



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

BAIC8AP005: IC DON LORENZO MILANI-D'ASSISI

**Scuole associate al codice principale:**

BAAA8AP001: IC DON LORENZO MILANI-D'ASSISI

BAAA8AP012: CARLO COLLODI

BAAA8AP023: A.GIGLIO ZEMA

BAAA8AP045: ZEMA - FAENZA

BAEE8AP017: GANDHI

BAEE8AP028: DON LORENZO MILANI

BAEE8AP039: VITO FAENZA

BAMM8AP016: S.S.1 G. "D'ASSISI"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

- |        |                                |
|--------|--------------------------------|
| pag 2  | Popolazione scolastica         |
| pag 8  | Territorio e capitale sociale  |
| pag 19 | Risorse economiche e materiali |
| pag 29 | Risorse professionali          |

**Esiti**

- |        |  |
|--------|--|
| pag 39 | Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia |
| pag 46 | Risultati scolastici   |
| pag 52 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali                   |
| pag 68 | Competenze chiave europee  |
| pag 75 | Risultati a distanza   |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

- |         |  |
|---------|--|
| pag 80  | Esiti in termini di benessere a scuola |
| pag 83  | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 92  | Ambiente di apprendimento              |
| pag 106 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 120 | Continuità e orientamento              |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- |         |   |
|---------|---|
| pag 129 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 136 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 151 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

- |         |   |
|---------|---|
| pag 165 | Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|---|



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione scolastica

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	282	118,8	112,8	95,2
Scuola primaria	514	434,0	388,5	367,8
Scuola secondaria di I grado	230	308,2	291,0	284,4

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	4	3,3	3,7	3,3
Scuola primaria	34	24,2	22,8	22,3
Scuola secondaria di I grado	14	17,7	17,3	17,5

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	28	11,4	8,7	8,9
Scuola secondaria di I grado	16	18,1	14,6	21,2

I riferimenti sono medie.



#### 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,4%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,4%	0,4%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,2%	0,5%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

#### 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0,7%	4,8%	4,4%	12,4%
Scuola primaria	1,3%	6,0%	5,0%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	1,5%	4,9%	4,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

##### 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassو	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIC8AP005	88,50%			✓	
BAEE8AP017 5 A	87,50%		✓		
BAEE8AP017 5 B	100,00%				



		✓			
BAEE8AP028 5 A	86,36%			✓	
BAEE8AP028 5 B	88,89%		✓		
BAEE8AP039 5 A	80,00%			✓	
BAEE8AP039 5 B	90,00%				✓

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassa	Medio Alta	Alto
Situazione della scuola BAIC8AP005	75,86%	✓			
BAMM8AP016 3 G	88,89%	✓			
BAMM8AP016 3 A	77,78%	✓			
BAMM8AP016 3 B	69,57%	✓			
BAMM8AP016 3 C	63,16%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equ/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC8AP005	22,25%	77,75%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC8AP005	6,03%	93,97%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

## Vincoli

L'I.C. "Don Milani-D'Assisi" nasce in data 01.09.2024, a seguito di dimensionamento scolastico, dall'accorpamento al 3°C.D. "Don Lorenzo Milani" delle sedi di sc. sec. di 1° grado "D'Assisi-Gandhi". E' composto di n.8 plessi, dislocati in 3 aree geografiche dalle differenti caratteristiche socio-economiche. Tale distribuzione territoriale rende la scuola un presidio formativo importante per il territorio. La popolazione scolastica, di complessivi 1025 alunni nell'a.s. 2025.26, comprende una percentuale minima di alunni con cittadinanza non italiana, n. 56 alunni con disabilità e n. 37 alunni con dsa/bes, a dimostrazione di una politica scolastica altamente inclusiva ed attenta alla cura di ogni alunno. Nella scuola dell'infanzia vengono accolti anche alunni di età inferiore ai tre anni al fine di rispondere alle esigenze educative e lavorative delle famiglie. Lo status socio-economico delle famiglie è eterogeneo, attestandosi su livelli medi, medio-bassi e medio-alti. La sede centrale, situata nella zona semiperiferica di Piscina dei Preti, include un plesso di scuola primaria e uno di scuola dell'infanzia. Il plesso "D'Assisi" ubicato in via I Maggio n.11, ospita il C.T.P., attualmente aggregato al 2° C.P.I.A.; nei vicinanzi sono allocati i plessi di primaria Faenza e dell'infanzia Zema-Faenza

La distanza dal centro città dei plessi allocati in zona Cecilia costituisce un vincolo per la partecipazione delle famiglie alle iniziative della città di Modugno. La distribuzione dei diversi plessi in zone differenti della città e la differenza di provenienza socio-culturale richiede all'Istituto un impegno organizzativo e di risorse professionali ed economiche significativo, fino ad oggi conseguito, al fine di evitare differenze di opportunità formative.



mentre il plesso "Gandhi" e' ubicato in zona Cecilia, adiacente al quartiere San Paolo di Bari. L'utenza proviene anche dai paesi limitrofi e da Bari.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio			Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA			8,1
	Nord ovest		4,6
		Liguria	6,3
		Liguria	5,4
		Liguria	5,6
		Liguria	5,1
		Liguria	5,8
		Lombardia	4
		Lombardia	1,5
		Lombardia	2,9
		Lombardia	5,5
		Lombardia	1,8
		Lombardia	3,1
		Lombardia	2,5
		Lombardia	3,3
		Lombardia	4,7
		Lombardia	3,5
		Lombardia	3,6
		Lombardia	6,7
		Lombardia	3,7
		Piemonte	4,8
		Piemonte	5
		Piemonte	6,4
		Piemonte	3,4



