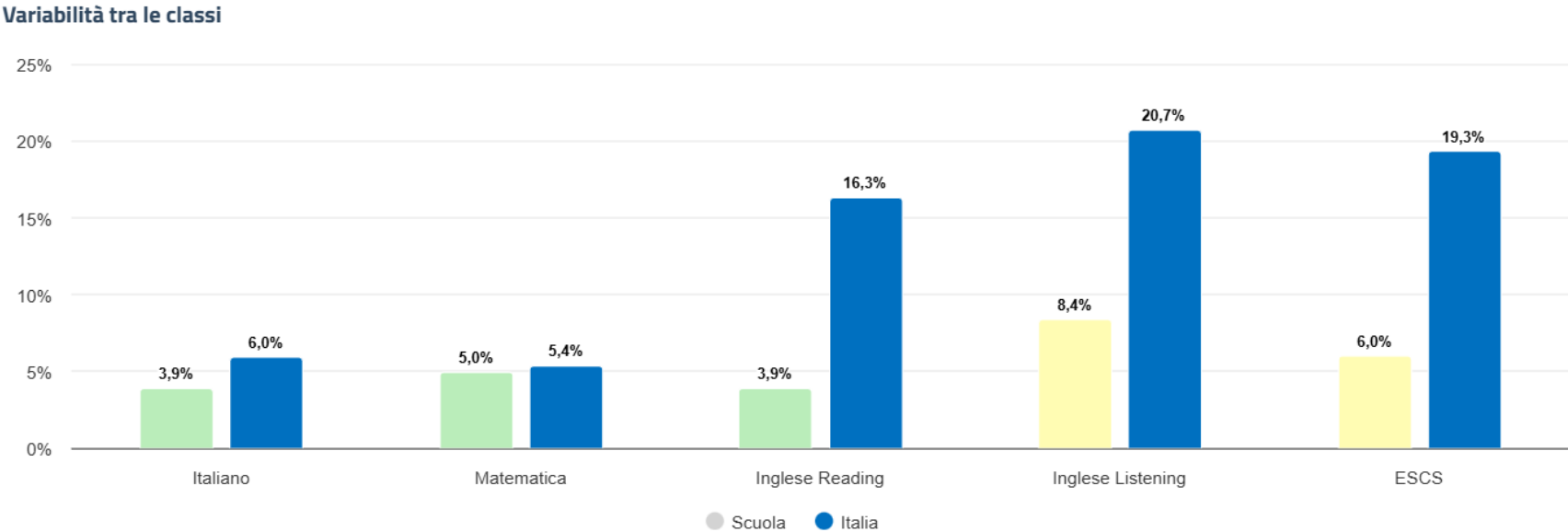
Selezione Anni Scolastici



Tav. 3b: Risultati eccellenti e rischio di dispersione implicita
(dati aggiornati all'a.s. 2023/24 per la scuola secondaria di I grado "Casavola-D'Assisi")

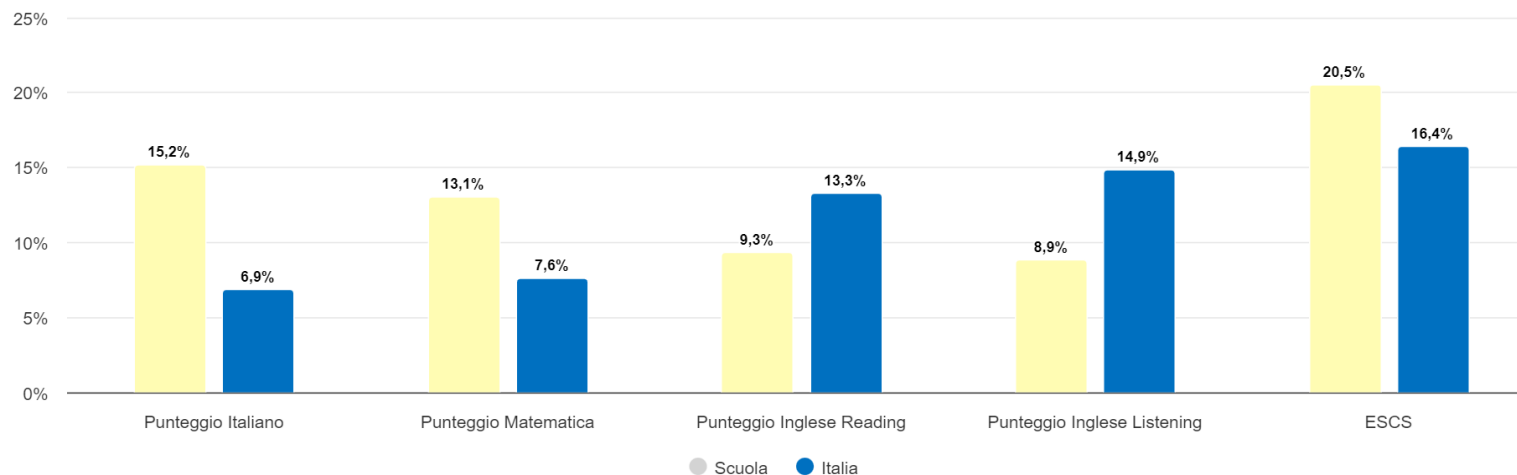
Per la scuola secondaria la piattaforma non restituisce dati antecedenti all’a. s. 2024/25. Tuttavia, dalla tav. 3a si evince una percentuale alquanto rilevante per quanto concerne i risultati eccellenti.

Dal confronto dei dati restituiti alla nuova istituzione scolastica con i dati disponibili per la scuola secondaria di I grado “Casavola-D’Assisi” per i precedenti anni si registrano un aumento nella percentuale dei risultati eccellenti (dall’8,8 % dell’a. s. 2023/24 della scuola secondaria “Casavola-D’Assisi” al 16,7% dell’a. s. 2024/25 dell’Istituto Comprensivo “Don Milani-D’Assisi”) e un notevole calo nella percentuale relativa al rischio di dispersione implicita (dal 26,3% dell’a. s. 2023/24 della scuola secondaria “Casavola-D’Assisi” al 6% dell’a. s. 2024/25 dell’Istituto Comprensivo “Don Milani-D’Assisi”).



Tav. 4a: Variabilità tra le classi

Variabilità tra le classi



Tav. 4b: Variabilità tra le classi
(dati aggiornati all'a.s. 2023/24 per la scuola secondaria di I grado "Casavola-D'Assisi")

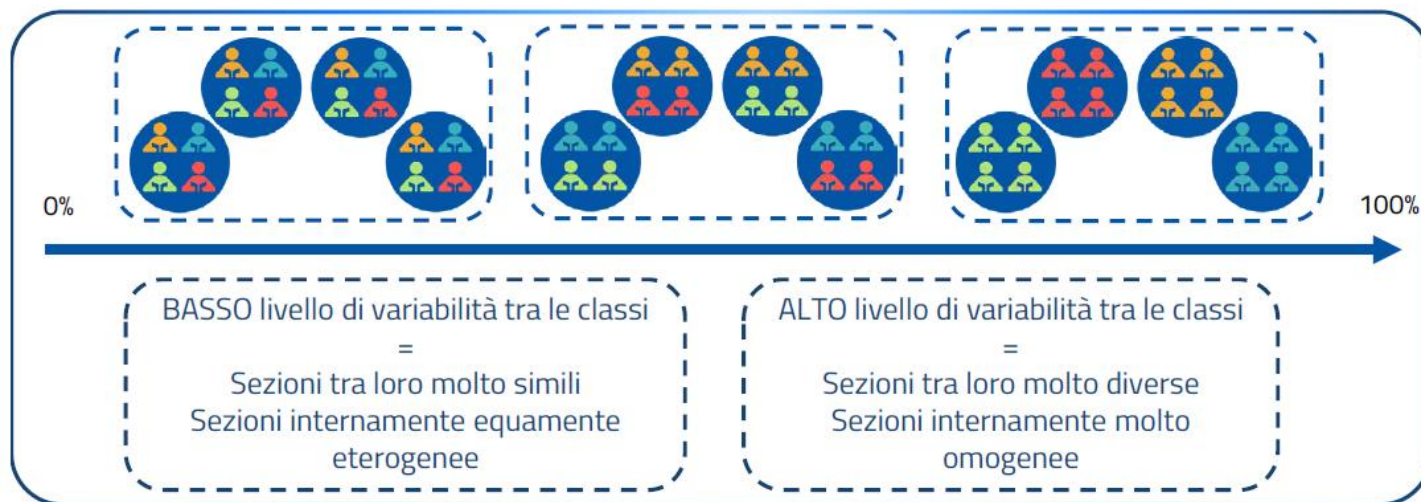
La variabilità tra classi fornisce una misura di quanto esse differiscono in termini di risultati medi raggiunti. Quanto più essa è elevata, tanto maggiore è il divario dei risultati tra una classe e l'altra.

Per l'a. s. 2024/25 l'Istituto Comprensivo "Don Milani-D'Assisi" registra una variabilità tra classi pari o inferiore al 5% per le prove di italiano, matematica e reading (l'istogramma verde chiaro si riferisce a un valore superiore a 2% ma uguale o inferiore a 5%) (tav. 4a). Per quanto concerne la prova del listening e il dato ESCS l'istituto si attesta su un valore superiore a 5% ma uguale o inferiore a 30%, rispettivamente dell'8,4% per la prova listening e 6% per ESCS (istogramma giallo della tav. 4a).

Dagli istogrammi gialli della tav. 4b, riferita alla scuola secondaria di I grado "Casavola-D'Assisi", si evince che per l'a. s. 2023/24 la scuola secondaria si attestava su un valore compreso o superiore a 5% ma uguale o inferiore a 30%.

L'istogramma azzurro indica il valore medio di Italia. Un valore di scuola inferiore a quello d'Italia sta a indicare una situazione più favorevole per il proprio istituto scolastico.

Dalla tav. 4a si evince che la variabilità delle classi all'interno dell'istituto è minore rispetto al valore medio per l'Italia per tutte le prove standardizzate e per il dato relativo all'ESCS.



3. DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Italiano

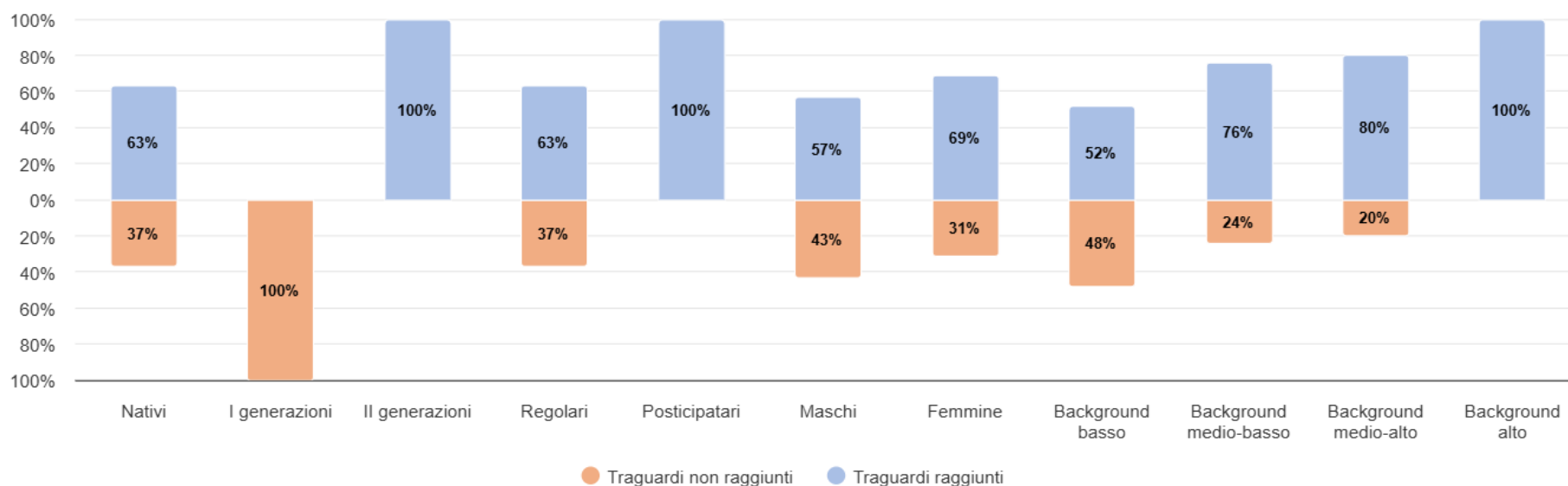
Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano

Variabile	Modalità	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Origine	Nativi	52 (63,4%)	5 (6,1%)	25 (30,5%)	31 (37,8%)	18 (22,0%)	3 (3,7%)
	Stranieri di prima generazione	0 (0,0%)	1 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Stranieri di seconda generazione	1 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Regolarità	Regolari	52 (62,7%)	6 (7,2%)	25 (30,1%)	31 (37,4%)	18 (21,7%)	3 (3,6%)
	Posticipatari	1 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Genere	Maschi	24 (57,1%)	4 (9,5%)	14 (33,3%)	14 (33,3%)	9 (21,4%)	1 (2,4%)
	Femmine	29 (69,1%)	2 (4,8%)	11 (26,2%)	18 (42,9%)	9 (21,4%)	2 (4,8%)
Background della famiglia	ESCS basso	13 (52,0%)	1 (4,0%)	11 (44,0%)	9 (36,0%)	2 (8,0%)	2 (8,0%)
	ESCS medio-basso	16 (76,2%)	0 (0,0%)	5 (23,8%)	11 (52,4%)	5 (23,8%)	0 (0,0%)
	ESCS medio-alto	12 (80,0%)	0 (0,0%)	3 (20,0%)	4 (26,7%)	7 (46,7%)	1 (6,7%)
	ESCS alto	5 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	2 (40,0%)	3 (60,0%)	0 (0,0%)

Tav. 5a: Italiano- distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano

Istituto nel suo complesso



Tav. 5b: Italiano- distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse (grafico)

Dai dati restituiti dalla tav. 5a risultano esserci uno studente straniero di prima generazione (livello 1), uno studente straniero di seconda generazione (livello 3) e uno studente posticipatario (che si attesta sul livello 3).

