



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

BAIC8AP005

IC DON LORENZO MILANI-D'ASSISI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

4

Competenze chiave europee

8

Risultati legati alla progettualità della scuola

10

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

10

Prospettive di sviluppo

19



Contesto

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani - D'Assisi" nasce in data 01.09.2024, a seguito di dimensionamento scolastico, dall'accorpamento al 3° C.D. "Don Lorenzo Milani" delle sedi di sc. sec. di 1° grado "D'Assisi-Gandhi".

La scuola opera su tre aree geograficamente distanti tra loro, con caratteristiche socio-economiche diverse. L'eterogeneità della provenienza culturale delle famiglie rappresenta un'opportunità perché favorisce il confronto e costituisce un fattore di mobilità sociale.

L'istituto comprende n. 8 punti di erogazione del servizio scolastico, tra plessi di infanzia, primaria e secondaria di primo grado, in differenti zone del territorio di Modugno. Tale distribuzione territoriale comporta un coordinamento organizzativo e di risorse professionali al fine di un'offerta formativa omogenea e allo stesso tempo rispondente ai bisogni di un'utenza diversificata

L'allocazione dei plessi rende l'Istituto un presidio formativo importante per il territorio.

La sede centrale comprende un plesso di sc. primaria ("Don Milani") e un plesso di sc. dell'infanzia ("Zema") ed è situata nella zona Piscina dei Preti, in via Magna Grecia,1.

Nella zona Cecilia, distante dal centro abitato, in via Ancona n. 16, sono allocati un plesso di scuola secondaria di primo grado, un plesso di scuola primaria ("Gandhi") e dall'anno scolastico 2024-2025, il plesso di scuola dell'Infanzia "Collodi", in ragione dei lavori di ristrutturazione e di riqualificazione energetica ed edilizia in corso. Tale sistemazione logistica ha rappresentato un'occasione per implementare azioni di continuità, favorire lo scambio di buone prassi e realizzare progettualità condivise tra gradi scolastici diversi.

In via O. Flacco n.6 vi sono il plesso di scuola primaria "V. Faenza" e il plesso di scuola dell'infanzia "Zema-Faenza".

In via I Maggio n.11 è allocato il plesso D'Assisi che comprende il maggior numero di classi di scuola secondaria di primo grado.

La Scuola Secondaria di I grado è strutturata su 2 plessi: D'Assisi e Gandhi. Il plesso D'Assisi ospita il C.T.P., attualmente aggregato al 2[^] C.P.I.A.

Il servizio mensa è attivo in tutti i plessi di scuola dell'infanzia e di scuola primaria e costituisce un'opportunità formativa, risultato di una crescente richiesta da parte delle famiglie.

La scuola raccoglie utenti provenienti da ogni parte della città, da paesi limitrofi e da Bari, in ragione dell'offerta formativa ricca ed articolata.

Lo status socio-economico-culturale delle famiglie degli studenti è eterogeneo e si colloca in buona parte nelle fasce media e medio-alta. I genitori, a vari livelli, sono collaborativi e interessati a partecipare alla vita della scuola.

L'utenza scolastica è formata da alunni disponibili ad apprendere e a migliorare i propri livelli di conoscenza.



Territorio e capitale sociale

Sul territorio modugnese sono presenti istituzioni e associazioni con cui la scuola da tempo ha intrapreso rapporti di collaborazione, finalizzati alla programmazione dell'ampliamento dell'offerta formativa, all'inclusione, alla prevenzione della dispersione scolastica: ASL, Protezione Civile, Pro Loco, Assessorati all'Ambiente e all'Istruzione, Associazioni culturali e di volontariato, Associazioni Sportive, Legambiente, Parrocchie, Comando dei Carabinieri e della Polizia Municipale.

L'istituto fa parte di reti scolastiche, ha stipulato convenzioni con le Università degli Studi vicini per accogliere i tirocinanti e collabora con i soggetti istituzionali del territorio.

E' presente un Comitato Genitori, non formalmente costituito come associazione, che collabora con la scuola nella realizzazione di varie iniziative.

Il Comune di Modugno fornisce il servizio trasporto e contribuisce con incentivi economici all'ampliamento dell'offerta formativa (Pof comunale), al servizio mensa, all'integrazione scolastica, alla didattica.