	Piemonte	CUNEO	2,8
	Piemonte	NOVARA	5,8
	Piemonte	TORINO	6,3
	Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
	Piemonte	VERCELLI	6,9
	Valle D'Aosta		5,4
	Valle D'Aosta	AOSTA	4
Nord est			4,5
	Emilia-Romagna		5
	Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
	Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
	Emilia-Romagna	FERRARA	5
	Emilia-Romagna	MODENA	4,3
	Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
	Emilia-Romagna	PARMA	4,5
	Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
	Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
	Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
	Friuli-Venezia Giulia		4,6
	Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
	Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
	Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
	Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
	Trentino Alto Adige		2,9
	Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
	Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
	Veneto		4,3
	Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISIO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
Centro				6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
	Abruzzo			8,3
	Abruzzo	L'AQUILA		6,1
	Abruzzo	CHIETI		5,9
	Abruzzo	PESCARA		7,4
	Abruzzo	TERAMO		9,4
	Basilicata			7,6
	Basilicata	MATERA		7,3
	Basilicata	POTENZA		6,7
	Campania			17,7
	Campania	AVELLINO		9
	Campania	BENEVENTO		8,6
	Campania	CASERTA		10,1
	Campania	NAPOLI		20,3
	Campania	SALERNO		12,6
	Calabria			16,2
	Calabria	COSENZA		14,1
	Calabria	CATANZARO		15,9
	Calabria	CROTONE		11,5
	Calabria	REGGIO CALABRIA		10,9
	Calabria	VIBO VALENTIA		13,6
	Molise			9,8
	Molise	CAMPOBASSO		8,5
	Molise	ISERNIA		6,7
	Puglia			11,8
	Puglia	BARI		5,7
	Puglia	BRINDISI		10,8
	Puglia	BARLETTA		6,8
	Puglia	FOGGIA		16,3
	Puglia	LECCE		10,3
	Puglia	TARANTO		10,7
	Sardegna			10,1
	Sardegna	CAGLIARI		8,9



	Sardegna	NUORO	9,5
	Sardegna	ORISTANO	9
	Sardegna	SASSARI	7,6
	Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
	Sicilia		16,1
	Sicilia	AGRIGENTO	16,2
	Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
	Sicilia	CATANIA	12,7
	Sicilia	ENNA	10,7
	Sicilia	MESSINA	16,4
	Sicilia	PALERMO	17,5
	Sicilia	RAGUSA	9,6
	Sicilia	SIRACUSA	16,7
	Sicilia	TRAPANI	12,6

#### 1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio			Tasso di immigrazione %
ITALIA			9
	Nord ovest		11,4
	Liguria		10,3
	Liguria	GENOVA	9,9
	Liguria	IMPERIA	13,9
	Liguria	LA SPEZIA	10,1
	Liguria	SAVONA	8,8
	Lombardia		12,1
	Lombardia	BERGAMO	11,2
	Lombardia	BRESCIA	12,2
	Lombardia	COMO	8,2
	Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



	Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
	Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
	Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
	Trentino Alto Adige		9,4
	Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
	Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
	Veneto		10,4
	Veneto	BELLUNO	6,4
	Veneto	PADOVA	10,5
	Veneto	ROVIGO	9,1
	Veneto	TREVISO	10,2
	Veneto	VENEZIA	10,6
	Veneto	VICENZA	9,5
	Veneto	VERONA	12,1
Centro			11,1
	Lazio		11,3
	Lazio	FROSINONE	5,3
	Lazio	LATINA	9,9
	Lazio	RIETI	9,5
	Lazio	ROMA	12,3
	Lazio	VITERBO	10,4
	Marche		9
	Marche	ANCONA	9,5
	Marche	ASCOLI PICENO	7
	Marche	FERMO	10,1
	Marche	MACERATA	9,6
	Marche	PESARO URBINO	8,3
	Toscana		11,7
	Toscana	AREZZO	10,6
	Toscana	FIRENZE	13,3



	Toscana	GROSSETO	10,6
	Toscana	LIVORNO	8,5
	Toscana	LUCCA	8,4
	Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
	Toscana	PISA	10,4
	Toscana	PRATO	22,4
	Toscana	PISTOIA	10,7
	Toscana	SIENA	11,6
	Umbria		10,5
	Umbria	PERUGIA	10,5
	Umbria	TERNI	10,3
Sud e Isole			4,5
	Abruzzo		6,8
	Abruzzo	L'AQUILA	8,5
	Abruzzo	CHIETI	5,6
	Abruzzo	PESCARA	5,6
	Abruzzo	TERAMO	7,8
	Basilicata		4,8
	Basilicata	MATERA	6,9
	Basilicata	POTENZA	3,7
	Campania		4,7
	Campania	AVELLINO	3,8
	Campania	BENEVENTO	3,7
	Campania	CASERTA	5,8
	Campania	NAPOLI	4,4
	Campania	SALERNO	5,1
	Calabria		5,5
	Calabria	COSENZA	5,5
	Calabria	CATANZARO	5,3
	Calabria	CROTONE	5,5
	Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
	Calabria	VIBO VALENTIA	5
	Molise		4,7



Molise	CAMPOBASSO	4,7
Molise	ISERNIA	4,8
Puglia		3,8
Puglia	BARI	3,7
Puglia	BRINDISI	3,4
Puglia	BARLETTA	2,9
Puglia	FOGGIA	5,9
Puglia	LECCE	3,6
Puglia	TARANTO	3
Sardegna		3,3
Sardegna	CAGLIARI	3,8
Sardegna	NUORO	2,6
Sardegna	ORISTANO	2,1
Sardegna	SASSARI	4,6
Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
Sicilia		4,1
Sicilia	AGRIGENTO	3,9
Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
Sicilia	CATANIA	3,3
Sicilia	ENNA	2,8
Sicilia	MESSINA	4,7
Sicilia	PALERMO	2,9
Sicilia	RAGUSA	10,5
Sicilia	SIRACUSA	4,1
Sicilia	TRAPANI	5,4



## Opportunità

## Vincoli

Sul territorio modugnese sono presenti istituzioni e associazioni con cui la scuola da tempo ha intrapreso rapporti di collaborazione, finalizzati alla programmazione dell'ampliamento dell'offerta formativa, all'inclusione e assistenza specialistica per l'integrazione dei minori, alla prevenzione della dispersione scolastica: ASL, Ente comunale, Assessorati all'Ambiente e all'Istruzione, Protezione Civile, Pro Loco, Associazioni culturali e dilettantistiche sportive, Cooperative sociali di solidarieta' e associazioni di volontariato, Parrocchie, Associazione Legambiente, Comando della Polizia Locale e Carabinieri. L'istituto fa parte di diverse reti, ha stipulato convenzioni con le Universita' degli Studi vicini per accogliere i tirocinanti e collabora con i soggetti istituzionali del territorio. Il Comune di Modugno fornisce il servizio trasporto e contribuisce con incentivi economici all'ampliamento dell'offerta formativa (Pof comunale), all'integrazione scolastica, alla didattica. La nostra scuola offre il servizio mensa in tutti i plessi di scuola dell'infanzia e primaria; l'ente locale integra la spesa per le famiglie meno abbienti. Nell'a.sc. 2025.26 è stato attivato, nella sede centrale, il servizio pre-post scuola che consente ai genitori di