Dalla tav. 5b si evince che per quanto riguarda la prova di italiano la percentuale di studentesse che raggiungono i traguardi è maggiore rispetto a quella dei ragazzi (69% delle femmine contro il 57% dei maschi). Per quanto concerne il background la percentuale di studenti e studentesse che raggiungono i traguardi aumenta in modo graduale ma man che si passa da un background basso a uno alto, mentre diminuisce la percentuale di alunni e alunne che non raggiungono i traguardi, fino a essere pari a 0 per il background alto.

Punteggi generali - Italiano

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (192,7)	Confronto rispetto alla macro-area (190,1)	Confronto rispetto all'Italia (193,2)
900000240801	199,0	100%	20,1	Basso	89%	↑	↑	↑
900000240802	188,4	100%	3,2	Basso	78%	↓	↓	↓
900000240803	201,8	100%	15,1	Basso	70%	↑	↑	↑
900000240804	189,1	100%	0,2	Medio-basso	63%	↓	↓	↓
BAIC8AP005	195,5	100%	14,2	Basso	76%	↑	↑	↑

Tav. 6: Italiano-punteggi generali

	CONFRONTO RISPETTO A REGIONE	CONFRONTO RISPETTO A MACROAREA	CONFRONTO RISPETTO A NAZIONE
900000240801	6,3	8,9	5,8
900000240802	-4,3	-1,7	-4,8
900000240803	9,1	11,7	8,6
900000240804	-3,6	-1	-4,1
BAIC8AP005	2,8	5,4	2,3

Tav. 7: Italiano- punteggi in confronto ai benchmark

Le tav. 6 e 7 mostrano invece i punteggi generali ottenuti nella prova di italiano dalle classi della scuola secondaria di I grado: complessivamente l'istituto ha ottenuto un punteggio significativamente superiore rispetto alla regione (+2,8), alla macroarea (+5,4) e all'Italia (+2,3). Nello specifico solo per due classi si evidenziano punteggi leggermente inferiori ai benchmark di riferimento.

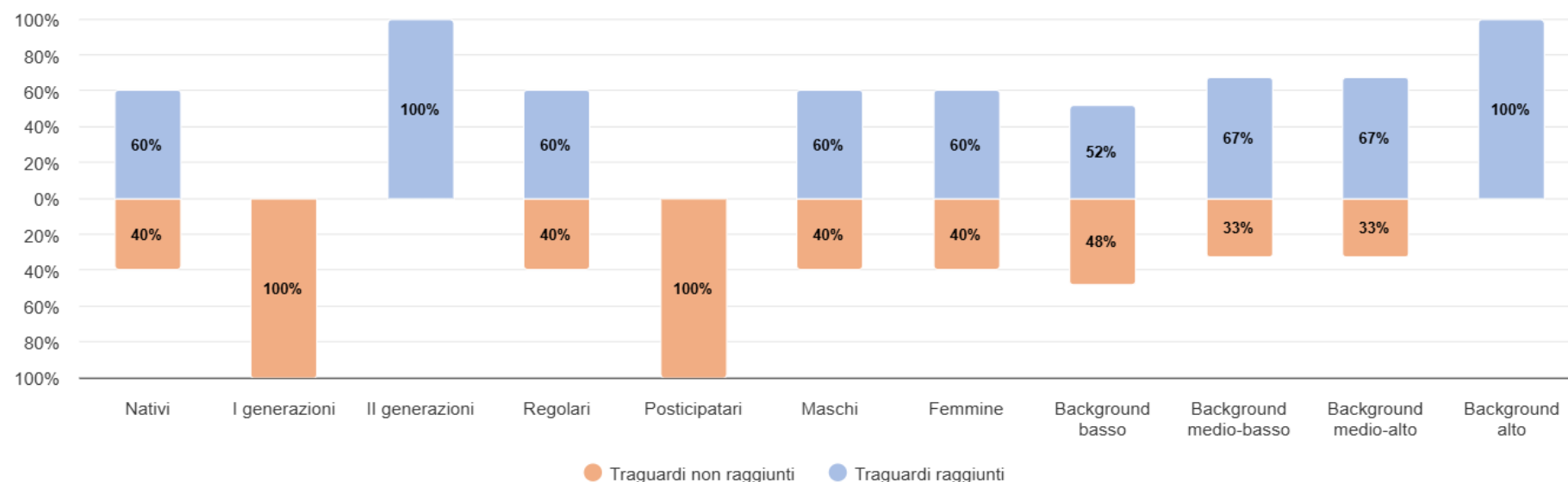
Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Matematica

Variabile	Modalità	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Origine	Nativi	49 (59,8%)	11 (13,4%)	22 (26,8%)	27 (32,9%)	15 (18,3%)	7 (8,5%)
	Stranieri di prima generazione	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Stranieri di seconda generazione	1 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Regolarità	Regolari	50 (60,2%)	11 (13,3%)	22 (26,5%)	28 (33,7%)	15 (18,1%)	7 (8,4%)
	Posticipatari	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Genere	Maschi	25 (59,5%)	3 (7,1%)	14 (33,3%)	12 (28,6%)	7 (16,7%)	6 (14,3%)
	Femmine	25 (59,5%)	8 (19,1%)	9 (21,4%)	16 (38,1%)	8 (19,1%)	1 (2,4%)
Background della famiglia	ESCS basso	13 (52,0%)	3 (12,0%)	9 (36,0%)	7 (28,0%)	3 (12,0%)	3 (12,0%)
	ESCS medio-basso	14 (66,7%)	3 (14,3%)	4 (19,1%)	8 (38,1%)	4 (19,1%)	2 (9,5%)
	ESCS medio-alto	10 (66,7%)	0 (0,0%)	5 (33,3%)	4 (26,7%)	5 (33,3%)	1 (6,7%)
	ESCS alto	5 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	2 (40,0%)	3 (60,0%)	0 (0,0%)

Tav. 8a: Matematica - distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Matematica

Istituto nel suo complesso



Tav. 8b: Matematica - distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse (grafico)

Dalle tav. 8a e 8b risultano esserci uno studente straniero di prima generazione (livello 2), uno studente straniero di seconda generazione (livello 3) e uno studente posticipatario (che si attesta sul livello 2).

Si evince che in relazione alla prova di matematica non vi è nessuna differenza tra studenti e studentesse nella percentuale che ha raggiunto i traguardi (60% per entrambi). Si evidenzia un aumento abbastanza lineare nella percentuale di alunni e alunne che raggiungono i traguardi man mano che aumenta il livello del background di provenienza.

Punteggi generali - Matematica

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (191,7)	Confronto rispetto alla macro-area (187,8)	Confronto rispetto all'Italia (194,9)
900000240801	204,8	100%	25,5	Basso	89%	↑	↑	↑
900000240802	184,9	100%	-2,1	Basso	78%	↓	↓	↓
900000240803	196,3	100%	7,9	Basso	70%	↑	↑	↑
900000240804	190,3	100%	-1,0	Medio-basso	63%	↓	↑	↓
BAIC8AP005	195,3	100%	13,3	Basso	76%	↑	↑	↑

Tav. 9: Matematica-Punteggi generali

	CONFRONTO RISPETTO A REGIONE	CONFRONTO RISPETTO A MACROAREA	CONFRONTO RISPETTO A NAZIONE
900000240801	13,1	17,0	9,9
900000240802	-6,8	-2,9	-10,0
900000240803	4,6	8,5	1,4
900000240804	-1,4	2,5	-4,6
BAIC8AP005	3,6	7,5	0,4

Tav. 10: Matematica- punteggi in confronto ai benchmark

Le tav. 9 e 10 mostrano i punteggi generali ottenuti nella prova di matematica dalle classi della scuola secondaria di I grado: complessivamente l'istituto ha ottenuto un punteggio significativamente superiore rispetto alla regione (+3,6), alla macroarea (+7,5) e all'Italia (+0,4). Solo per una classe si evidenziano punteggi leggermente inferiori ai benchmark di riferimento (-6,8 rispetto alla regione, -2,9 rispetto alla macroarea, -10 rispetto all'Italia), mentre per un'altra classe, pur avendo ottenuto un punteggio in linea rispetto alla macroarea, si registrano punteggi leggermente inferiori rispetto ai benchmark della regione e dell'Italia (rispettivamente -1,4 e -4,6).

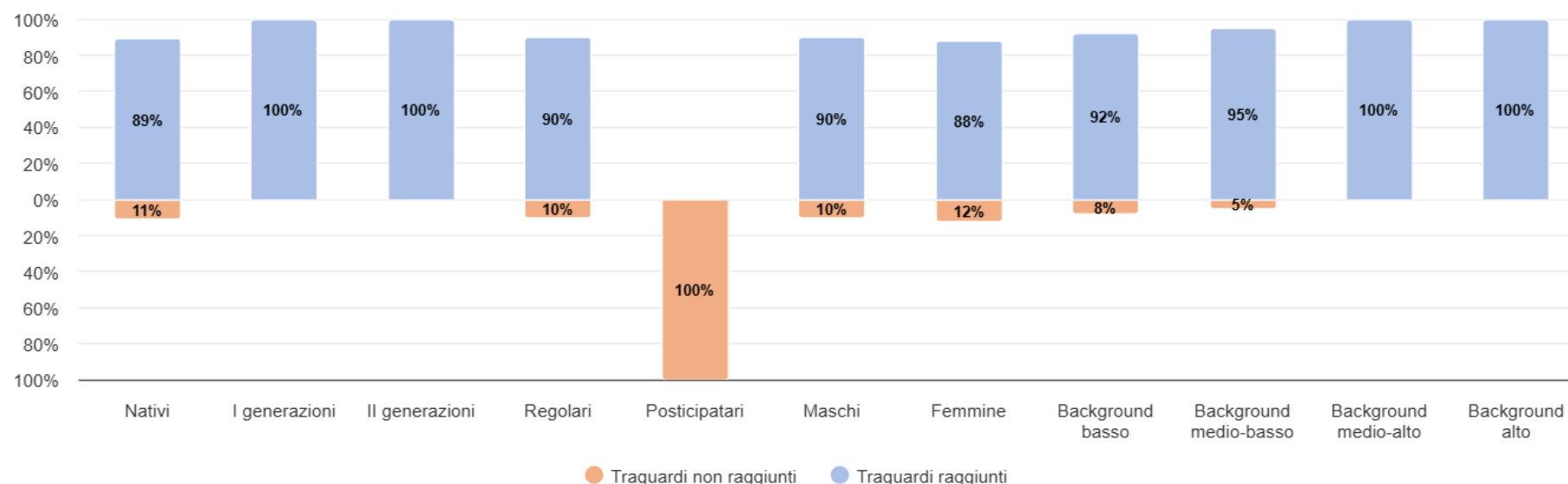
Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Reading

Variabile	Modalità	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2
Origine	Nativi	2 (2,4%)	7 (8,5%)	73 (89,0%)
	Stranieri di prima generazione	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (100,0%)
	Stranieri di seconda generazione	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (100,0%)
Regolarità	Regolari	1 (1,2%)	7 (8,4%)	75 (90,4%)
	Posticipatari	1 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Genere	Maschi	0 (0,0%)	4 (9,5%)	38 (90,5%)
	Femmine	2 (4,8%)	3 (7,1%)	37 (88,1%)
Background della famiglia	ESCS basso	0 (0,0%)	2 (8,0%)	23 (92,0%)
	ESCS medio-basso	0 (0,0%)	1 (4,8%)	20 (95,2%)
	ESCS medio-alto	0 (0,0%)	0 (0,0%)	15 (100,0%)
	ESCS alto	0 (0,0%)	0 (0,0%)	5 (100,0%)

Tav. 11a: Reading - distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Reading

Istituto nel suo complesso



Tav. 11b: Reading - distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse (grafico)

Dalle tav. 11a e 11b risultano esserci uno studente straniero di prima generazione e uno studente straniero di seconda generazione (entrambi livello A2) e uno studente posticipatario (livello pre-A1).