La scuola offre il servizio mensa in tutti i plessi di scuola dell'infanzia ed anche nella scuola primaria. L'ente locale integra la spesa per le famiglie meno abbienti.

Risorse economiche e materiali

I numerosi plessi scolastici sono stati e sono attualmente interessati da interventi di ristrutturazione ed efficientamento energetico, grazie ai finanziamenti PON, FESR, PNRR.

L'ottima collaborazione instaurata con l'ente comunale consente una costante manutenzione ordinaria degli ambienti e la programmazione di interventi straordinari a lungo termine. Tutti gli edifici presentano scale di sicurezza esterne, porte antipanico, ascensori e servizi igienici per persone con disabilità'.

Tutte le classi, dei diversi plessi, di ogni ordine e grado, afferenti all'Istituto Comprensivo sono dotate di monitor digitali di ultima generazione, grazie alla progettualità' della scuola e a seguito di realizzazione dei Progetti FESR "Smart Class" e "Digital board". Con il finanziamento del Progetto FESR "Cablaggio Strutturato" è stato possibile implementare la rete attraverso il sistema di cablaggio e di messa in sicurezza dei dati della scuola. Con il Progetto FESR "Edugreen: laboratori di sostenibilità", nella sede centrale, è stato possibile realizzare un ampio giardino didattico con percorsi sensoriali in cui alunni e docenti possono sperimentare e acquisire comportamenti ecosostenibili.

L'Istituto Comprensivo è dotato di palestra, laboratori polifunzionali, di musica, di arte, d'informatica e di spazi biblioteca/lettura. La strumentazione digitale e di robotica è stata implementata grazie all'investimento dei Fondi PNRR 2023-2024. L'istituto è infatti dotato di un consistente numero di strumenti digitali e di robotica educativa, di postazioni mobili con Chromebook che vengono utilizzati nella didattica quotidiana. L'allestimento di atelier creativi, laboratori polifunzionali, Met@Lab immersivo con strumentazione digitale e di robotica favorisce i processi di insegnamento/apprendimento.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni in italiano

Traguardo

Migliorare il dato scuola delle classi terze secondaria di primo grado attestandosi a -10 punti percentuali rispetto a tutti i benchmark.

Attività svolte

Per raggiungere questo obiettivo i docenti delle classi interessate, coordinati dalla docente referente d'istituto, hanno svolto un'analisi dei risultati Invalsi relativa ai macro e microdati al fine di individuare gli aspetti di criticità degli alunni. Sulla base di tale indagine, discussa anche in ambito collegiale, sono state realizzate diverse azioni didattiche mirate al potenziamento delle attività di lettura e di comprensione, laboratori di lettura e scrittura guidata, interventi di recupero e consolidamento per gli alunni con difficoltà, attività di peer to peer, in orario curriculare ed extracurriculare.

Inoltre, al fine di superare le difficoltà incontrate dagli alunni nelle prove, sono state svolte specifiche attività rivolte allo sviluppo delle competenze richieste e indicate nei Quadri di riferimento Invalsi, che si sono aggiunte ai percorsi di lettura e approfondimento dei testi svolti durante l'anno.

La formazione dei docenti ha sostenuto la costruzione di una didattica più innovativa e metodologicamente efficace, basata su attività di carattere laboratoriale.

L'impegno di risorse professionali a più livelli ovvero del singolo docente, all'interno dei consigli di classe, nei dipartimenti, in ambito collegiale ha consentito di raggiungere e addirittura superare il traguardo fissato.

Va rilevato che è aumentata la quota di studenti che ottengono livelli medi e alti con conseguente riduzione del numero degli alunni con difficoltà.

Risultati raggiunti

Il traguardo è stato fissato a seguito di autovalutazione effettuata nell'a.s. 2024.2025, all'interno del nuovo istituto formatosi a seguito di dimensionamento scolastico, in ragione dei livelli di criticità rilevati nelle prove Invalsi della scuola secondaria di primo grado.

Tale traguardo è stato pienamente raggiunto ed anche superato.

Oltre a recuperare il gap che attestava le classi terze della scuola secondaria di primo grado al di sotto di tutti i benchmark, sono state conseguite percentuali superiori rispetto a tutti i benchmark considerati (+2,8% Puglia; +5,4 Sud; +2,3 Italia, con ESCS simile).

Inoltre, si osserva un incremento degli studenti collocati nei livelli intermedi ed elevati, con una diminuzione di coloro che presentano difficoltà significative nelle abilità di comprensione e nelle competenze ortografiche e sintattiche.