L'istituto opera su tre aree geografiche distanti tra loro per cui risulta difficile orientare l'utenza, in esubero in un plesso, verso un altro plesso. I quartieri, in cui sono ubicati i plessi scolastici, presentano caratteristiche sociali e territoriali differenti: 1) nella zona Piscina dei Preti, decentrata dal resto del territorio comunale, la scuola costituisce la sola istituzione presente sul territorio insieme alla parrocchia; 2) il quartiere Cecilia e' situato in piena zona industriale, all'estrema periferia nord-ovest di Modugno, carente di spazi verdi strutturati, luoghi di incontro e servizi di trasporto; 3) le zone di via O. Flacco e via 1° Maggio risultano meno periferiche.



accompagnare/prelevare i propri figli a/da scuola in orario anticipato/posticipato rispetto all'inizio delle lezioni, con conseguente agevolazione dei tempi lavorativi.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	4,9	5,0	6,2
di cui edifici con solo piano terra	1	2,2	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	56,5%	59,0%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,8%	94,1%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	73,1%	70,7%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	88,6%	85,0%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	2,8%	2,7%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	14	9,5	9,8	10,0
Di cui con collegamento a internet	14	8,9	9,0	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		26,8%	27,2%	27,8%
Coding e robotica	✓	75,9%	68,8%	62,4%
Cucina per attività didattiche		3,6%	3,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	64,3%	66,2%	73,5%
Fotografico		5,4%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	93,8%	94,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		19,6%	25,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	17,0%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	15,2%	14,1%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		42,0%	39,3%	37,1%
Lingue		57,1%	55,2%	44,2%
Multimediale	✓	79,5%	77,5%	65,9%
Musica	✓	79,5%	78,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	53,6%	51,0%	54,0%
Scienze		88,4%	84,8%	74,6%



	✓			
Altri tipi di laboratorio		42,9%	40,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		26,8%	27,2%	27,8%
Coding e robotica	✓	75,9%	68,8%	62,4%
Cucina per attività didattiche		3,6%	3,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	64,3%	66,2%	73,5%
Fotografico		5,4%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	93,8%	94,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		19,6%	25,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	17,0%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	15,2%	14,1%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		42,0%	39,3%	37,1%
Lingue		57,1%	55,2%	44,2%
Multimediale	✓	79,5%	77,5%	65,9%
Musica	✓	79,5%	78,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	53,6%	51,0%	54,0%
Scienze	✓	88,4%	84,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		42,9%	40,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		42,9%	51,9%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		57,1%	37,0%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		42,9%	29,6%	20,8%

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		26,8%	27,2%	27,8%
Coding e robotica	✓	75,9%	68,8%	62,4%
Cucina per attività didattiche		3,6%	3,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	64,3%	66,2%	73,5%
Fotografico		5,4%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	93,8%	94,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		19,6%	25,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	17,0%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	15,2%	14,1%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		42,0%	39,3%	37,1%
Lingue		57,1%	55,2%	44,2%
Multimediale	✓	79,5%	77,5%	65,9%
Musica	✓	79,5%	78,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	53,6%	51,0%	54,0%
Scienze	✓	88,4%	84,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		42,9%	40,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		42,9%	51,9%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		57,1%	37,0%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		42,9%	29,6%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	84,8%	88,5%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		9,5%	6,8%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		2,9%	1,4%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	0,6%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		1,0%	0,6%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		1,9%	2,3%	3,1%

### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Agorà		40,7%	32,0%	26,9%
Aula Concerti		24,8%	22,1%	18,2%
Aula Magna	✓	76,1%	73,7%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	60,2%	59,1%	68,4%
Aula Proiezioni		43,4%	42,2%	38,0%
Biblioteca classica		89,4%	87,2%	83,1%



	✓			
Biblioteca informatizzata		27,4%	28,1%	27,1%
Cucina interna		18,6%	24,0%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	77,9%	72,4%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	76,1%	74,7%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		5,3%	7,6%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		5,3%	5,7%	31,9%
Spazio mensa	✓	85,0%	79,9%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		31,9%	35,7%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	58,4%	58,9%	63,6%
Teatro		38,1%	35,9%	29,9%
Altre strutture		17,7%	17,2%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	2,4	2,4	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,0	1,2	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calciotto (scuole I e II ciclo di istruzione)		26,1%	25,4%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		0,9%	1,6%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	54,1%	56,3%	49,6%
Palestra		98,2%	96,6%	95,1%



	✓			
Piscina		0,0%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		21,6%	17,5%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	15,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	2,6			
PC e Tablet presenti nei laboratori	5,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,6			
Robot per il coding	8,5			
Stampanti o scanner 3D	0,6			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,1			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,7			
Dispositivi per le STEM	4,8			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	3,7			

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	40,0%	44,9%	45,6%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanso per disabilità motorie)	0,0%	20,6%	18,5%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

## Vincoli

Tutte le sedi scolastiche sono coinvolte in progetti PNRR, ministeriali, regionali, comunali e sono dotate di palestra, laboratori polifunzionali, di musica e informatica, spazi biblioteca, di arredi e materiali didattici funzionali ed in ottimo stato. Tutti gli edifici presentano scale di sicurezza esterne, porte antipanico, ascensori e servizi igienici per persone con disabilità. Le strutture sono in continuo stato di manutenzione e presentano ambienti interni in buono stato ed aree esterne polivalenti. In tutti i plessi di scuola dell'infanzia e primaria sono presenti spazi refettorio per le classi/sezioni a mensa. Tutte le classi sono dotate di monitor digitali di ultima generazione, grazie ai Progetti FESR "Smart Class" e "Digital Board". Il Progetto FESR "Cablaggio Strutturato" ha consentito l'implementazione della rete nei plessi di scuola primaria e la messa in sicurezza dei dati, mentre con il Progetto FESR "Edugreen: laboratori di sostenibilità" è stato realizzato, nella sede centrale, un giardino didattico con percorsi sensoriali. L'istituto dispone di un consistente numero di strumenti digitali e di robotica educativa, utilizzati nella didattica. La presenza di atelier creativi, laboratori polifunzionali e di un Met@Lab immersivo favorisce i processi di insegnamento-

La numerosità dei plessi richiede un continuo monitoraggio su strutture e infrastrutture, misure di sicurezza, coordinamento di azioni, uniformità di procedure, rapporti con l'utenza.



apprendimento. Il Comune garantisce il servizio di trasporto e di mensa con contributo su base ISEE incluso un servizio trasporto dedicato agli studenti con disabilità.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	64%	96%	90%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		2%	3%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		2,7%	2,9%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		7,1%	6,3%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,7%	12,8%	13,0%
Più di 5 anni	✓	80,5%	78,1%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		19,5%	20,8%	20,6%
Da più di 1 a 3 anni		12,4%	14,8%	19,5%