Si evince che in relazione alla prova di inglese reading non vi è nessuna sostanziale differenza tra studenti e studentesse nella percentuale che ha raggiunto i traguardi. La percentuale di alunni e alunne che raggiungono i traguardi risulta essere significativamente alta (ben oltre il 90%) indipendentemente dal background di provenienza.

Punteggi generali - Inglese Reading

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (211,6)	Confronto rispetto alla macro-area (209,9)	Confronto rispetto all'Italia (215,4)
900000240801	212,0	100%	12,3	Basso	89%	↔	↑	↓
900000240802	211,9	100%	3,5	Basso	78%	↔	↑	↓
900000240803	226,4	100%	15,6	Basso	70%	↑	↑	↑
900000240804	208,6	100%	-3,5	Medio-basso	63%	↓	↓	↓
BAIC8AP005	215,2	100%	12,0	Basso	76%	↑	↑	↓

Tav. 12: Reading-Punteggi generali

	CONFRONTO RISPETTO A REGIONE	CONFRONTO RISPETTO A MACROAREA	CONFRONTO RISPETTO A NAZIONE
900000240801	0,4	2,1	-3,4
900000240802	0,3	2,0	-3,5
900000240803	14,8	16,5	11,0
900000240804	-3	-1,3	-6,8
BAIC8AP005	3,6	5,3	-0,2

Tav. 13: Reading- punteggi in confronto ai benchmark

Le tav. 12 e 13 mostrano i punteggi generali ottenuti nella prova di inglese reading dalle classi della scuola secondaria di I grado: complessivamente l'istituto ha ottenuto un punteggio significativamente superiore rispetto alla regione (+3,6) e alla macroarea (+5,3) e alquanto in linea con il benchmark relativo all'Italia (-0,2). Per una classe si evidenziano punteggi significativamente superiori ai benchmark di riferimento (+14,8 rispetto alla regione, +16,5 rispetto alla macroarea e +11 rispetto all'Italia). Due classi registrano punteggi in linea rispetto alla regione e alla macroarea e leggermente inferiori rispetto all'Italia. Solo per una classe dell'istituto si registrano punteggi leggermente inferiori ai benchmark di riferimento (-3 rispetto alla regione, -1,3 rispetto alla macroarea e -6,8 rispetto all'Italia).

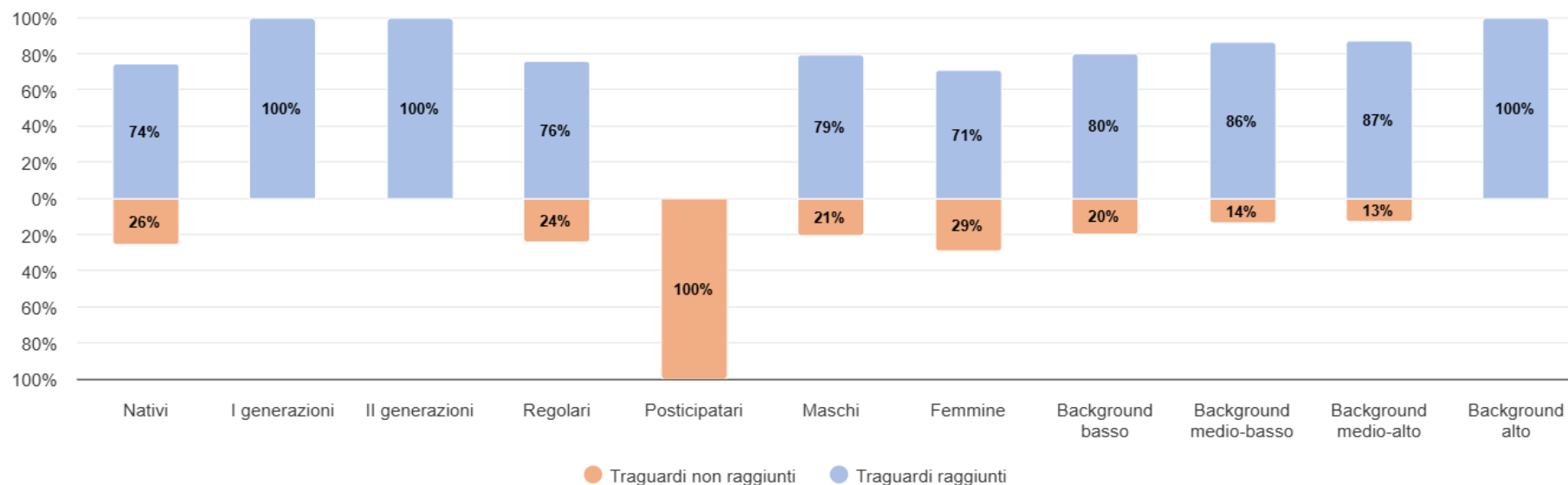
Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Listening

Variabile	Modalità	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2
Origine	Nativi	0 (0,0%)	21 (25,6%)	61 (74,4%)
	Stranieri di prima generazione	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (100,0%)
	Stranieri di seconda generazione	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (100,0%)
Regolarità	Regolari	0 (0,0%)	20 (24,1%)	63 (75,9%)
	Posticipatari	0 (0,0%)	1 (100,0%)	0 (0,0%)
Genere	Maschi	0 (0,0%)	9 (21,4%)	33 (78,6%)
	Femmine	0 (0,0%)	12 (28,6%)	30 (71,4%)
Background della famiglia	ESCS basso	0 (0,0%)	5 (20,0%)	20 (80,0%)
	ESCS medio-basso	0 (0,0%)	3 (14,3%)	18 (85,7%)
	ESCS medio-alto	0 (0,0%)	2 (13,3%)	13 (86,7%)
	ESCS alto	0 (0,0%)	0 (0,0%)	5 (100,0%)

Tav. 14a: Listening - distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Listening

Istituto nel suo complesso



Tav. 14b: Listening - distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse (grafico)

Dalle tav. 14a e 14b risultano esserci uno studente straniero di prima generazione e uno studente straniero di seconda generazione (entrambi livello A2) e uno studente posticipatario (livello A1).

Si evince che in relazione alla prova di inglese listening vi è una leggera differenza tra studenti e studentesse nella percentuale che ha raggiunto i traguardi (79% dei maschi contro 71% delle femmine). La percentuale di alunni e alunne che raggiungono i traguardi risulta essere significativamente alta (ben oltre l'80%) indipendentemente dal background di provenienza.

Punteggi generali - Inglese Listening

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (207,5)	Confronto rispetto alla macro-area (205,4)	Confronto rispetto all'Italia (215,7)
900000240801	205,9	100%	6,0	Basso	89%	↓	↑	↓
900000240802	222,1	100%	15,1	Basso	78%	↑	↑	↑
900000240803	229,9	100%	20,3	Basso	70%	↑	↑	↑
900000240804	208,3	100%	-4,1	Medio-basso	63%	↑	↑	↓
BAIC8AP005	216,3	100%	15,0	Basso	76%	↑	↑	↑

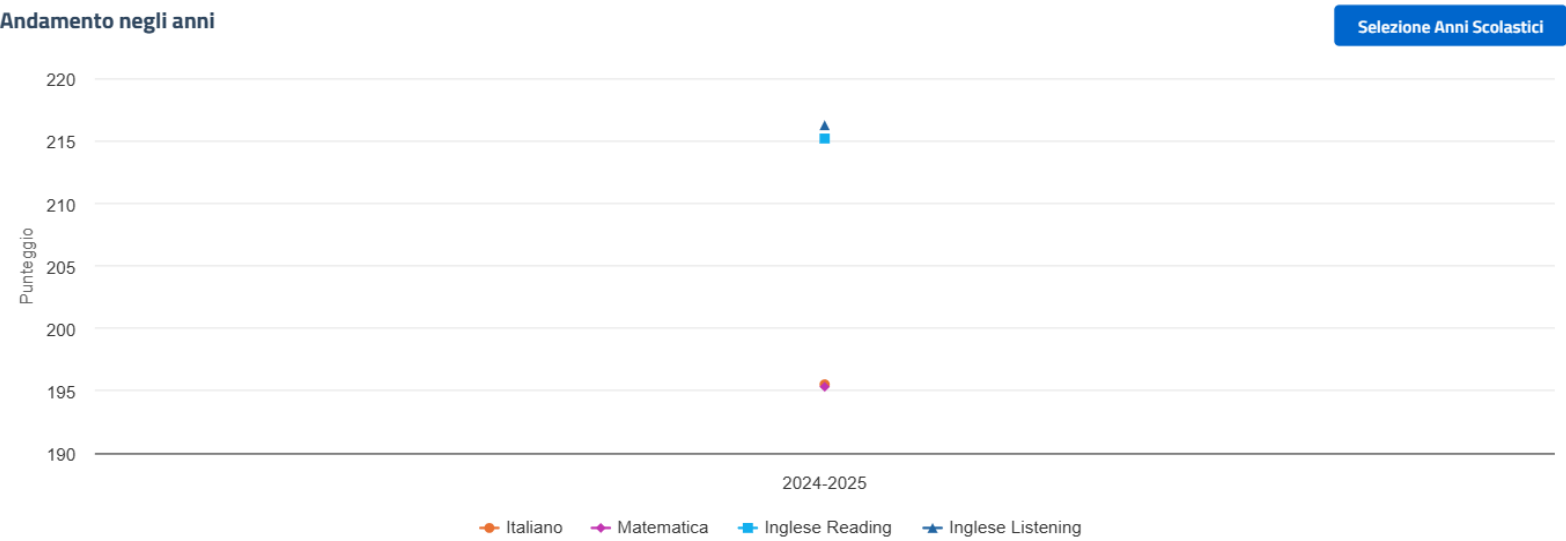
Tav. 15: Listening-Punteggi generali

	CONFRONTO RISPETTO A REGIONE	CONFRONTO RISPETTO A MACROAREA	CONFRONTO RISPETTO A NAZIONE
900000240801	-1,6	0,5	-9,8
900000240802	14,6	16,7	6,4
900000240803	22,4	24,5	14,2
900000240804	0,8	2,9	-7,4
BAIC8AP005	8,8	10,9	0,6