Evidenze

**Documento allegato**

ita-combinato.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni in matematica

Traguardo

Migliorare il dato scuola delle classi terze secondaria di primo grado attestandosi a -10 punti percentuali rispetto a tutti i benchmark.

Attività svolte

Per raggiungere questo obiettivo i docenti delle classi interessate, coordinati dalla docente referente d'istituto, hanno svolto un'analisi dei risultati Invalsi relativa ai macro e microdati al fine di individuare gli aspetti di criticità degli alunni. Sulla base di tale indagine, discussa anche in ambito collegiale, sono state realizzate diverse azioni didattiche mirate al potenziamento delle attività di problem solving e ragionamento matematico, esercitazioni strutturate sulle tipologie di quesiti più critiche, recupero mirato per gli studenti in difficoltà e gruppi di livello per rinforzare abilità specifiche, in orario curriculare ed extracurriculare.

Inoltre, al fine di superare le difficoltà incontrate dagli alunni nelle prove, sono state svolte specifiche attività rivolte allo sviluppo delle competenze richieste e indicate nei Quadri di riferimento Invalsi, che si sono aggiunte ai percorsi di recupero in matematica e ai percorsi di coding e robotica, finanziati con il Fis.

L'articolata formazione che ha coinvolto tutti i docenti dell'istituto, a seguito di finanziamenti autorizzati dal D.M. 66/2023, ha consentito di acquisire competenze professionali specifiche nella realizzazione di attività di problem solving, coding, robotica educativa, uso consapevole dell'intelligenza artificiale ed ha sostenuto i docenti nella costruzione di una didattica più innovativa e metodologicamente efficace, di carattere laboratoriale.

L'impegno di risorse professionali a più livelli ovvero del singolo docente, all'interno dei consigli di classe, nei dipartimenti, in ambito collegiale ha consentito di raggiungere e addirittura superare il traguardo fissato.

È stata altresì, valorizzata la continuità verticale con la primaria attraverso criteri di valutazione condivisi e l'uso di metodologie comuni.

Risultati raggiunti

Il traguardo è stato fissato a seguito di autovalutazione effettuata nell'a.sc. 2024.2025, all'interno del nuovo istituto formatosi a seguito di dimensionamento scolastico, in ragione dei livelli di criticità rilevati nelle prove Invalsi della scuola secondaria di primo grado.

Tale traguardo è stato pienamente raggiunto ed anche superato.

Oltre a recuperare il gap che attestava le classi terze della scuola secondaria di primo grado al di sotto di tutti i benchmark, sono state conseguite percentuali superiori rispetto a tutti i benchmark considerati (+3,



6% Puglia; +7,5 Sud; +0,4 Italia, con ESCS simile).

Inoltre, si osserva un incremento degli studenti che raggiungono livelli adeguati e avanzati e una riduzione di quelli con lacune. L'impatto delle azioni messe in campo si riflette in una maggiore sicurezza nel ragionamento, nella risoluzione dei problemi e nell'applicazione di strategie matematiche. Le pratiche adottate hanno favorito un miglioramento complessivo della qualità dell'insegnamento e costituiscono una base solida per gli sviluppi futuri del curricolo.

Evidenze

Documento allegato

mate.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni in lingua inglese

Traguardo

Migliorare il dato scuola delle classi terze secondaria di primo grado attestandosi a -10 punti percentuali rispetto a tutti i benchmark.

Attività svolte

Le attività sono state programmate sulla base dell'analisi dei risultati Invalsi relativi ai macro e microdati e sono state svolte con l'obiettivo di migliorare le competenze di speaking, listening e reading degli alunni. Per raggiungere il traguardo sono state implementate diverse azioni didattiche in orario curricolare ed extracurricolare.

In particolare, i consigli di classe e il dipartimento di lingue hanno realizzato interventi curriculari di potenziamento, esercitazioni mirate sulle tipologie di quesiti più critici, uso sistematico di attività comunicative in classe e ampliamento dell'esposizione alla lingua attraverso materiali autentici. Sono stati attivati interventi di recupero e consolidamento per gli alunni in difficoltà, mentre la continuità verticale con la scuola primaria ha rafforzato l'acquisizione graduale delle strutture linguistiche. La formazione dei docenti ha contribuito a sviluppare le risorse professionali e a rendere più coerenti le metodologie rispetto alle competenze da raggiungere.