Da più di 3 a 5 anni		19,5%	20,3%	16,2%
Più di 5 anni	✓	48,7%	44,0%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BAIC8AP005		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	25	67,6%	77,2%	76,8%	73,2%
A tempo determinato	12	32,4%	22,8%	23,2%	26,8%
Total	37	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BAIC8AP005		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	61	68,5%	67,8%	68,9%	66,0%
A tempo determinato	28	31,5%	32,2%	31,1%	34,0%
Total	89	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BAIC8AP005		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	29	45,3%	70,2%	73,8%	67,3%
A tempo determinato	35	54,7%	29,8%	26,2%	32,7%
Total	64	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



## 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	16,7%		2,9%	2,6%
35-44 anni	16,7%		8,8%	12,6%
45-54 anni	16,7%		33,2%	36,7%
55 anni e più	50,0%		55,2%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	15,4%	6,1%	3,5%	6,1%
35-44 anni	19,2%	14,5%	12,2%	13,8%
45-54 anni	32,7%	37,1%	36,7%	36,7%
55 anni e più	32,7%	42,3%	47,6%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	12,5%	5,7%	6,7%	8,4%
35-44 anni	33,3%	18,1%	19,7%	21,7%
45-54 anni	41,7%	38,2%	35,6%	34,2%
55 anni e più	12,5%	38,0%	38,0%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

## 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

## Scuola dell'infanzia



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	16,7%	9,2%	12,0%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	16,7%	13,6%	14,1%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	16,7%	13,1%	14,2%	12,5%
Più di 5 anni	50,0%	64,2%	59,8%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	9,5%	11,9%	12,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	16,7%	12,6%	12,5%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	14,3%	10,7%	10,6%	11,6%
Più di 5 anni	59,5%	64,8%	64,0%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	100,0%	13,5%	13,5%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	16,7%	16,3%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	14,8%	14,0%	14,7%
Più di 5 anni	0,0%	55,0%	56,2%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	21	27,5	25,9	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	13	11,3	9,4	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		47,4%	58,7%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		30,9%	29,2%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		54,6%	60,5%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	88,7%	91,9%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		37,1%	39,8%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	58,8%	54,2%	56,0%
Atelierista		1,0%	1,2%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		21,6%	17,8%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	72,2%	67,8%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	27,8%	24,7%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		26,8%	24,4%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	40,2%	33,1%	47,5%
Esperto esterno di informatica		34,0%	32,2%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		68,0%	59,0%	60,6%
Mediatore culturale		16,5%	12,7%	39,1%
Nutrizionista		14,4%	14,8%	10,2%
Pedagogista		9,3%	10,5%	21,7%
Pediatra		1,0%	3,0%	5,0%
Psicologo		73,2%	60,2%	77,4%
Altra figura professionale		32,0%	31,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di



figura professionale.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	92,3%	89,9%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		3,8%	6,3%	9,8%
Assistente amministrativo		3,8%	3,7%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,5%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		1,0%	2,1%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		14,4%	20,4%	25,1%
Più di 5 anni	✓	84,5%	76,0%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		15,9%	22,6%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		17,7%	16,7%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,5%	13,6%	18,6%
Più di 5 anni	✓	54,9%	47,2%	40,6%



I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC8AP005		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	8	47,1%	13,8%	14,8%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	2	11,8%	13,8%	13,7%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	4	23,5%	16,2%	18,1%	14,2%
Più di 5 anni	3	17,6%	56,3%	53,4%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC8AP005		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	50,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		100,0%	20,0%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	20,0%	18,6%
Più di 5 anni	0		0,0%	10,0%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC8AP005		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	3	60,0%	16,1%	16,9%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	14,7%	13,0%	14,1%



Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	13,2%	11,8%	12,6%
Più di 5 anni	1	20,0%	56,0%	58,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

## Vincoli

Il personale docente di sc. primaria ed anche dell'infanzia risulta stabile, con percentuali in linea con i benchmark. L'organico docente della secondaria risente del recente accorpamento per cui costituisce una sfida possibile, considerato che già nell'a.s. 2025.26 si sono formate n. 6 classi prime ovvero il doppio rispetto all'anno precedente. Le percentuali di docenti con età minore di 35 anni e tra 35-44 anni, più alte rispetto ai benchmark, costituiscono un'opportunità in ragione della disponibilità a sperimentare pratiche didattiche e metodologie innovative oltre ad un approccio relazionale più vicino ai minori. L'organigramma risulta ampiamente articolato e dotato di competenze professionali; è stata dedicata apposita area funzione strumentale all'inclusione oltre all'individuazione di n. 2 referenti per gli alunni con bes e i relativi rapporti con le famiglie. I docenti di sostegno hanno una specifica formazione. La scuola si avvale di esperti esterni per le attività teatrali e musicali e per le attività motorie. Le attività di formazione con finanziamenti interni e di ambito costituiscono un elemento fondamentale per la crescita professionale. L'animatore e il team digitale supportano docenti e famiglie nell'utilizzo della GSuite e nella realizzazione di prodotti

La presenza di docenti supplenti/incaricati può costituire un vincolo relativamente al raggiungimento di traguardi triennali dell'istituto, alla realizzazione di una progettualità di ampio respiro, alla continuità nelle buone prassi messe in atto, alla costruzione della comunità scolastica; d'altro canto tale personale apporta nuovi stimoli e sollecitazioni all'intera comunità scolastica.



digitali. I docenti possiedono competenze informatiche, relazionali e nel campo dell'inclusione. Le commissioni e i gruppi di lavoro supportano i docenti nella realizzazione di percorsi specifici.



## Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### 2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

#### 2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	30,8%	41,8%	43,3%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	23,1%	33,5%	34,4%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	38,5%	31,7%	31,8%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	30,8%	45,2%	45,2%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	38,5%	26,4%	26,6%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	23,1%	13,0%	15,6%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	46,2%	56,0%	56,9%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	30,8%	61,0%	61,8%	62,2%
Interagiscono con le persone	38,5%	58,5%	59,7%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	30,8%	38,9%	41,4%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	53,8%	54,2%	56,7%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	23,1%	17,5%	20,1%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	30,8%	43,2%	44,1%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	7,7%	5,7%	6,5%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	30,8%	6,9%	7,5%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	0,0%	15,5%	15,2%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	30,8%	35,7%	35,7%	37,4%



Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	38,5%	31,0%	30,4%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	15,4%	26,6%	28,5%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	38,5%	46,7%	44,6%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	8,8%	8,9%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	7,7%	10,6%	9,5%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	7,7%	13,4%	13,6%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	7,7%	15,4%	16,4%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	7,7%	15,4%	15,6%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	23,1%	17,7%	17,3%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	15,4%	34,8%	36,4%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	38,5%	27,0%	25,0%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	46,2%	47,1%	47,6%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	46,7%	53,9%	54,0%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	46,7%	45,6%	48,0%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	33,3%	36,4%	37,5%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	26,7%	56,9%	56,8%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	40,0%	39,3%	40,9%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	26,7%	26,4%	26,7%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	53,3%	66,1%	67,1%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	53,3%	69,5%	69,6%	69,0%
Interagiscono con le persone	46,7%	71,8%	71,4%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	53,3%	59,2%	58,4%	56,8%



Utilizzano materiali e risorse comuni	60,0%	67,4%	68,2%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	26,7%	29,1%	31,3%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	40,0%	55,9%	58,1%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	20,0%	14,6%	15,6%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	33,3%	16,3%	18,1%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	26,7%	36,4%	34,8%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	46,7%	53,5%	50,1%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	33,3%	45,3%	47,7%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	46,7%	47,4%	47,7%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	53,3%	69,4%	66,8%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	33,3%	21,7%	22,1%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	46,7%	31,3%	29,8%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	53,3%	32,3%	32,2%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	26,7%	32,6%	33,1%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	26,7%	33,8%	33,9%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	20,0%	32,4%	32,3%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	40,0%	49,9%	51,4%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	40,0%	51,6%	52,4%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	40,0%	58,4%	59,6%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	85,7%	81,3%	82,9%	74,7%
Sono consapevoli di desideri e paure	78,6%	76,8%	77,9%	68,9%
Avvertono gli stati d'animo propri e	50,0%	67,0%	68,1%	57,4%



altrui				
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	78,6%	81,8%	81,8%	73,5%
Hanno maturato fiducia in sé	71,4%	67,3%	70,4%	60,6%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	50,0%	53,0%	57,6%	47,7%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	85,7%	87,3%	87,2%	82,3%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	85,7%	88,1%	88,9%	86,1%
Interagiscono con le persone	92,9%	89,0%	88,8%	87,0%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	92,9%	83,0%	83,0%	79,2%
Utilizzano materiali e risorse comuni	100,0%	87,0%	87,3%	86,1%
Affrontano gradualmente i conflitti	50,0%	55,7%	58,8%	50,4%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	100,0%	81,1%	82,9%	78,8%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	50,0%	38,6%	42,6%	34,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	42,9%	43,9%	47,9%	39,6%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	85,7%	72,4%	72,6%	69,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	71,4%	82,3%	81,5%	78,0%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	92,9%	74,9%	76,1%	67,2%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	92,9%	81,0%	81,8%	77,8%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	100,0%	92,4%	91,1%	88,1%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	57,1%	64,9%	66,4%	53,2%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	85,7%	83,5%	83,6%	76,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	71,4%	75,4%	76,9%	70,7%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	50,0%	64,9%	69,2%	59,4%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	57,1%	70,0%	72,2%	66,2%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	57,1%	65,9%	68,0%	65,0%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	50,0%	71,5%	74,7%	72,5%



Sanno impugnare bene matite e colori	64,3%	83,2%	84,0%	76,7%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	57,1%	81,1%	82,2%	80,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

## Punti di debolezza

La scuola dell'infanzia garantisce un contesto educativo stabile, inclusivo e accogliente che favorisce pienamente la partecipazione dei bambini e delle loro famiglie.

L'assenza di abbandoni e trasferimenti in corso d'anno è un indicatore significativo della qualità del clima relazionale e della capacità della scuola di rispondere ai bisogni educativi, emotivi e sociali di ciascun bambino. Si evidenziano continuità, stabilità e qualità del percorso educativo: la costanza della frequenza permette ai bambini di vivere esperienze di apprendimento regolari e significative, sostenendo la costruzione di competenze di base e lo sviluppo armonico della personalità; il clima educativo positivo favorisce relazioni serene, collaborative e orientate al benessere del bambino facilitando un coinvolgimento attivo nelle attività e un atteggiamento positivo verso l'esperienza scolastica; l'inclusione e la personalizzazione pongono la massima attenzione ai ritmi individuali e alle diverse esigenze permettendo di valorizzare le potenzialità di ciascun bambino e promuovendo un senso di appartenenza e di autoefficacia; la collaborazione con le famiglie si basa sul dialogo costante con i genitori favorendo in tal modo un'alleanza educativa che sostiene lo sviluppo globale e rafforza la

Va potenziata la capacità di raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute. Non tutti gli hanno acquisito le regole di comportamento a scolastico.



continuità tra ambiente scolastico e familiare.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti.

I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli interventi didattici messi in atto riescono a creare le condizioni per un percorso scolastico sereno e significativo durante il quale tutti gli alunni sono posti nelle condizioni di sviluppare abilità e competenze. La solidità del contesto educativo e la partecipazione delle famiglie costituiscono un presupposto fondamentale conseguito dall'istituto, per il successo formativo e per maturare sicurezza, autonomia, competenze comunicative, relazionali e motorie. Le pratiche inclusive, la cura delle relazioni e la personalizzazione degli interventi didattici permettono di accompagnare ogni bambino nella costruzione di apprendimenti duraturi e nella crescita integrale. Tutti i bambini mostrano curiosità verso le attività proposte e interesse verso gli altri e quasi tutti sono in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi. Ogni alunno sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta a vari livelli idee ed emozioni. Più della metà dei bambini sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

<b>Scuola primaria</b>					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola BAIC8AP005</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
<b>Riferimenti</b>					
<b>Provincia di BARI</b>	99,6%	99,9%	99,9%	100,0%	99,9%
<b>PUGLIA</b>	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
<b>Italia</b>	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola BAIC8AP005</b>	100,0%	100,0%
<b>Riferimenti</b>		
<b>Provincia di BARI</b>	99,4%	99,4%
<b>PUGLIA</b>	99,5%	99,4%
<b>Italia</b>	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione
-----------