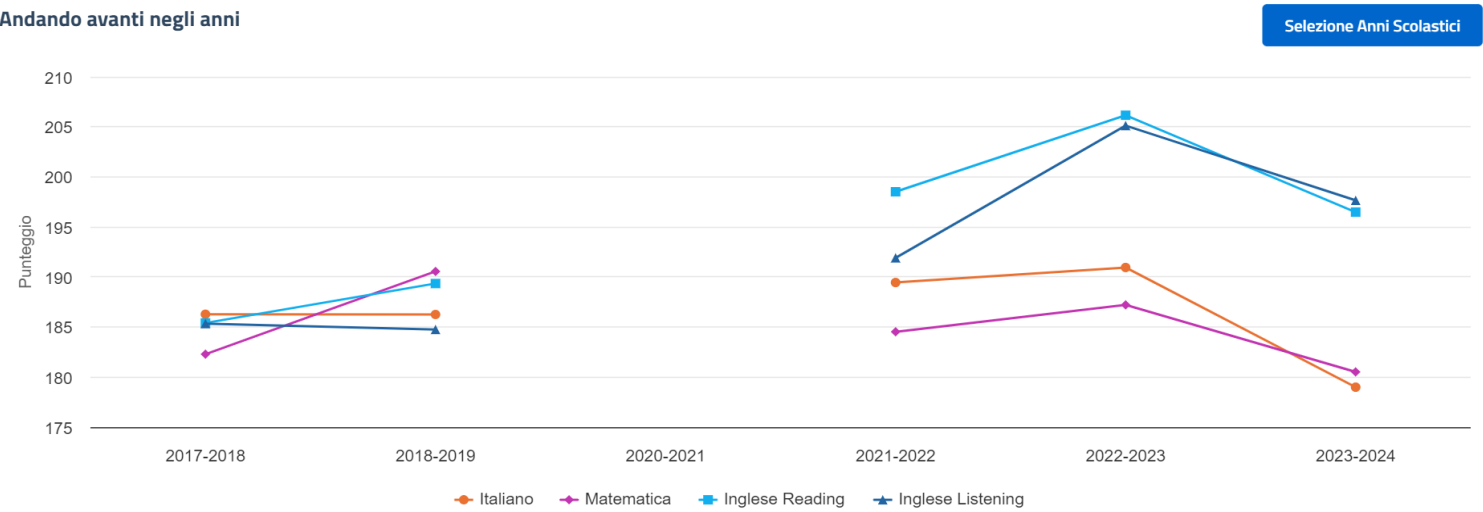
Tav. 16: Reading- punteggi in confronto ai benchmark

Le tav. 15 e 16 mostrano i punteggi generali ottenuti nella prova di inglese listening dalle classi della scuola secondaria di I grado: complessivamente l'istituto ha ottenuto un punteggio significativamente superiore rispetto alla regione (+8,8) e alla macroarea (+10,9) e alquanto in linea con il benchmark relativo all'Italia (+0,6). Per due classi si evidenziano punteggi significativamente superiori ai benchmark di riferimento (per una classe +14,6 rispetto alla regione, +16,7 rispetto alla macroarea e +6,4 rispetto all'Italia; per l'altra +22,4 rispetto alla regione, +24,5 rispetto alla macroarea e +14,2 rispetto all'Italia). Le altre due classi registrano punteggi in linea rispetto alla regione e alla macroarea e inferiori rispetto all'Italia (rispettivamente -9,8 e -7,4).

4. ANDAMENTO ULTIMI ANNI SCOLASTICI



Tav. 17a: Andamento ultimi anni scolastici della scuola secondaria di I grado dell’Istituto Comprensivo “Don Milani- D’Assisi”



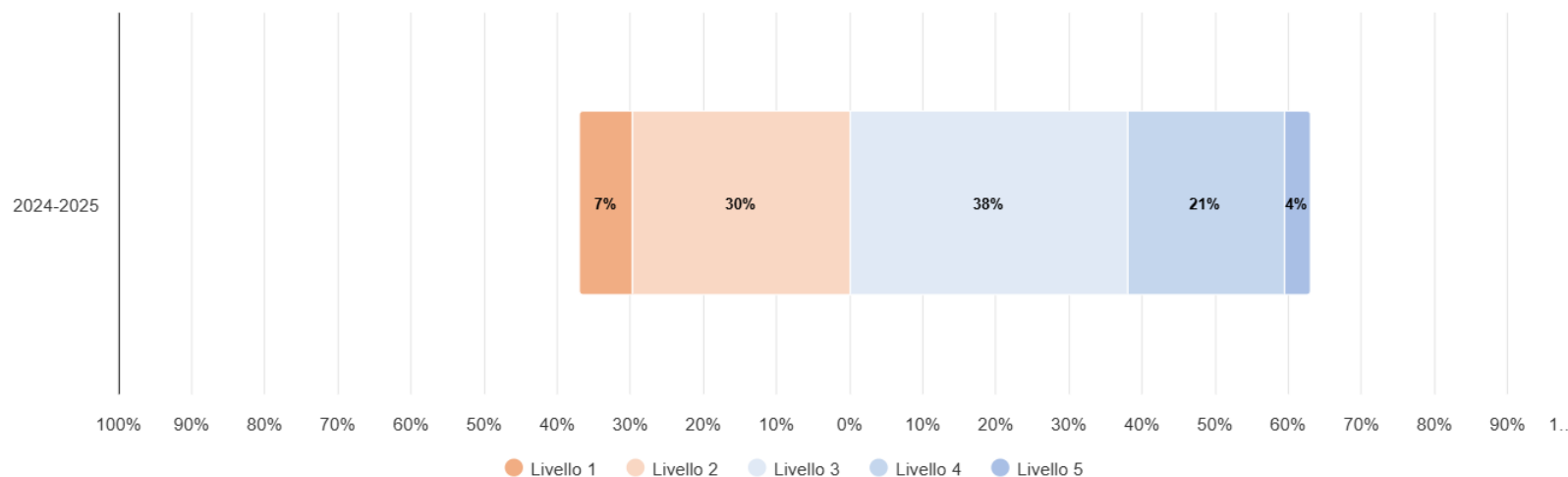
Tav. 17b: Andamento ultimi anni scolastici della scuola secondaria di I grado “Casavola-D’Assisi” dall’a.s. 2017/18 all’a.s. 2023/24

L'Istituto Comprensivo "Don Milani-D'Assisi", costituitosi a partire dall'a. s. 2024/25, non dispone di dati relativi alle prove standardizzate per gli anni scolastici precedenti (tav. 17a). Tuttavia, dal confronto dei dati restituiti in piattaforma per l'a. s. 2024/25 con i dati disponibili per la scuola secondaria di I grado "Casavola-D'Assisi" dall'a. s. 2017/18 all'a. s. 2023/24 (tav. 17b), si evince che per le prove INVALSI Grado 8 l'istituto "Don Milani-D'Assisi" ha registrato un aumento nei punteggi per tutte le prove standardizzate.

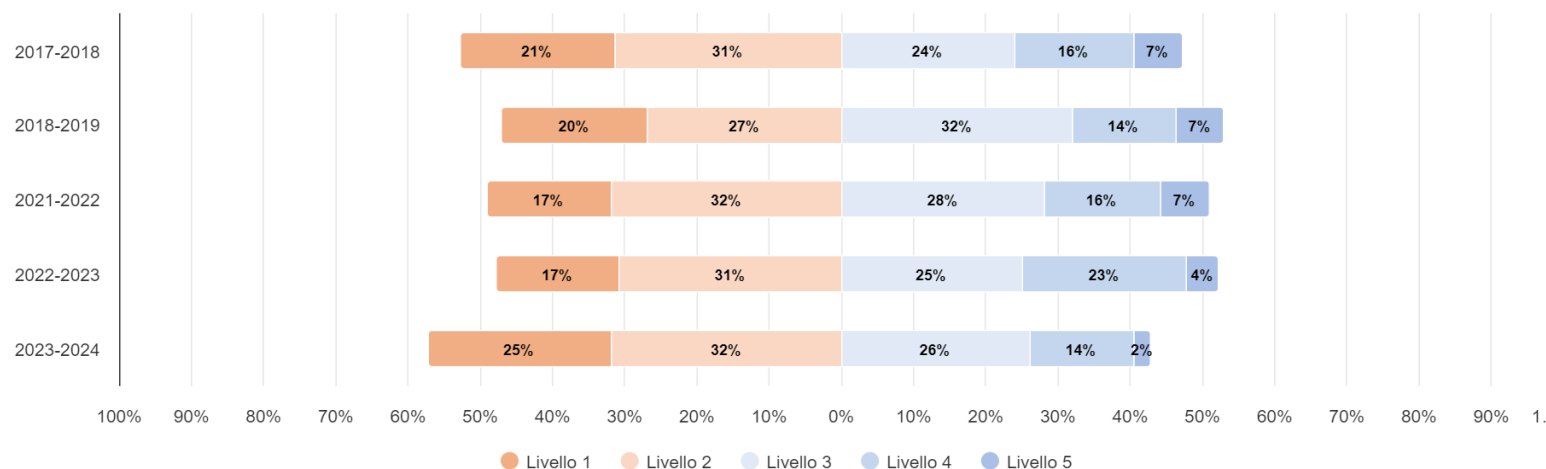
Si evidenzia però che non vi è una completa sovrapposizione tra i dati relativi alla scuola secondaria di I grado "Casavola-D'Assisi" e quelli relativi alla scuola secondaria dell'Istituto Comprensivo "Don Milani-D'Assisi". Di conseguenza, l'analisi dell'andamento nei diversi anni scolastici risulta comunque parziale.

Grafico: andamento negli anni - Italiano

Selezione Anni Scolastici



Tav. 18a: Andamento negli anni- Italiano (Istituto Comprensivo "Don Milani- D'Assisi")

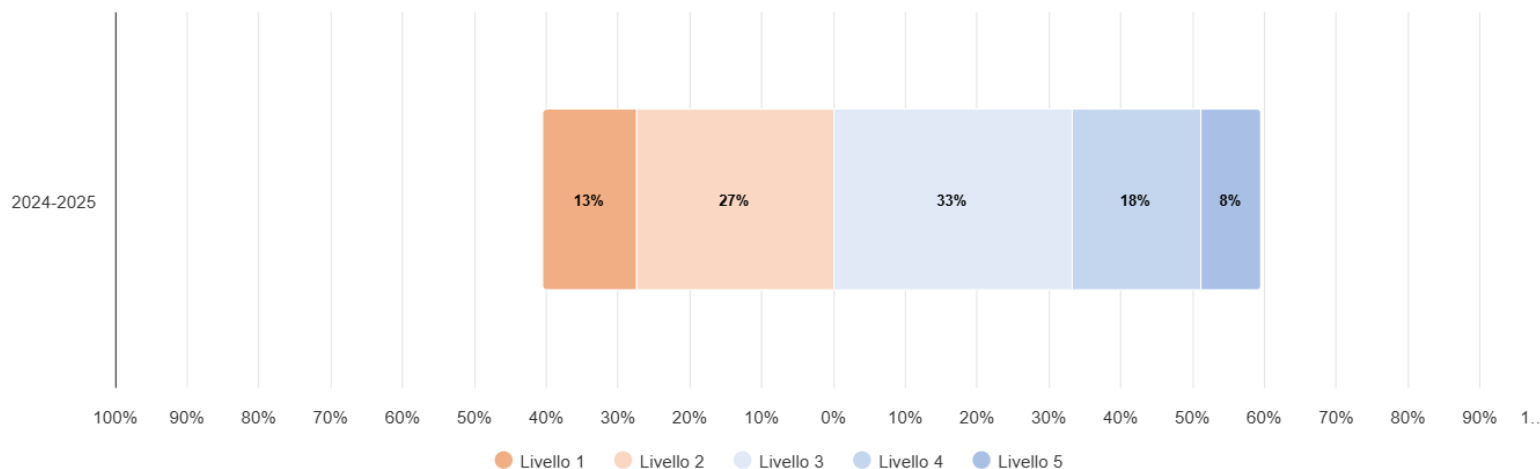


Tav. 18b: Andamento negli anni- Italiano (scuola secondaria di I grado “Casavola-D’Assisi”)

Dal confronto tra le tav. 18a e 18b si evidenzia per la prova di lingua italiana una percentuale pressoché costante di alunni che raggiungono i livelli 4 e 5 tra gli anni scolastici 2022/23 e 2024/25, con un lieve calo nell’a. s. 2023/24. Nell’a. s. 2024/25 inoltre si registrano un aumento della percentuale di alunni e alunne che si attestano sul livello 3 (38%) e una netta diminuzione di studenti e studentesse che registrano il livello 1 (solo il 7%).