Risultati raggiunti

I risultati confermano che il traguardo è stato raggiunto ed ampiamente superato.

Il dato scuola delle classi terze si attesta per il Reading a +3,6 rispetto alla Puglia, +5,3 rispetto al Sud, -0,2 rispetto all'Italia e per il Listening a +8,8 rispetto alla Puglia, +10,9 rispetto al Sud, +0,6 rispetto all'Italia.

L'impatto delle azioni intraprese, a partire dalla scuola primaria, attraverso un percorso verticale articolato in attività curricolari ed extracurricolari, si traduce in una maggiore sicurezza comunicativa, migliore comprensione dei testi e progressi nell'uso della lingua in situazioni reali.



Evidenze

Documento allegato

cambridge.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Competenza multilinguistica	Migliorare il dato scuola nelle certificazioni Cambridge raggiungendo il 10% di certificazioni consecutive rispetto al totale degli alunni di scuola secondaria di primo grado partecipanti.

Attività svolte

La scuola ha individuato come priorità del RAV il potenziamento della competenza multilinguistica, con l'obiettivo di rafforzare l'uso consapevole e comunicativo delle lingue straniere e promuovere una maggiore apertura culturale negli studenti.

Per raggiungere il traguardo sono state attivate diverse azioni: potenziamento delle attività di speaking, listening e reading con materiali autentici; laboratori pomeridiani di preparazione alle certificazioni Cambridge; utilizzo di metodologie comunicative orientate all'uso reale della lingua; interventi mirati di supporto per gli studenti con maggiori difficoltà.

In particolare, sono stati svolti corsi di specializzazione Cambridge di Lingua inglese, tenuti da esperti madre lingua del Platinum Authorised Cambridge English Examination Centre Just British, intrambe le sedi D'Assisi e Gandhi per n. 30 ore.

Al termine dei percorsi il 93% degli studenti hanno conseguito le relative certificazioni di livello Movers e Flyers, organizzate dal Cambridge Centre Platinum Authorized Just British.

Come prospettiva di sviluppo è stata rafforzata anche la collaborazione tra i docenti dei vari ordini di scuola, per garantire un percorso verticale coerente nello sviluppo delle competenze linguistiche e sono stati realizzati n.11 percorsi formativi, di n.20 ore, rivolti alle classi quarte e quinte di scuola primaria, tenuti da docenti madre lingua inglese, a seguito di finanziate del D.M. 65/2023.

Risultati raggiunti

Il traguardo è stato ampiamente superato ovvero il 93% degli studenti hanno conseguito le certificazioni di livello Movers e Flyers, organizzate dal Cambridge Centre Platinum Authorized Just British. Gli studenti hanno mostrato maggiore sicurezza comunicativa e interesse verso l'apprendimento delle lingue.

L'impatto delle azioni svolte si riflette in una crescita complessiva delle competenze multilinguistiche, in una maggiore motivazione allo studio delle lingue straniere e in un rafforzamento del profilo internazionale dell'Istituto Comprensivo.

I risultati ottenuti rappresentano un punto di partenza per ampliare ulteriormente l'offerta formativa e incrementare, negli anni futuri, sia il numero di studenti coinvolti sia il livello delle certificazioni consecutive.

Evidenze

Documento allegato

[Cambridgecompleto.pdf](#)

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
----------	-----------



Sviluppare le competenze digitali

Sviluppare il pensiero computazionale nella didattica curricolare attraverso la realizzazione di almeno n. 2 percorsi (coding e robotica educativa) con i relativi prodotti multimediali.

Attività svolte

Per raggiungere questo obiettivo, sono stati attivati percorsi laboratoriali di coding unplugged e digitale nella scuola primaria e secondaria, e attività di robotica educativa con l'impiego di kit dedicati (mBot, Bee-Bot, Photon o analoghi). Gli studenti hanno lavorato su sequenze, algoritmi, programmazione a blocchi e problem solving, sperimentando modalità operative cooperative e orientate al progetto. Le tecnologie digitali sono state integrate nelle attività curricolari in modalità trasversale, coinvolgendo vari ambiti disciplinari.

In particolare, sono stati svolti n.17 percorsi formativi rivolti agli alunni delle classi terze, quarte, quinte di scuola primaria volte al potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finanziati dal D. M. 65/2023 (CIP M4C1I3.1-2023-1143).