	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola BAIC8AP005</b>	7,0%	32,6%	30,2%	18,6%	10,5%	1,2%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di BARI	8,5%	21,8%	27,2%	24,0%	9,6%	8,9%
PUGLIA	9,1%	23,0%	27,1%	22,8%	9,1%	8,8%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BAIC8AP005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di BARI	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%
PUGLIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BAIC8AP005	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di BARI	0,1%	0,0%	0,0%
PUGLIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

<b>Scuola primaria</b>					
<b>Situazione della scuola BAIC8AP005</b>	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>	<b>Classe V</b>
N	0	2	2	2	1
Percentuale	0,0%	1,9%	1,4%	2,5%	0,9%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di BARI	1,7%	1,4%	1,5%	1,0%	0,9%
PUGLIA	2,1%	1,6%	1,5%	1,3%	1,2%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
<b>Situazione della scuola BAIC8AP005</b>	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>
N	3	3	1
Percentuale	5,3%	5,1%	1,1%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di BARI	1,1%	1,3%	0,7%
PUGLIA	1,1%	1,2%	0,7%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

<b>Scuola primaria</b>					
<b>Situazione della scuola BAIC8AP005</b>	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>	<b>Classe V</b>
N	2	0	1	0	0
Percentuale	2,0%	0,0%	0,7%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di BARI	1,8%	1,6%	1,6%	1,2%	0,9%
PUGLIA	2,2%	1,7%	1,6%	1,4%	1,3%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BAIC8AP005	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	0	0
Percentuale	3,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BARI	1,2%	1,4%	1,0%
PUGLIA	1,2%	1,3%	1,0%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

## Punti di debolezza

Il 100% degli alunni di scuola primaria e di scuola secondaria sono ammessi alla classe successiva. Le percentuali di studenti diplomati con votazione 8 e 10 conseguita all'esame di Stato sono superiori a tutti i benchmark. Non vi sono alunni che abbandonano gli studi in corso d'anno, per cui il tasso di dispersione e' pari a zero. Vi sono trasferimenti in entrata e i pochissimi trasferimenti in uscita, motivati dal cambio di residenza delle famiglie. La frequenza degli alunni risulta stabile nel corso dell'intero ciclo scolastico. Il lavoro svolto dai docenti in termini di inclusione scolastica consente anche agli alunni con BES di ottenere ottimi risultati scolastici. Gli studenti hanno implementato le competenze digitali grazie all'utilizzo dei supporti tecnologici presenti nell'istituto e ai progetti formativi scolastici ed extrascolastici (Progetti E-Twinning, STEM, robotica educativa). Gli stessi, inoltre, hanno migliorato la capacita' di imparare ad apprendere grazie all'utilizzo di metodologie che favoriscono l'apprendimento con l'ausilio di nuovi approcci. Gli studenti, inoltre, hanno occasione di migliorare le competenze multilinguistiche grazie a progetti formativi mirati.

La composizione della popolazione studentesca evidenzia una percentuale di alunni con disagi socio-educativi e che provengono da situazioni di poverta' educativa.

## Autovalutazione



## Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso. La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi e gradi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi e gradi di scuola. Il dato degli studenti collocati nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato è inferiore a tutti i benchmark. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto 8 e 10 all'Esame di Stato e' superiore non solo rispetto al riferimento nazionale, ma anche rispetto ai benchmark Sud e Puglia.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Scuola primaria - classi seconde	67,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE8AP017	71,5	n.d.			
Plesso BAEE8AP017 - Sezione 2A	71,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE8AP028	64,2	n.d.			
Plesso BAEE8AP028 - Sezione 2A	68,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE8AP028 - Sezione 2B	59,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BAEE8AP039	68,4	n.d.			
Plesso BAEE8AP039 - Sezione 2A	62,5	n.d.	↔	↔	↑
Plesso BAEE8AP039 - Sezione 2B	73,6	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Scuola primaria - classi seconde	66,5	n.d.	↑	↑	↑



Plesso BAEE8AP017	65,1	n.d.			
Plesso BAEE8AP017 - Sezione 2A	65,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE8AP028	65,0	n.d.			
Plesso BAEE8AP028 - Sezione 2A	68,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE8AP028 - Sezione 2B	61,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE8AP039	68,5	n.d.			
Plesso BAEE8AP039 - Sezione 2A	59,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE8AP039 - Sezione 2B	76,2	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					60.90	60.80	61.50
Scuola primaria - classi quinte	70,8	88,5	7,1	85,8	↑	↑	↑
Plesso BAEE8AP017	60,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE8AP017 - Sezione 5A	69,4	87,5	8,8	87,5	↑	↑	↑
Plesso BAEE8AP017 - Sezione 5B	53,3	100,0	-5,4	94,1	↓	↓	↓
Plesso BAEE8AP028	77,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE8AP028 - Sezione 5A	78,0	86,4	15,0	81,8	↑	↑	↑
Plesso BAEE8AP028 - Sezione 5B	76,2	88,9	12,7	88,9	↑	↑	↑
Plesso BAEE8AP039	73,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE8AP039 - Sezione 5A	70,2	80,0	5,9	75,0	↑	↑	↑
Plesso BAEE8AP039 - Sezione 5B	76,0	90,0	9,5	90,0	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Scuola primaria - classi quinte	60,6	88,5	3,3	85,0	53.70	55.00	55.50
Plesso BAEE8AP017	42,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE8AP017 - Sezione 5A	45,6	87,5	-10,4	87,5	↓	↓	↓
Plesso BAEE8AP017 - Sezione 5B	38,9	100,0	-14,9	82,4	↓	↓	↓
Plesso BAEE8AP028	77,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE8AP028 - Sezione 5A	78,8	86,4	20,8	81,8	↑	↑	↑
Plesso BAEE8AP028 - Sezione 5B	75,6	88,9	18,6	88,9	↑	↑	↑
Plesso BAEE8AP039	59,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE8AP039 - Sezione 5A	49,5	80,0	-8,9	80,0	↓	↓	↓
Plesso BAEE8AP039 - Sezione 5B	67,6	90,0	7,6	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Scuola primaria - classi quinte	81,4	88,5	n.d.	85,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE8AP017	71,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE8AP017 - Sezione 5A	74,3	87,5	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE8AP017 -	68,8	100,0	n.d.	94,1	n.d.	n.d.	n.d.