Grafico: andamento negli anni - Matematica

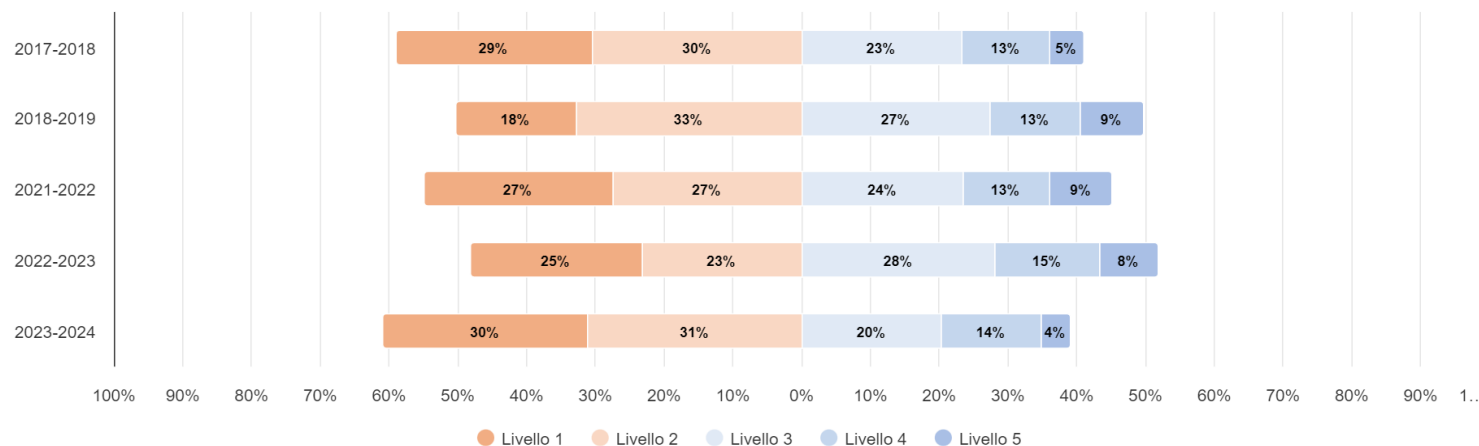
Selezione Anni Scolastici



Tav. 19a: Andamento negli anni- Matematica (Istituto Comprensivo “Don Milani- D’Assisi”)

Grafico: andamento negli anni - Matematica

Selezione Anni Scolastici

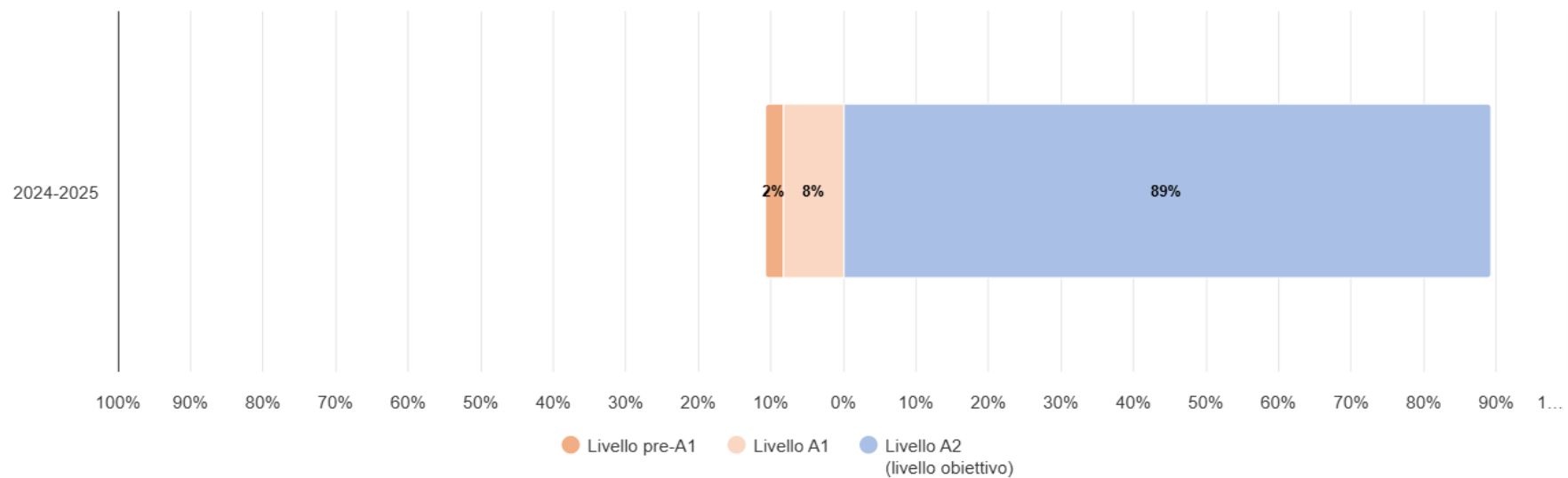


Tav. 19b: Andamento negli anni- Matematica (scuola secondaria di I grado “Casavola-D’Assisi”)

Dal confronto tra le tav. 19a e 19b si registra per la prova di matematica per l’a. s. 2024/25 un aumento nella percentuale di alunni che raggiungono i livelli 4 e 5 e una significativa diminuzione della percentuale di alunni che si attestano sui livelli iniziali (13% per il livello 1 e 27% per il livello 2).

Grafico: andamento negli anni - Inglese Reading

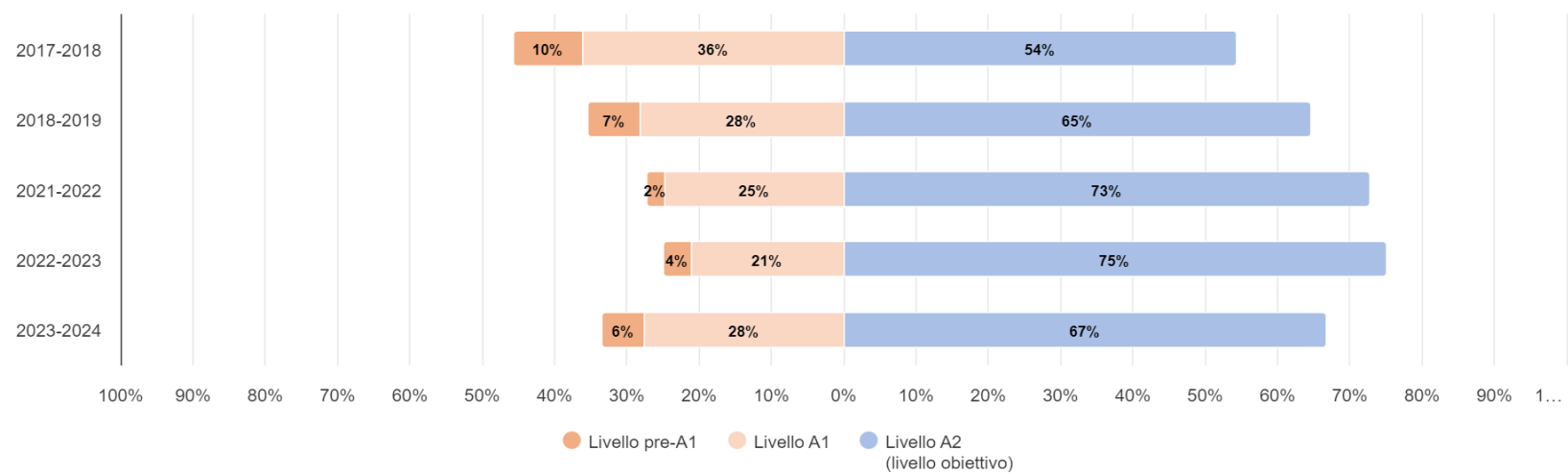
Selezione Anni Scolastici



Tav. 20a: Andamento negli anni- Inglese reading (Istituto Comprensivo “Don Milani- D’Assisi”)

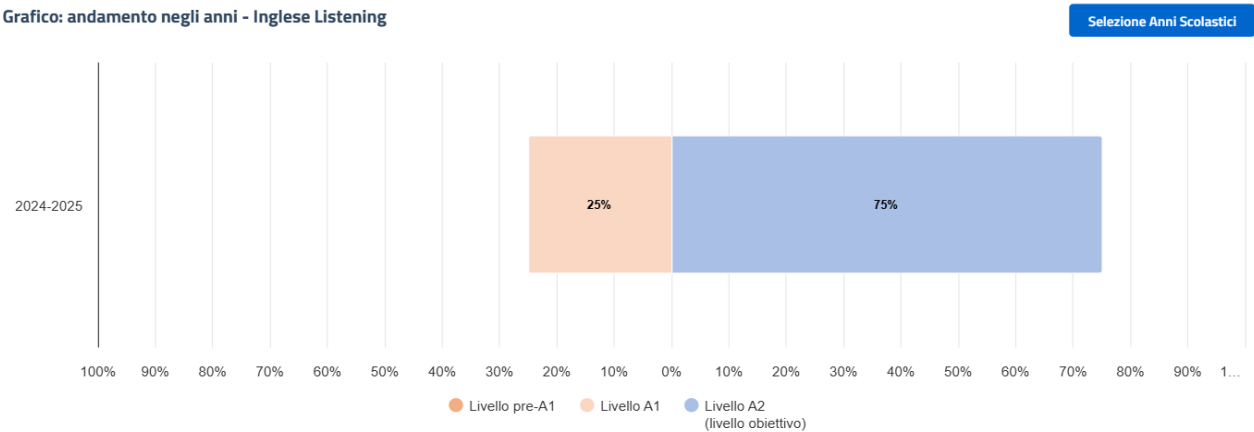
Grafico: andamento negli anni - English Reading

Selezione Anni Scolastici

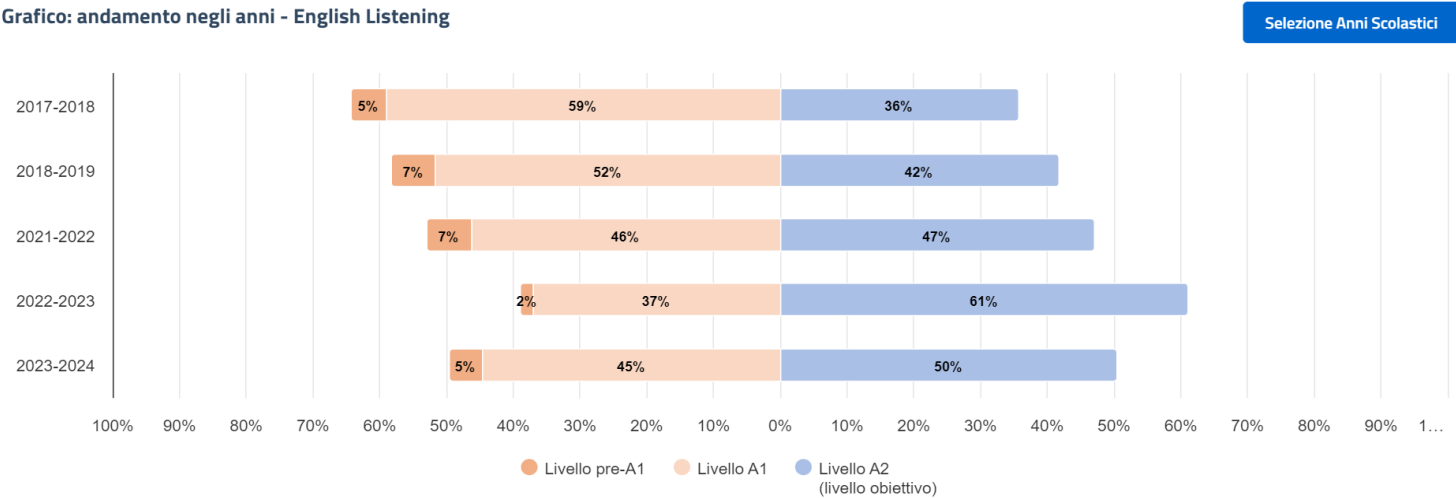


Tav. 20b: Andamento negli anni- Inglese reading (scuola secondaria di I grado “Casavola-D’Assisi”)

Dal confronto tra le tav. 20a e 20b si registra anche per la prova del reading per l’a. s. 2024/25 un significativo aumento nella percentuale di alunni che raggiungono il livello A2 del CEFR (89%) e una significativa diminuzione della percentuale di alunni che si attestano sui livelli iniziali (solo il 2% per il livello pre-A1 e 8% per il livello A1).



Tav. 21a: Andamento negli anni- Inglese listening (Istituto Comprensivo “Don Milani- D’Assisi”)



Tav. 21b: Andamento negli anni- Inglese listening (scuola secondaria di I grado “Casavola-D’Assisi”)

Dal confronto tra le tav. 21a e 21b si registra anche per la prova del listening per l’a. s. 2024/25 un significativo aumento nella percentuale di alunni che raggiungono il livello A2 del CEFR (75%), con conseguente diminuzione della percentuale di alunni che si attestano sul livello A1 (25%). Per nessun alunno si registra un livello pre-A1 per la prova listening.