Agli studenti di scuola secondaria di primo grado sono stati rivolti n.3 corsi di "Coding e Intelligenza artificiale" in orario extracurriculare per n. 30 ore finanziati con il FIS.

I corsi hanno permesso di conseguire una preparazione teorico-pratica utile allo sviluppo di competenze specifiche, quali il pensiero computazionale, il pensiero critico e le capacità logiche e di problem solving, prevedendo la realizzazione di prodotti informatici tramite la programmazione a blocchi nonché l'utilizzo e lo sviluppo di app di intelligenza artificiale, unitamente ad un approfondimento e una riflessione sulle implicazioni etiche ed economico-sociali dell'intelligenza artificiale.

Un ruolo fondamentale è stato svolto dalla presenza nell'Istituto del curricolo digitale che ha fatto da guida all'intero percorso disciplinare, e dalla partecipazione attiva di tutte le classi di ogni ordine e grado alle giornate dedicate al digitale (Codeweek, L'ora del codice, Safer internet day).

Risultati raggiunti

Il traguardo è stato raggiunto: in tutte le classi sono stati realizzati almeno due percorsi significativi, conclusi con la produzione di video, animazioni, codici o presentazioni digitali che documentano il lavoro svolto. Gli studenti mostrano maggiore autonomia nell'uso degli strumenti digitali, migliori capacità di pianificare e risolvere problemi e un approccio più consapevole e creativo alla tecnologia.

L'impatto delle attività si osserva in una maggiore motivazione verso le discipline STEM, in un uso più responsabile degli ambienti digitali e nella diffusione di pratiche didattiche innovative all'interno dell'Istituto Comprensivo. Le esperienze realizzate rappresentano la base per consolidare ulteriormente l'integrazione del curricolo digitale nel curricolo verticale.

Evidenze

Documento allegato

[codingcompleto.pdf](#)



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Sperimentazione della "Philosophy for Children", attraverso attività laboratoriali e progettualità e-Twinning (scuola primaria)
- Progetto e-Twinning "Nice 2 meet U" (scuola primaria)
- Progetto e-Twinning "Mind@ction" (scuola primaria)
- Progetto e-Twinning "Peek-a-book" (scuola primaria)
- Progetto Invalsi "Study and test for the best" (scuola primaria)
- Progetto invalsi "Officina dell'Italiano" (scuola primaria)
- Olimpiadi di Spagnolo (scuola secondaria)
- Progetto Cambridge (scuola primaria e secondaria)
- Progetto Programma Erasmus + "DADA E STEM –Imparare facendo"
- Progetto "Ioleggoperché" (scuola primaria e secondaria)
- Incontro con gli autori (scuola primaria e secondaria)
- La Valigia della Piccola Biblioteca Ambientale-Arpa Puglia (scuola infanzia e primaria)
- Libriamoci Giornate di lettura nelle scuole (scuola infanzia, primaria, secondaria)
- La merenda letteraria
- Percorsi di lettura del Presidio del libro e Maggio dei libri

Risultati raggiunti

I percorsi formativi hanno interessato tutti gli alunni dell'Istituto che hanno partecipato attivamente, mostrando maggiore capacità di esprimersi in modo chiaro, corretto e coerente in italiano e in inglese, ed un miglioramento della partecipazione attiva a conversazioni, presentazioni e situazioni comunicative di vario genere.

Si è raggiunto un incremento degli studenti che conseguono livelli avanzati nelle prove di italiano (comprensione del testo, produzione scritta, arricchimento lessicale) ed una riduzione del numero di studenti nei livelli di competenza linguistica più bassi.

I livelli di competenza nella lingua inglese sono stati significativamente potenziati nell'arco del triennio a seguito della realizzazione di percorsi formativi a partire da scuola dell'infanzia con l'utilizzo delle ore di potenziamento, nella scuola primaria primaria e secondaria con i corsi tenuti da docenti madre lingua e orientati al conseguimento della certificazione Cambridge.