Sezione 5B							
Plesso BAEE8AP028	86,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE8AP028 - Sezione 5A	84,4	86,4	n.d.	86,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE8AP028 - Sezione 5B	89,1	88,9	n.d.	83,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE8AP039	85,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE8AP039 - Sezione 5A	75,5	80,0	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE8AP039 - Sezione 5B	93,3	90,0	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Scuola primaria - classi quinte	74,9	88,5	n.d.	85,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE8AP017	63,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE8AP017 - Sezione 5A	66,0	87,5	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE8AP017 - Sezione 5B	61,6	100,0	n.d.	94,1	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE8AP028	77,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE8AP028 - Sezione 5A	73,0	86,4	n.d.	86,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE8AP028 - Sezione 5B	82,6	88,9	n.d.	83,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE8AP039	82,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE8AP039 - Sezione 5A	79,8	80,0	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE8AP039 - Sezione 5B	85,3	90,0	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI]



a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					192.70	190.10	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	195,5	75,9	14,2	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					191.70	187.80	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	195,3	75,9	13,3	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					207.50	205.40	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	216,2	75,9	15,0	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
---	--	--	--	--	--	--	--



Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					211.60	209.90	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	215,2	75,9	12,0	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
		Percentuale di studenti
		Livello PRE-A1
Plesso BAEE8AP017 - Sezione 5A		7,1%
Plesso BAEE8AP017 - Sezione 5B		12,5%
Plesso BAEE8AP028 - Sezione 5A		n.d.
Plesso BAEE8AP028 - Sezione 5B		n.d.
Plesso BAEE8AP039 - Sezione 5A		n.d.
Plesso BAEE8AP039 - Sezione 5B		n.d.
Situazione della scuola BAIC8AP005		3,1%
Riferimenti		
Puglia		10,9%
Sud		10,9%
Italia		9,2%
		89,1%
		89,1%
		90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
		Percentuale di studenti
		Livello PRE-A1
		14,3%
		85,7%



Plesso BAEE8AP017 - Sezione 5A		
Plesso BAEE8AP017 - Sezione 5B	18,8%	81,2%
Plesso BAEE8AP028 - Sezione 5A	5,3%	94,7%
Plesso BAEE8AP028 - Sezione 5B	6,7%	93,3%
Plesso BAEE8AP039 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BAEE8AP039 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
<b>Situazione della scuola BAIC8AP005</b>	<b>7,2%</b>	<b>92,8%</b>
<b>Riferimenti</b>		
Puglia	16,4%	83,6%
Sud	16,1%	83,9%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:[https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitatitvi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BAMM8AP016 - Sezione 3A	17,6%	35,3%	17,6%	29,4%	n.d.
Plesso BAMM8AP016 - Sezione 3B	4,3%	26,1%	43,5%	17,4%	8,7%
Plesso BAMM8AP016 - Sezione 3C	5,6%	38,9%	38,9%	16,7%	n.d.
Plesso BAMM8AP016 - Sezione 3G	3,8%	23,1%	46,2%	23,1%	3,8%
<b>Situazione della scuola BAIC8AP005</b>	<b>7,1%</b>	<b>29,8%</b>	<b>38,1%</b>	<b>21,4%</b>	<b>3,6%</b>
<b>Riferimenti</b>					
Puglia	15,3%	26,6%	31,2%	19,1%	7,8%
Sud	17,5%	27,4%	30,3%	17,7%	7,1%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BAMM8AP016 - Sezione 3A	17,6%	29,4%	52,9%	n.d.	n.d.
Plesso BAMM8AP016 - Sezione 3B	8,7%	30,4%	39,1%	13,0%	8,7%
Plesso BAMM8AP016 - Sezione 3C	22,2%	22,2%	16,7%	33,3%	5,6%
Plesso BAMM8AP016 - Sezione 3G	7,7%	26,9%	26,9%	23,1%	15,4%
Situazione della scuola BAIC8AP005	13,1%	27,4%	33,3%	17,9%	8,3%
<b>Riferimenti</b>					
Puglia	22,4%	25,3%	24,8%	15,8%	11,7%
Sud	25,7%	26,1%	23,9%	14,4%	9,8%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BAMM8AP016 - Sezione 3A	n.d.	5,9%	94,1%
Plesso BAMM8AP016 - Sezione 3B	n.d.	8,7%	91,3%
Plesso BAMM8AP016 - Sezione 3C	5,6%	11,1%	83,3%
Plesso BAMM8AP016 - Sezione 3G	3,8%	7,7%	88,5%
Situazione della scuola BAIC8AP005	2,4%	8,3%	89,3%
<b>Riferimenti</b>			
Puglia	3,7%	15,4%	80,9%
Sud	4,7%	16,3%	79,0%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BAMM8AP016 - Sezione 3A	n.d.	23,5%	76,5%
Plesso BAMM8AP016 - Sezione 3B	n.d.	26,1%	73,9%
Plesso BAMM8AP016 - Sezione 3C	n.d.	27,8%	72,2%
Plesso BAMM8AP016 - Sezione 3G	n.d.	23,1%	76,9%
Situazione della scuola BAIC8AP005	n.d.	25,0%	75,0%



Riferimenti				
Puglia	3,7%	34,9%	61,4%	
Sud	4,9%	35,8%	59,2%	
Italia	3,1%	27,2%	69,7%	

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE8AP017 - Sezione 2A	2	2	4	3	7
Plesso BAEE8AP028 - Sezione 2A	5	2	3	1	10
Plesso BAEE8AP028 - Sezione 2B	5	4	6	0	5
Plesso BAEE8AP039 - Sezione 2A	3	3	6	3	4
Plesso BAEE8AP039 - Sezione 2B	2	3	2	1	14
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC8AP005	17,0%	14,0%	21,0%	8,0%	40,0%
Puglia	22,2%	17,6%	19,7%	8,9%	31,6%
Sud	23,0%	16,8%	18,4%	8,7%	33,0%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE8AP017 - Sezione 2A	1	3	4	2	7
Plesso BAEE8AP028 - Sezione 2A	2	1	5	0	12
Plesso BAEE8AP028 - Sezione 2B	3	1	6	3	6
Plesso BAEE8AP039 - Sezione 2A	5	2	1	2	9