5. EFFETTO SCUOLA

Il valore di effetto scuola tiene conto congiuntamente del punteggio osservato nelle prove INVALSI (sopra la media - nella media - sotto la media) e del valore aggiunto (positivo - leggermente positivo - pari alla media - leggermente negativo - negativo) rispetto al riferimento.
Viene fornito un valore di effetto scuola per ogni prova ed è possibile usare come confronto la regione, la macroarea o l’Italia.

Effetto scuola

Riferimento Regione ?

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati buoni .
Matematica	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati buoni .
Inglese Reading	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola evidente . Risultati buoni .
Inglese Listening	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola evidente . Risultati buoni .

Tav. 22: Effetto scuola rispetto alla regione

In riferimento alla regione, l’effetto scuola dell’istituto per le prove INVALSI Grado 8 si attesta in positivo: dalla tav. 22 emerge un apporto della scuola nella media per le prove di italiano e matematica e un apporto evidente per entrambe le prove in lingua inglese. Tutti i risultati ottenuti sono buoni.

Effetto scuola

Riferimento Macro-area ▾



	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati buoni .
Matematica	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati buoni .
Inglese Reading	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola evidente . Risultati buoni .
Inglese Listening	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola evidente . Risultati buoni .

Tav. 23: Effetto scuola rispetto alla macroarea

Anche in riferimento alla macroarea, l'effetto scuola dell'istituto per le prove INVALSI Grado 8 si attesta in positivo: dalla tav. 23 emerge un apporto della scuola nella media per le prove di italiano e matematica e un apporto evidente per entrambe le prove in lingua inglese. Tutti i risultati ottenuti sono buoni.

Effetto scuola

Riferimento Italia ▾



	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati buoni .
Matematica	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati buoni .
Inglese Reading	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .
Inglese Listening	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola evidente . Risultati buoni .

Tav. 24: Effetto scuola rispetto all'Italia

Per quanto riguarda il confronto con l'Italia, l'effetto scuola dell'istituto per le prove INVALSI Grado 8 si attesta in positivo per quasi tutte le prove: dalla tav. 24 emerge un apporto della scuola nella media per le prove di italiano e matematica e un apporto evidente per la prova del listening. Solo per la prova reading a livello nazionale si registra un apporto nella media, con un valore aggiunto pari alla media, ma un punteggio osservato sotto la media e risultati da migliorare. I risultati ottenuti per le prove di italiano, matematica e listening sono buoni.

6. CONFRONTO TRA I RISULTATI OTTENUTI E TRAGUARDI RAV

Nella sezione "Risultati nelle prove standardizzate nazionali" del Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto Comprensivo "Don Milani -D'assisi" per il triennio 2022-25 si esplicitano le priorità e i traguardi individuati dall'istituto per quanto concerne le prove INVALSI. Le priorità indicate sono:

- Migliorare le prestazioni in italiano
- Migliorare le prestazioni in matematica
- Migliorare le prestazioni in lingua inglese.

A ciascuna priorità corrisponde il relativo traguardo:

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare le prestazioni in italiano	Migliorare il dato scuola delle classi terze secondaria di primo grado attestandosi a -10 punti percentuali rispetto a tutti i benchmark.
PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare le prestazioni in matematica	Migliorare il dato scuola delle classi terze secondaria di primo grado attestandosi a -10 punti percentuali rispetto a tutti i benchmark.
PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare le prestazioni in lingua inglese	Migliorare il dato scuola delle classi terze secondaria di primo grado attestandosi a -10 punti percentuali rispetto a tutti i benchmark.

RAV 2022-2025		Differenza dei risultati ottenuti		
Priorità	Traguardo	Puglia	Sud	Italia
Migliorare le prestazioni in italiano	Migliorare il dato scuola delle classi terze secondaria di primo grado attestandosi a -10 punti percentuali rispetto a tutti i benchmark.	+2,8	+5,4	+2,3
Migliorare le prestazioni in matematica	Migliorare il dato scuola delle classi terze secondaria di primo grado attestandosi a -10 punti percentuali rispetto a tutti i benchmark.	+3,6	+7,5	+0,4
Migliorare le prestazioni in lingua inglese	Migliorare il dato scuola delle classi terze secondaria di primo grado attestandosi a -10 punti percentuali rispetto a tutti i benchmark.			
	Reading	+3,6	+5,3	-0,2
	Listening	+8,8	+10,9	+0,6

L'Istituto ha raggiunto tutti i traguardi individuati nel RAV.

7. PRIME IPOTESI DI INTERPRETAZIONE- GRADO 8

Risultati delle prove – composizione della popolazione scolastica (origine, regolarità, genere)

La nostra scuola si attesta (tav. 1):

- al di sopra della media di regione, macroarea e nazione per le prove di italiano, matematica e listening;
- per la prova reading al di sopra della media di regione e macroarea, ma al di sotto della media della nazione.

Traguardo RAV:

L'Istituto ha raggiunto i traguardi individuati nel RAV (migliorare il dato scuola delle classi terze secondaria di primo grado attestandosi a -10 punti percentuali rispetto a tutti i benchmark) in tutte le prove.

Origine:

In tutte le prove standardizzate la percentuale di nativi che raggiungono i traguardi corrisponde almeno al 60% (63% per italiano, 60% per matematica, 89% per reading, 74% per listening).

Sono presenti un alunno straniero di I generazione (nato all'estero da entrambi i genitori nati all'estero) e un alunno straniero di II generazione (nato in Italia con entrambi i genitori nati all'estero): il primo si attesta sul livello A2 in entrambe le prove di lingua inglese, ma su livelli iniziali per le prove di italiano e matematica (rispettivamente livello 1 e livello 2); per il secondo invece si registra il livello A2 per listening e reading e livello 3 nelle prove di italiano e matematica.

Regolarità:

È presente un alunno posticipatario, il quale si attesta su livello 3 in italiano, livello 2 in matematica, livello pre-A1 nel reading e livello A1 nel listening.

Genere:

Nelle prove di matematica, reading e listening non si registra nessuna differenza rilevante nella percentuale di alunni e alunne che raggiungono i traguardi:

- nella prova di matematica sia per i maschi che per le femmine la percentuale si attesta sul 60%;
- nel reading i maschi raggiungono il 90% e le femmine l'88%;
- nel listening i maschi raggiungono il 79% e le femmine il 71%.

ESCS:

L'indicatore ESCS (Economic, Social and Cultural Status) definisce lo status sociale, economico e culturale delle famiglie degli studenti che partecipano alle prove INVALSI.

Sulla base dei dati restituiti dalla piattaforma per le prove INVALSI Grado 8 l'Istituto registra un background familiare mediano complessivamente basso: tra le quattro classi che hanno sostenuto le prove standardizzate, solo per una classe si registra un background medio-basso, mentre per le altre tre classi il dato restituito è di un background familiare basso.

Livelli di apprendimento

- Italiano: superiore rispetto a regione, macroarea e nazione;
- Matematica: superiore rispetto a regione, macroarea e nazione;
- Reading: superiore rispetto a regione e macroarea, leggermente inferiore rispetto a nazione (-0,2%),
- Listening: superiore rispetto a regione, macroarea e nazione.

Variabilità

La variabilità delle classi all'interno dell'istituto è minore rispetto al valore medio per l'Italia per tutte le prove standardizzate e per il dato relativo all'ESCS (tav. 4a).

Andamento negli ultimi anni scolastici

Per l'istituto "Don Milani-D'Assisi" sono disponibili in piattaforma solo i dati relativi all'a. s. 2024/25, i quali registrano in tutte le prove standardizzate punteggi generalmente superiori ai benchmark di riferimento.

A causa della mancanza di dati specifici per l'istituto relativi agli anni scolastici precedenti l'analisi dell'andamento nei diversi anni scolastici risulta comunque parziale.

PARTE QUARTA– SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRADO 6 (SECONDARIA PRIMO GRADO - CLASSI PRIME)

1. INTRODUZIONE

Nel mese di novembre 2025 INVALSI ha messo a disposizione dell'istituto i dati relativi ai punteggi in ingresso del grado 6 (classe I della scuola secondaria di I grado) dell'a. s. 2025/2026 elaborati in base alle prove INVALSI 2025. Con le tavole che riportano i punteggi in ingresso, viene data la possibilità di conoscere i punteggi ottenuti dagli studenti delle classi prime della scuola secondaria di I grado, alla prova INVALSI sostenuta l'anno precedente in quinta primaria.

I dati INVALSI in ingresso per le classi prime della scuola secondaria di I grado sono disponibili in piattaforma a partire dall'a. s. 2024/25, con la costituzione del nuovo Istituto Comprensivo "Don Milani-D'Assisi".

Nello specifico le classi interessate per i plessi "Gandhi" e "D'assisi" dell'istituto comprensivo sono le seguenti:

900000240601
<i>Prima A - BAMM8AP016 - MM00</i>
900000240602
<i>Prima B - BAMM8AP016 - MM00</i>
900000240603
<i>Prima G - BAMM8AP016 - MM00</i>
900000240604
<i>Prima C - BAMM8AP016 - MM00</i>
900000240605
<i>Prima D - BAMM8AP016 - MM00</i>
900000240606
<i>Prima H - BAMM8AP016 - MM00</i>

Per l'a. s. 2025/26 l'istituto ha formato 6 classi prime nella scuola secondaria di I grado, suddivise tra i due plessi "D'Assisi" (1A, 1B, 1C, 1D) e "Gandhi" (1G, 1H).

2. BACKGROUND FAMILIARE- ESCS

Il primo dato che la nuova piattaforma INVALSI restituisce in relazione ai punteggi in ingresso grado 6 (classi prime della scuola secondaria di I grado) è relativo al background familiare, indicato nelle rilevazioni nazionali e internazionali con l’acronimo ESCS (Economic, Social, and Cultural Status; in italiano status economico, sociale e culturale).

Punteggi in ingresso - Background familiare ESCS

	Background familiare mediano	Copertura background
900000240601 <i>Prima A - BAMM8AP016 - MM00</i>	Alto	85%
900000240602 <i>Prima B - BAMM8AP016 - MM00</i>	Medio-alto	80%
900000240603 <i>Prima G - BAMM8AP016 - MM00</i>	Basso	88%
900000240604 <i>Prima C - BAMM8AP016 - MM00</i>	Medio-alto	90%
900000240605 <i>Prima D - BAMM8AP016 - MM00</i>	Basso	87%
900000240606 <i>Prima H - BAMM8AP016 - MM00</i>	Basso	88%

Tav. 25: Punteggi in ingresso – background Familiare ESCS

La tav. 25 mostra il dato ESCS elaborato da INVALSI sulla base delle prove svolte dagli alunni e dalle alunne in classe quinta nell’a. s. 2024/25. Dalla tavola emerge che:

- solo per una classe si registra un ESCS alto;
- per due classi si registra un ESCS medio-alto;
- per tre classi (una del plesso “D’Assisi” e le due del plesso “Gandhi”) si registra un ESCS basso.

Tuttavia, il dato riportato da INVALSI deve essere rapportato alla percentuale di copertura del background, la quale dipende dalla disponibilità delle informazioni sullo status socio-economico-culturale di ciascun allievo e ciascuna allieva, determinato dalle risposte al questionario e/o dai dati forniti dalla segreteria della scuola (dati di contesto). Il dato, quindi, risulta parziale in alcune classi, in particolare nella classe 1B, la quale, pur registrando un ESCS medio-alto, presenta una percentuale di copertura del background dell’80%. Le altre classi invece presentano una percentuale di copertura maggiore dell’85% (fino al 90% della classe 1C).