Evidenze

Documento allegato



COMPETENZE LINGUISTICHE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Giochi di Fibonacci (scuola primaria)
- Giochi del Mediterraneo (scuola primaria)
- Progetto "Steam: tra scienza e arte per imparare con stupore" (scuola primaria)
- Settimana delle Steam (scuola primaria)
- Progetto Pnrr - "A scuola di futuro" - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - D.M.65/2023- Codice M4C1I3.1-2023-1143.
- Progetto di recupero di matematica (scuola secondaria)
- Progetto Invalsi "Officina della matematica" (scuola primaria)
- Uscite didattiche

Risultati raggiunti

I progetti sono stati portati a termine con un alto gradimento da parte degli alunni ed un pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Evidenze

Documento allegato

[competenzematematiche.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- Progetto artistico-manipolativo (scuola infanzia)
- Progetto Periferie Animate- CiPS - PIANO NAZIONALE CINEMA E IMMAGINI PER LA SCUOLA promosso dal Ministero della Cultura - Direzione Generale Cinema e Audiovisivo e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (scuola primaria)
- Progetto "Artisti per un giorno" (scuola primaria)
- Progetto "Si va in scena"
- Progetto "Steam: tra scienza ed arte per imparare con stupore"(scuola primaria)
- Progetto POF COMUNALE "Il musical..." (scuola primaria)
- Progetto teatrale natalizio: "LO SCHIACCIANOCI E I DONI DI NATALE" (scuola primaria)
- Progetto di Arte Van Gogh, il pittore delle stelle (scuola secondaria)
- Progetto continuità "Dal coro ai percorsi nella musica"

Risultati raggiunti

Nel corso degli anni gli alunni hanno mostrato un progresso significativo nella pratica e nella cultura musicali, sviluppando una maggiore capacità di ascolto consapevole, di riconoscimento degli elementi fondamentali del linguaggio sonoro e di partecipazione attiva alle attività espressive. Hanno acquisito familiarità con diversi generi musicali e con strumenti semplici, imparando a collaborare in piccoli gruppi e a utilizzare la musica come forma di comunicazione e di espressione personale. Anche nell'ambito dell'arte e della storia dell'arte gli studenti hanno consolidato competenze importanti: hanno imparato a osservare le opere con maggiore attenzione, a riconoscere tecniche, materiali e stili, e a collocare artisti e movimenti all'interno di un quadro storico-culturale più ampio. Le attività laboratoriali hanno favorito la sperimentazione creativa, permettendo agli alunni di utilizzare diversi linguaggi visivi per rappresentare emozioni, idee e contenuti disciplinari.

Evidenze

Documento allegato

[competenze artistiche.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- Orto di scuola (percorso dei cinque sensi), realizzato con il Progetto 13.1.3A- FESR PON-PU-2022-55- "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo"
- Percorso formativo di Educazione Ambientale AroBa2 - Azienda Navita, (Attività di comunicazione e sensibilizzazione alla raccolta differenziata, affidata ad operatori esterni della Cooperativa IRIS, incaricata dalla Società NAVITA s.r.l.).
- Uscite didattiche
- Percorsi didattici di Legalità
- Percorsi didattici di Educazione stradale
- Programma "Frutta e verdura nelle scuole", promosso dall'Unione Europea, realizzato dal Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari e Forestali
- Adesione al Progetto "Consiglio Comunale dei Ragazzi"
- Progetto comunale "Legalità"- Agenda 2024 – Uno, dieci, cento... verso mille passi" in ricordo delle vittime delle mafie.
- Progetto "EDUCAZIONE STRADALE: Strada facendo" con l'intervento di operatori della Polizia Municipale di Modugno.
- Progetto Bridgestone: B-DROP (Progetto dedicato alla tutela dell'acqua)
- Progetto UNICEF
- Percorsi di educazione civica e giornate dedicate: Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, Festa dell'albero, Giornata contro la violenza sulle donne, Donne nella scienza, Giornata della Legalità, Giornata in ricordo della Shoà, Giornata delle foibe...ect.
- Progetto/concorso: Vibrazioni di Legalità indetto dal Ministero dell'interno e Prefettura di Bari
- Educazione alla socio- affettività con esperti del Consultorio Familiare di Modugno.

Risultati raggiunti

Nel corso delle attività dedicate alla legalità e alla cittadinanza attiva, gli alunni hanno sviluppato una maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri, comprendendo l'importanza delle regole come strumenti di tutela e di convivenza civile. Hanno mostrato comportamenti più responsabili nella gestione dei conflitti, nella collaborazione tra pari e nel rispetto degli spazi comuni, dimostrando una crescente capacità di assumere decisioni consapevoli e rispettose degli altri.