3. ITALIANO

Per quanto riguarda la prova di italiano, i punteggi in ingresso per il grado 6 dell'istituto sono globalmente superiori alla media:

Punteggi in ingresso - Italiano

	Punteggio	Risposte corrette: Testo narrativo	Risposte corrette: Testo espositivo	Risposte corrette: Riflessioni sulla lingua	Risposte corrette: Prova intera	Confronto rispetto alla regione (60,9)	Confronto rispetto alla macro-area (60,8)	Confronto rispetto all'Italia (61,5)	Copertura
900000240601 Prima A - BAMMBAP016 - MM00	201,4	62,5%	69,9%	73,1%	67,7%	↑	↑	↑	85%
900000240602 Prima B - BAMMBAP016 - MM00	204,9	68,5%	62,6%	68,6%	67,1%	↑	↑	↑	80%
900000240603 Prima G - BAMMBAP016 - MM00	195,4	59,0%	55,8%	68,7%	61,2%	↔	↔	↔	88%
900000240604 Prima C - BAMMBAP016 - MM00	234,1	81,8%	81,3%	86,7%	83,2%	↑	↑	↑	90%
900000240605 Prima D - BAMMBAP016 - MM00	204,6	66,6%	64,5%	70,4%	67,2%	↑	↑	↑	80%
900000240606 Prima H - BAMMBAP016 - MM00	213,6	71,4%	68,7%	72,1%	71,0%	↑	↑	↑	82%

Tav. 26: Punteggi in ingresso – italiano

La tav. 26 riporta per ogni classe il punteggio ottenuto per la prova INVALSI di italiano del grado 5 dagli alunni e dalle alunne di ogni classe prima della scuola secondaria di I grado e la percentuale di risposte corrette per ogni parte della prova (testo narrativo, testo espositivo, riflessioni sulla lingua), oltre che della prova completa. In primo luogo, è necessario evidenziare che anche in questo caso dai dati restituiti si evince una situazione alquanto parziale per alcune classi, per le quali la percentuale di copertura (ovvero la quota di allievi e allieve che frequentano nel presente anno scolastico la classe I secondaria di primo grado e che nell'anno precedente hanno sostenuto la prova standard in V primaria e per i/le quali è stato possibile recuperare l'informazione) si attesta al di sotto dell'85%:

- le classi 1B e 1D registrano una copertura dell'80%;
- la classe 1H registra una copertura dell'82%;

- le classi 1G e 1C invece registrano una buona percentuale di copertura (rispettivamente 88% e 90%).

CLASSE	RISPOSTE CORRETTE	CONFRONTO RISPETTO A REGIONE	CONFRONTO RISPETTO A MACROAREA	CONFRONTO RISPETTO A NAZIONE
1A	67,7	6,8	6,9	6,2
1B	67,1	6,2	6,3	5,6
1G	61,2	0,3	0,4	-0,3
1C	83,2	22,3	22,4	21,7
1D	67,2	6,3	6,4	5,7
1H	71	10,1	10,2	9,5

Tav. 27: Punteggi in ingresso – italiano (punteggi in confronto ai benchmark)

Dalle tav. 26 e 27 si evince che:

- la classe 1C, con un’alta percentuale di copertura (90%), si attesta su percentuali di risposte corrette ben oltre la media rispetto a tutti i benchmark (+22,3 rispetto alla regione, +22,4 rispetto alla macroarea e + 21,7 rispetto all’Italia);
- la classe 1G, con una buona percentuale di copertura (88%), si attesta su percentuali nella norma o leggermente inferiori (-0,3 rispetto all’Italia);
- per le classi 1B, 1D e 1H, pur registrando buone percentuali di risposte corrette, non si riscontra una buona percentuale di copertura (80% per le classi 1B e 1D e 82% per la classe 1H).

Oltre alla percentuale di risposte corrette sulla prova intera, la tav. 26 registra la percentuale di risposte corrette per ogni classe per ogni parte della prova di italiano del grado 5:

- la classe 1G, per la quale si registra una percentuale di risposte corrette generalmente in linea con tutti i benchmark di riferimento, riporta punteggi sempre inferiori al 70% nei singoli ambiti (59% testo narrativo; 55,8% testo espositivo; 68,7% riflessione sulla lingua);
- la classe 1C, oltre ad una percentuale di risposte corrette significativamente superiore per tutti i benchmark di riferimento, riporta punteggi superiori all’80% nei singoli ambiti (81,8% testo narrativo; 81,3% testo espositivo; 86,7% riflessione sulla lingua).

4. MATEMATICA

Per quanto riguarda la prova di matematica, i punteggi in ingresso per il grado 6 dell'istituto sono globalmente superiori alla media per quasi tutte le classi; solo per la classe 1G si registra un percentuale di risposte corrette inferiore per tutti i benchmark:

Punteggi in ingresso - Matematica

	Punteggio	Risposte corrette: Numeri	Risposte corrette: Dati e previsioni	Risposte corrette: Spazio e figure	Risposte corrette: Relazioni e funzioni	Risposte corrette: Prova intera	Confronto rispetto alla regione (53,7)	Confronto rispetto alla macro-area (55,0)	Confronto rispetto all'Italia (55,5)	Copertura
900000240601 Prima A - BAMMSAP016 - MM00	202,2	62,8%	58,0%	64,0%	71,2%	63,5%	↑	↑	↑	80% ↓
900000240602 Prima B - BAMMSAP016 - MM00	195,4	58,0%	54,0%	66,5%	62,9%	60,0%	↑	↑	↑	75% ↓
900000240603 Prima G - BAMMSAP016 - MM00	175,9	43,2%	45,8%	52,5%	47,5%	46,9%	↓	↓	↓	88%
900000240604 Prima C - BAMMSAP016 - MM00	237,3	78,4%	76,4%	83,5%	84,3%	80,3%	↑	↑	↑	90%
900000240605 Prima D - BAMMSAP016 - MM00	200,7	66,2%	57,8%	60,7%	64,9%	62,6%	↑	↑	↑	80%
900000240606 Prima H - BAMMSAP016 - MM00	195,5	55,3%	52,4%	59,5%	66,3%	57,7%	↑	↑	↑	82%

Tav. 28: Punteggi in ingresso – matematica

La tav. 28 riporta per ogni classe il punteggio ottenuto per la prova INVALSI di matematica del grado 5 dagli alunni e dalle alunne di ogni classe prima della scuola secondaria di I grado e la percentuale di risposte corrette per ogni ambito della prova (numeri, dati e previsioni, spazio e figure, relazioni e funzioni), oltre che della prova completa. Anche per la prova di matematica è necessario evidenziare che dai dati restituiti si evince una situazione alquanto parziale per alcune classi, per le quali la percentuale di copertura si attesta al di sotto dell'85%:

- le classi 1A e 1B registrano una copertura inferiore rispetto alla prova di italiano (1A: 85% italiano, 80% matematica; 1B: 80% italiano, 75% matematica);
- per le altre classi la percentuale di copertura per la prova di matematica è la stessa della prova di italiano; tuttavia, per le classi 1D e 1H si registra

una copertura rispettivamente dell'80% e dell'82%.

CLASSE	RISPOSTE CORRETTE	CONFRONTO RISPETTO A REGIONE	CONFRONTO RISPETTO A MACROAREA	CONFRONTO RISPETTO A NAZIONE
1A	63,5	9,8	8,5	8
1B	60	6,3	5	4,5
1G	46,9	-6,8	-8,1	-8,6
1C	80,3	26,6	25,3	24,8
1D	62,6	8,9	7,6	7,1
1H	57,7	4	2,7	2,2

Tav. 29: Punteggi in ingresso – matematica (punteggi in confronto ai benchmark)

Dalle tav. 28 e 29 si evince che:

- la classe 1A (con copertura dell'80%) registra una percentuale di risposte corrette superiore per tutti i benchmark di riferimento;
- la classe 1B (con copertura dell'75%) registra una percentuale di risposte corrette superiore per tutti i benchmark di riferimento;
- la classe 1G (con copertura dell'88%) registra una percentuale di risposte corrette inferiore per tutti i benchmark di riferimento (-6,8 rispetto alla regione, - 8,1 rispetto alla macroarea, -8,6 rispetto all'Italia);
- la classe 1C (con copertura dell'90%) registra una percentuale di risposte corrette significativamente superiore per tutti i benchmark di riferimento (+26,6 rispetto alla regione, +25,3 rispetto alla macroarea, +24,8 rispetto all'Italia);
- la classe 1D (con copertura dell'80%) registra una percentuale di risposte corrette superiore per tutti i benchmark di riferimento;
- la classe 1H (con copertura dell'82%) registra una percentuale di risposte corrette leggermente superiore per tutti i benchmark di riferimento.

Oltre alla percentuale di risposte corrette sulla prova intera, la tav. 28 registra la percentuale di risposte corrette per ogni classe per ogni ambito della prova di matematica del grado 5:

- la classe 1G, oltre ad una percentuale di risposte corrette inferiore per tutti i benchmark di riferimento, riporta punteggi quasi sempre inferiori al 50% nei singoli ambiti (43,2% numeri; 45,8% dati e previsioni; 52,5% spazio e figure; 47,5% relazioni e funzioni);
- la classe 1C, oltre ad una percentuale di risposte corrette significativamente superiore per tutti i benchmark di riferimento, riporta punteggi superiori al 75% nei singoli ambiti (78,4% numeri; 76,4% dati e previsioni; 83,5% spazio e figure; 84,3% relazioni e funzioni).

5. INGLESE READING

Punteggi in ingresso - Inglese Reading

	Punteggio	Livello pre-A1	Livello A1	Copertura	
900000240601 <i>Prima A - BAMMBAP016 - MM00</i>	222,2	1 (5,9%)	16 (94,1%)	85%	↑
900000240602 <i>Prima B - BAMMBAP016 - MM00</i>	225,4	0 (0,0%)	16 (100,0%)	80%	↑
900000240603 <i>Prima G - BAMMBAP016 - MM00</i>	196,0	2 (13,3%)	13 (86,7%)	88%	
900000240604 <i>Prima C - BAMMBAP016 - MM00</i>	244,1	0 (0,0%)	16 (100,0%)	80%	↓
900000240605 <i>Prima D - BAMMBAP016 - MM00</i>	214,0	1 (8,3%)	11 (91,7%)	80%	
900000240606 <i>Prima H - BAMMBAP016 - MM00</i>	206,9	1 (7,1%)	13 (92,9%)	82%	

Tav. 30: Punteggi in ingresso – reading

La tav. 30 riporta per ogni classe il punteggio ottenuto dalla classe e il numero di studenti e studentesse (e la relativa percentuale) che si attesta su ciascun livello (pre-A1 e A1 del QCER) nella prova INVALSI del reading del grado 5. Dalla tabella si evince una situazione alquanto parziale per alcune classi, per le quali la percentuale di copertura si attesta al di sotto dell'85%:

- le classi 1A e 1B registrano una copertura superiore rispetto alla prova di matematica (1A: 80% matematica, 85% reading; 1B: 75% matematica, 80% reading);
- per le classi 1G, 1D e 1H la percentuale di copertura resta invariata per tutte le prove (1G: 88%, 1D: 80%, 1H: 82%);
- per la classe 1C si registra una copertura inferiore (l'80% rispetto al 90% delle prove di italiano e matematica).

Per quanto concerne i punteggi ottenuti e i risultati raggiunti si evince che:

- il punteggio inferiore nell'istituto si registra per la classe 1G (196,0), con una percentuale dell'86,7% di alunni e alunne che raggiungono il livello A1 del QCER;
- tutte le altre classi ottengono percentuali superiori al 90%;
- nelle classi 1B e 1C la totalità dei partecipanti raggiunge il livello A1 (100%).

6. INGLESE LISTENING

Punteggi in ingresso - Inglese Listening

	Punteggio	Livello pre-A1	Livello A1	Copertura	
900000240601 <i>Prima A - BAMM8AP016 - MM00</i>	228,6	0 (0,0%)	17 (100,0%)	85%	↑
900000240602 <i>Prima B - BAMM8AP016 - MM00</i>	233,5	0 (0,0%)	16 (100,0%)	80%	↑
900000240603 <i>Prima G - BAMM8AP016 - MM00</i>	205,5	2 (13,3%)	13 (86,7%)	88%	
900000240604 <i>Prima C - BAMM8AP016 - MM00</i>	246,9	0 (0,0%)	16 (100,0%)	80%	↓
900000240605 <i>Prima D - BAMM8AP016 - MM00</i>	196,1	3 (25,0%)	9 (75,0%)	80%	
900000240606 <i>Prima H - BAMM8AP016 - MM00</i>	213,6	2 (14,3%)	12 (85,7%)	82%	

Tav. 31: Punteggi in ingresso – listening

La tav. 31 riporta per ogni classe il punteggio ottenuto dalla classe e il numero di studenti e studentesse (e la relativa percentuale) che si attesta su ciascun livello (pre-A1 e A1 del QCER) nella prova INVALSI del listening del grado 5. Dalla tabella si evince una situazione alquanto parziale per alcune classi, per le quali la percentuale di copertura si attesta al di sotto dell'85%:

- le classi 1A e 1B registrano una copertura superiore rispetto alla prova di matematica (1A: 80% matematica, 85% listening; 1B: 75% matematica, 80% listening);
- per le classi 1G, 1D e 1H la percentuale di copertura resta invariata per tutte le prove (1G: 88%, 1D: 80%, 1H: 82%);
- per la classe 1C si registra una copertura inferiore (l'80% rispetto al 90% delle prove di italiano e matematica).

Per quanto concerne i punteggi ottenuti e i risultati raggiunti si evince che:

- il punteggio inferiore nell'istituto si registra per la classe 1D (196,1), con una percentuale del 75% di alunni e alunne che raggiungono il livello A1 del QCER;
- tutte le altre classi ottengono percentuali superiori all'85%;
- nelle classi 1A, 1B e 1C la totalità dei partecipanti raggiunge il livello A1 (100%).

7. PRIME IPOTESI DI INTERPRETAZIONE- GRADO 6

Background familiare ESCS

Il dato ESCS registrato per il grado 6 (punteggi in ingresso) registra livelli diversi per le classi in ingresso nella scuola secondaria di I grado.

Dai dati disponibili (tav. 25) si evince che per entrambe le classi prime del plesso “Gandhi” il background familiare mediano risulta essere basso; per le quattro classi prime del plesso “D’Assisi”, invece, il dato ESCS appare più eterogeneo: il background familiare mediano risulta essere alto per la classe 1A, medio-alto per le classi 1B e 1C e basso per la classe 1D.

Tuttavia, tale dato per la classe 1B risulta essere parziale poiché si registra una copertura dell’80% (le percentuali di copertura sono invece maggiori nelle altre classi in ingresso).

Livelli di apprendimento

- Italiano: si registra una percentuale di risposte corrette globalmente in linea o superiore rispetto a regione, macroarea e nazione;
- Matematica: si registra una percentuale di risposte corrette globalmente superiore rispetto a regione, macroarea e nazione, ad eccezione di una classe (1G), la quale registra percentuali inferiori rispetto a tutti i benchmark,
- Reading: la 1G registra il punteggio inferiore tra le classi prime (grado 6) dell’istituto (196,0), mentre la 1C registra il punteggio più alto (244,1); inoltre il 100% degli alunni delle classi 1B e 1C raggiunge il livello A1 del QCER;
- Listening: la 1D registra il punteggio inferiore tra le classi prime (grado 6) dell’istituto (196,1), mentre la 1C registra il punteggio più alto (246,9); inoltre il 100% degli alunni delle classi 1A, 1B e 1C raggiunge il livello A1 del QCER.

Copertura

- La classe 1A registra una copertura dell’85% per il dato ESCS, per le prove di italiano, reading e listening e dell’80% per la prova di matematica;
- la classe 1B registra una copertura dell’80% per il dato ESCS, per le prove di italiano, reading e listening e del 75% per la prova di matematica;
- la classe 1G registra una copertura dell’88% per il dato ESCS e per tutte le prove;
- la classe 1C registra una copertura del 90% per il dato ESCS e per le prove di italiano e matematica e dell’80% per le prove del reading e del listening;
- la classe 1D registra una copertura dell’87% per il dato ESCS e dell’80% per le prove di italiano, matematica, reading e listening;
- la classe 1H registra una copertura dell’88% per il dato ESCS e dell’82% per le prove di italiano, matematica, reading e listening.

PARTE QUINTA– SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRADO 8

1. PUNTI DI DEBOLEZZA E PUNTI DI FORZA

Dall'analisi complessiva dei dati relativi alle prove standardizzate del grado 8 dell'a. s. 204/25 si evincono i seguenti punti di forza:

- in tutte le prove l'istituto ha ottenuto punteggi globalmente superiori ai benchmark di riferimento (tav. 1), in alcuni casi superando anche i +5 punti percentuali (+ 5,4 in italiano rispetto alla macroarea, +7, 5 in matematica rispetto alla macroarea; + 5,3 nel reading rispetto alla macroarea; +8,8 e +10,9 nel listening rispettivamente rispetto alla regione e alla macroarea);
- la percentuale di alunni e alunne che hanno raggiunto i traguardi supera il 60% in tutte le prove (tav. 2);
- dal confronto dei dati dell'a. s. 2024/25 con i dati disponibili per la scuola secondaria di I grado "Casavola-D'Assisi" si registrano un aumento nella percentuale dei risultati eccellenti e un notevole calo nella percentuale relativa al rischio di dispersione implicita (tav. 3a e3b);
- si registra un basso livello di variabilità tra classi (pari o inferiore al 5% per le prove di italiano, matematica e reading e tra 5% e 30% per il listening e il dato ESCS) (tav. 4a);
- dal confronto dei dati dell'a. s. 2024/25 con i dati disponibili per la scuola secondaria di I grado "Casavola-D'Assisi" per i precedenti anni scolastici si registra un globale miglioramento nei punteggi raggiunti dall'istituto (tav. 18a/19a/20a/21a);
- per le prove di italiano e matematica l'effetto scuola risulta nella media in riferimento a regione, macroarea e nazione; per il listening risulta evidente in riferimento a regione, macroarea e nazione; per il reading risulta evidente in riferimento a regione e macroarea (tav. 22/23/24);
- tutti i traguardi individuati nel RAV relativi ai risultati nelle prove standardizzate nazionali sono stati raggiunti.

Tuttavia, emergono alcune criticità:

- il punteggio ottenuto nella prova del reading, pur risultando superiore rispetto ai benchmark della regione e della macroarea, risulta leggermente inferiore rispetto all'Italia;
- nelle prove di italiano (tav. 6 e 7) e matematica (tav. 9 e 10) due classi ottengono punteggi globalmente inferiori ai benchmark di riferimento;
- nella prova del reading una classe ottiene punteggi inferiori a tutti i benchmark e altre due classi si attestano al di sotto della media nazionale (tav. 12 e 13);
- nella prova del listening una classe ottiene punteggi inferiori rispetto alla regione e all'Italia e un'altra classe solo rispetto all'Italia (tav. 15 e 16);
- l'effetto scuola, seppur globalmente nella media ed evidente, appare nella media ma con risultati da migliorare per la prova del reading in confronto all'Italia (tav. 24).

2. OSSERVAZIONI FINALI

Dai dati restituiti in piattaforma (grado 8) per l'a. s. 2024/25 si registra un globale miglioramento nei punteggi ottenuti dall'istituto in tutte le prove standardizzate e in tutti i benchmark di riferimento. Come già sottolineato, tutti i traguardi individuati nel RAV 2022-25 relativi ai risultati nelle prove standardizzate nazionali sono stati raggiunti.

Si evidenzia inoltre che dai dati disponibili l'istituto registra un indicatore ESCS basso; tuttavia, l'effetto scuola risulta essere globalmente positivo.

Ai fini di una restituzione il più possibile affidabile e di un'analisi ponderata dei dati disponibili si evidenziano alcune possibili criticità, quali ad esempio eventuali disguidi tecnici dovuti al supporto informatico (trattandosi di prove CBT), la presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali certificati e non, le eventuali difficoltà linguistiche di alunni stranieri di prima o seconda generazione, la presenza di casi di scarsa frequenza scolastica o a rischio dispersione ecc.

Dai dati disponibili per l'a. s. 2024/25 emergono vari punti di forza su cui l'istituto può far leva in un'ottica di autovalutazione e miglioramento, pur consapevole di alcune criticità.

Si riterrebbe proficua una condivisione a livello dipartimentale al fine di riflettere sulle prove standardizzate e sui dati restituiti, calando gli esiti nelle diverse realtà delle singole classi dell'istituto e analizzando i risultati ottenuti dagli alunni e dalle alunne attraverso l'analisi degli esiti pervenuti per ogni classe e l'analisi dei microdati. Un'analisi più puntuale dei risultati per classe permetterebbe una riflessione più critica e ponderata delle singole situazioni e degli esiti ottenuti da ciascun alunno e ciascuna alunna.

GRADO 6

1. PUNTI DI DEBOLEZZA E PUNTI DI FORZA

Dai dati attualmente disponibili in piattaforma relativi ai punteggi in ingresso per il grado 6 (classi prime della scuola secondaria di I grado) dell'a. s. 2025/2026 elaborati in base alle prove INVALSI 2025 (grado 5) si evincono i seguenti punti di forza:

- nella prova di italiano la percentuale di risposte corrette risulta superiore ai benchmark di riferimento per quasi tutte le classi (tav. 26);
- nella prova di matematica la percentuale di risposte corrette risulta superiore ai benchmark di riferimento per quasi tutte le classi (tav. 28);
- la classe 1C registra percentuali di risposte corrette ben oltre la media in entrambe le prove: in italiano +22,3 rispetto alla regione, +22,4 rispetto alla macroarea e + 21,7 rispetto all'Italia; in matematica +26,6 rispetto alla regione, +25,3 rispetto alla macroarea, +24,8 rispetto all'Italia (tav. 26 e 28).

Tuttavia, emergono alcune criticità:

- la percentuale di copertura sia per il dato ESCS che per le singole prove risulta diversa da classe a classe, rendendo quindi alcuni dati parziali;
- una percentuale di copertura può essere dovuta a vari fattori (dispersione implicita, assenze, alunni con disabilità dispensati dalle prove standardizzate ecc.), che però non vengono esplicitati in fase di restituzione;

- i dati per prove del reading e listening sono stati restituiti nel mese di dicembre dell'anno scolastico in corso;
- il dato ESCS appare parziale; tuttavia, si evince che per entrambe le classi del plesso "Gandhi" si registra un ESCS basso (con una percentuale di copertura dell'88%) (tav. 25);
- nei dati restituiti non viene menzionato il cheating.

2. OSSERVAZIONI FINALI

La restituzione dei punteggi in ingresso per le classi prime della scuola secondaria di I grado rappresenta un ottimo strumento di riflessione e analisi per la scuola, in un'ottica di miglioramento degli apprendimenti e dei traguardi raggiunti (anche in prospettiva longitudinale). Tuttavia, la restituzione resa disponibile nella seconda metà del mese di novembre consente da un lato ai Consigli delle classi prime di avere a disposizione dei dati utili al fine di rilevare eventuali punti di forza e criticità della classe; dall'altro, avvenendo ad anno scolastico già inoltrato, non consente di poter usufruire di tali dati in fase di formazione delle classi prime. Sarebbe dunque utile disporre di questi dati all'inizio del mese di settembre (seppur in modo aggregato e preferibilmente in modalità digitale e interattiva), in modo da fornire uno strumento utile durante la formazione delle nuove classi prime (oltre alle informazioni emerse durante gli incontri di continuità) e contribuire alla creazione di classi con una bassa variabilità tra le classi, in particolare riguardo il dato ESCS.

Si evidenzia inoltre che non sono ancora disponibili in piattaforma i microdati per il grado 6: anche questo dato potrebbe essere molto utile ai docenti, contribuendo ad avere un'idea più completa della classe, del background familiare di provenienza, degli apprendimenti raggiunti e di eventuali criticità che emergono da un'attenta analisi e interpretazione dei dati.

Considerata l'eterogeneità dei contesti socio-familiari delle prime dei due plessi della scuola secondaria di I grado e i diversi percorsi scolastici degli alunni e delle alunne in ingresso, gli esiti delle prove standardizzate possono essere un buon punto di partenza per la progettazione didattica disciplinare e interdisciplinare.

Si segnala inoltre che le diverse percentuali di copertura possono rendere i dati disponibili parziali; tale dato potrebbe essere già considerato un indicatore di dispersione implicita (dato non restituito nel grado 6).

La restituzione dei punteggi in ingresso per il grado 6 permette di analizzare e interpretare i dati resi disponibili da INVALSI in senso longitudinale.

Sarebbe vantaggioso rendere visibili i dati restituiti in piattaforma ai docenti dei singoli Consigli di classe, al fine di promuovere un utilizzo più consapevole e critico dei dati e una maggior consapevolezza nei confronti delle prove standardizzate.

Oltre alla condivisione e riflessione sui punteggi in ingresso in sede dipartimentale e dei singoli Consigli di classe, si riterrebbe proficuo un confronto a livello di istituto tra i docenti dei dipartimenti coinvolti nelle prove standardizzate, coinvolgendo i docenti della scuola primaria e secondaria di I grado: partendo dall'analisi dei dati restituiti per il grado 6, i docenti delle classi ponte possono riflettere e condividere modalità, strumenti e strategie utili.