I progetti dedicati alla sostenibilità ambientale hanno favorito l'adozione di pratiche quotidiane più attente all'ambiente: gli studenti hanno imparato a ridurre gli sprechi, a differenziare correttamente i rifiuti, a prendersi cura degli spazi verdi della scuola e a riflettere sull'impatto delle proprie azioni sul pianeta. È emersa una maggiore sensibilità verso i temi dell'economia circolare, della tutela delle risorse naturali e del rispetto degli ecosistemi.

Evidenze

Documento allegato

COMPORTAMENTI RESPONSABILI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- Progetti sportivi Coni e Figc tenuti da tecnici federali in compresenza con il docente di classe (psicomotricità, MiniVolley, pallacanestro - scuola infanzia e primaria).
- Progetto "PaleSTRANAtura 2023" - Valorizzazione del Territorio attraverso lo Sport - Sito di Balsignano (scuola primaria).
- Progetto sportivo Rugby tenuto da ASD del territorio (scuola primaria)
- Progetto psicomotorio/yoga "YOGANDO" (scuola primaria).
- Progetto Curvatura sportiva "Multisport - Costruttori di sogni" (scuola secondaria).
- Progetto Scuola Attiva Junior (scuola secondaria).
- Campionati Sportivi Studenteschi (scuola secondaria).

Risultati raggiunti

Nel corso delle attività dedicate al potenziamento delle discipline motorie, gli alunni hanno sviluppato una maggiore consapevolezza del proprio corpo e delle sue potenzialità, migliorando coordinazione, equilibrio, resistenza e capacità di movimento. Le proposte laboratoriali e le esperienze sportive hanno favorito una partecipazione attiva e motivata, contribuendo a rafforzare l'autostima, la collaborazione tra pari e il rispetto delle regole.

Gli studenti hanno acquisito comportamenti più responsabili e consapevoli rispetto alla salute e al benessere, comprendendo l'importanza di uno stile di vita equilibrato. Le attività di educazione alimentare hanno portato a una maggiore attenzione verso scelte nutrizionali corrette, alla riduzione di abitudini poco salutari e alla valorizzazione di una dieta varia e bilanciata. Le riflessioni svolte in classe e i percorsi interdisciplinari hanno permesso agli alunni di collegare le proprie abitudini quotidiane agli effetti sul benessere fisico e mentale.

Nel campo dell'educazione fisica e dello sport, gli alunni hanno mostrato progressi significativi nella capacità di lavorare in squadra, di gestire la competizione in modo positivo e di riconoscere il valore dello sport come strumento di crescita personale e sociale. Le attività proposte hanno favorito l'inclusione, permettendo a ciascuno di partecipare secondo le proprie possibilità e di sperimentare il piacere del movimento.

Evidenze

Documento allegato

[competenze sportive.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- Percorsi Codeweek
- Progetto Coding e pensiero computazionale (scuola dell'infanzia)
- Percorsi curricolari di coding e pensiero computazionale (scuola primaria)
- Progetto Coding e robotica rivolto (scuola secondaria).

Risultati raggiunti

I progetti sono stati portati a termine con un alto gradimento da parte degli alunni ed un pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Evidenze

Documento allegato

[competenzedigitali.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

- Attività curricolari Metodo Analogico Bortolato
- Progetto Pnrr - "A scuola di futuro" - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - D.M.65/2023- Codice M4C1I3.1-2023-1143.
- Comunità di pratiche Progetto Pnrr " Be new" (D.M.66/2023), formata da un gruppo di tutor interni che ha promosso la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio di contenuti didattici digitali e l'uso di metodologie laboratoriali.

Risultati raggiunti

Il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio ha permesso agli studenti di sviluppare competenze operative e cognitive più solide, grazie a un apprendimento fondato sull'esperienza diretta e sulla sperimentazione. Attraverso l'uso di strumenti, materiali e tecnologie, gli alunni hanno acquisito maggiore autonomia nell'esecuzione di compiti pratici e imparano ad applicare procedure e protocolli in modo consapevole. Il laboratorio diventa così un contesto privilegiato per collegare teoria e pratica, stimolare la curiosità e favorire la costruzione attiva del sapere. Lavorare in piccoli gruppi permette inoltre di rafforzare le competenze sociali e collaborative: gli studenti imparano a comunicare in modo efficace, a negoziare, a condividere responsabilità e a contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune. Questo approccio incrementa anche la motivazione, poiché le attività concrete e significative favoriscono il coinvolgimento e il senso di partecipazione.

Evidenze

Documento allegato

STEAM.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- Percorsi didattici di Prevenzione al Bullismo e Cyberbullismo (attuati attraverso UDA d'Istituto redatta dal Team "Bullismo e Cyberbullismo").
- Progetto "ArtistiCAAmente" destinato ad alunni con disabilità e compagni tutor.
- Progetto "Giocability" destinato ad alunni con disabilità e compagni tutor.
- Percorsi individualizzati per alunni con Bes.

Risultati raggiunti

I progetti attivati per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica hanno favorito una maggiore partecipazione degli alunni alla vita scolastica, riducendo episodi di assenze prolungate e migliorando la continuità nella frequenza. Gli studenti hanno sviluppato un rapporto più positivo con la scuola, percependola come un ambiente accogliente e supportivo, capace di valorizzare le loro potenzialità e di offrire opportunità di crescita personale e relazionale.

Le attività dedicate alla prevenzione di ogni forma di discriminazione e del bullismo, compreso quello informatico, hanno portato gli alunni a maturare una maggiore consapevolezza delle proprie azioni e delle conseguenze dei comportamenti aggressivi o esclusivi. Gli studenti hanno mostrato progressi nella capacità di riconoscere situazioni di rischio, di chiedere aiuto e di intervenire in modo responsabile a tutela dei compagni. È aumentata la sensibilità verso il rispetto delle differenze, la valorizzazione delle diversità e la promozione di relazioni basate sull'ascolto e sulla collaborazione.

Nel campo dell'inclusione scolastica, gli alunni con bisogni educativi speciali hanno beneficiato di percorsi individualizzati e personalizzati che hanno permesso loro di partecipare attivamente alle attività didattiche, migliorando autonomia, motivazione e senso di autoefficacia. L'intera comunità classe ha sviluppato atteggiamenti più inclusivi, imparando a lavorare in modo cooperativo, a sostenere i compagni in difficoltà e a riconoscere il valore delle diverse modalità di apprendimento.

Le strategie adottate per garantire il diritto allo studio degli alunni con BES hanno favorito un clima scolastico più equo e attento ai bisogni di ciascuno. Gli studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza delle proprie risorse e dei propri obiettivi, imparando a utilizzare strumenti compensativi, metodologie personalizzate e modalità di studio più efficaci.

Nel complesso, i progetti hanno contribuito a creare un ambiente scolastico più sicuro, inclusivo e partecipato, in cui gli alunni si sentono riconosciuti, sostenuti e responsabilizzati, con ricadute positive sul benessere, sulla motivazione e sul successo formativo.

Evidenze

Documento allegato

contrastoalbullismoeinclusione.pdf



Prospettive di sviluppo

Il raggiungimento delle priorità e dei traguardi previsti consente di progettare la progettazione sostenibile d'Istituto verso prospettive di sviluppo volte a valorizzare, orientare ed includere.

A partire dai risultati rendicontati, tenuto conto del significativo percorso di crescita effettuato nel triennio e in considerazione del recente processo di dimensionamento scolastico, l'istituto intende consolidare gli obiettivi raggiunti nei diversi gradi ponendo attenzione alle dimensioni della continuità orizzontale e verticale. In tal senso, la progettualità della scuola sarà orientata al miglioramento dei livelli di competenza di tutti gli alunni a partire dalla scuola dell'infanzia, contrastando le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, che di fatto limitano lo sviluppo integrale della persona. La nostra scuola, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, mira a promuovere lo sviluppo dei "talenti" personali, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ognuno, prevenendo ogni forma di abbandono e dispersione scolastica.

La proposta di miglioramento e sviluppo, pertanto, si muove nella direzione del consolidamento delle competenze in lingua italiana, in matematica, in lingua inglese, e dello sviluppo di competenze digitali, con particolare attenzione al coding e al pensiero computazionale, alla robotica educativa, all'uso consapevole dell'intelligenza artificiale. I processi di insegnamento-apprendimento che si intendono attivare avranno quale riferimento costante un ambiente inclusivo e dalle pari opportunità formative, caratterizzato dalle dimensioni del rispetto reciproco, del benessere, del dialogo, dell'accoglienza.