Plesso BAEE8AP039 - Sezione 2B	0	2	4	3	13
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC8AP005	11,3%	9,3%	20,6%	10,3%	48,4%
Puglia	27,3%	16,4%	15,0%	10,4%	30,9%
Sud	28,2%	15,5%	15,1%	9,8%	31,4%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE8AP017 - Sezione 5A	2	3	0	2	7
Plesso BAEE8AP017 - Sezione 5B	6	1	5	3	1
Plesso BAEE8AP028 - Sezione 5A	1	1	0	4	12
Plesso BAEE8AP028 - Sezione 5B	1	3	0	2	10
Plesso BAEE8AP039 - Sezione 5A	2	1	3	2	7
Plesso BAEE8AP039 - Sezione 5B	1	3	0	3	11
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC8AP005	13,4%	12,4%	8,2%	16,5%	49,5%
Puglia	26,6%	12,9%	15,3%	18,2%	27,0%
Sud	25,5%	15,9%	14,9%	15,0%	28,6%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE8AP017 - Sezione 5A	7	2	3	1	1
Plesso BAEE8AP017 - Sezione 5B	8	3	3	0	0
Plesso BAEE8AP028 - Sezione 5A	1	1	1	1	14
Plesso BAEE8AP028 - Sezione 5B	1	2	0	0	13
Plesso BAEE8AP039 - Sezione 5A	5	4	2	3	2



Plesso BAEE8AP039 - Sezione 5B	2	3	1	4	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC8AP005	25,0%	15,6%	10,4%	9,4%	39,6%
Puglia	31,7%	15,7%	13,0%	12,0%	27,7%
Sud	31,0%	14,7%	12,2%	11,5%	30,7%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC8AP005	7,8%	92,2%	10,0%	90,0%
Sud	10,2%	89,8%	13,3%	86,7%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC8AP005	21,2%	78,8%	46,5%	53,5%
Sud	10,9%	89,1%	18,4%	81,6%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC8AP005	21,1%	78,9%	26,6%	73,4%
Sud	12,2%	87,8%	14,2%	85,8%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC8AP005	3,9%	96,1%	5,0%	95,0%
Sud	10,7%	89,3%	15,2%	84,8%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC8AP005	3,8%	96,2%	8,4%	91,6%
Sud	12,1%	87,9%	9,7%	90,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola BAIC8AP005 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale					
--------------------------	--	--	--	--	--

Situazione della scuola BAIC8AP005 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BAIC8AP005 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BAIC8AP005 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni



- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

## Punti di debolezza

I risultati della scuola primaria mostrano punteggi nettamente superiori ai riferimenti territoriali. Nelle classi II primaria, Italiano supera regione/area/nazione rispettivamente di +5,0 / +4,8 / +6,6, mentre Matematica registra +10,6 / +10,6 / +10,8. Nelle classi V primaria, i risultati restano molto elevati: Italiano +9,9 / +10 / +9,3, Matematica +6,9 / +5,6 / +5,1, Inglese Reading +6,3 / +6,1 / +5,7, Listening +7,2 / +6,4 / +4,4. Il livello di apprendimento e' medio-alto in classe II (forte presenza nelle categorie 3 e 5) e alto in classe V per Italiano, con ottime percentuali nella categoria 5; in Matematica e' medio-alto, con un dato negativo nella categoria 2. Nelle prove di Inglese la maggioranza degli alunni raggiunge il livello A1, con un complessivo 92,0%. Nella scuola secondaria l'Istituto supera i benchmark in tutte le prove: Italiano +2,8 (Puglia) +5,4 (Sud)+2,3 (Italia),Matematica +3,6 (Puglia) +7,5 (Sud) +0,4 (Italia), Listening +8,7 (Puglia) +10,8 (Sud) +0,5 (Italia);il Reading registra percentuali superiori di +5,3(Sud) e +3,6(Puglia) e solo un dato in negativo -0,2 (Italia). La distribuzione degli alunni di sc. primaria nella categoria 5 registra percentuali superiori a tutti i benchmark: nelle classi di primaria II e V. I punteggi risultano in miglioramento rispetto agli anni precedenti.

Il livello di cheating e' complessivamente basso. Sebbene esso sia contenuto nei livelli accettati dalla Rilevazione INVALSI (max 50%), se ne rileva la presenza in alcune classi. Per la scuola secondaria il punteggio ottenuto nella prova del reading, pur risultando superiore rispetto ai benchmark della regione e della macroarea, risulta leggermente inferiore rispetto all'Italia. Pur essendo positivo il dato complessivo di scuola, vi sono classi della primaria che riportano dati inferiori ai benchmark: n.1 classe seconda in italiano; n.3 classi quinte in matematica; n.1 classe quinta in italiano.



## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI e' decisamente superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile per le classi seconde e per le classi quinte in italiano, mentre risulta in pari per le classi quinte in matematica. La percentuale di studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore a tutti i benchmark in tutti i casi. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' decisamente superiore ai benchmark nella primaria e nelle classi terze solo relativamente alla lingua inglese. Il livello di variabilita' tra le classi e' inferiore ai benchmark e solo nel caso delle classi quinte primaria risulta superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' sopra la media regionale.



## Competenze chiave europee

### 2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

#### 2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	16,3%	15,0%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	4.4	22,7%	22,6%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.6	29,6%	30,7%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	54.0	31,4%	31,7%	28,5%
Total	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	11,3%	13,0%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	2.7	20,9%	20,7%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46.9	31,2%	30,6%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	50.4	36,6%	35,8%	30,0%
Total	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	11,3%	12,2%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	8.0	21,6%	21,3%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.2	31,8%	31,4%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	47.8	35,3%	35,1%	29,2%
Total	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	13,4%	12,9%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	5.3	22,0%	21,1%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	51.3	31,0%	31,4%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	43.4	33,6%	34,6%	29,2%
<b>Totale</b>	<b>100.0</b>			

#### LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	16,7%	14,2%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	0.9	19,7%	18,8%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.9	29,2%	30,7%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	60.2	34,4%	36,3%	30,5%
<b>Totale</b>	<b>100.0</b>			

#### LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	13,2%	13,5%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	0.9	20,3%	19,2%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.2	29,8%	29,8%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	61.9	36,6%	37,5%	32,9%
<b>Totale</b>	<b>100.0</b>			

#### LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	15,2%	14,4%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	2.7	20,5%	21,2%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	57.5	29,7%	30,7%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	39.8	34,6%	33,7%	28,6%
<b>Totale</b>	<b>100.0</b>			

#### LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	15,1%	14,2%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	2.7	19,0%	19,3%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.9	29,8%	30,3%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	58.4	36,2%	36,1%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello				



iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Total				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Total				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Total				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Total				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

## Punti di debolezza

Il curricolo e' stato progettato con riferimento alle otto competenze chiave e di cittadinanza a cui sono collegati obiettivi di apprendimento e risultati attesi. Particolare attenzione e' rivolta allo sviluppo della comunicazione nella madrelingua, della comunicazione nelle lingue straniere, delle competenze matematiche e delle competenze di base in scienze e tecnologia e nel digitale, che vengono potenziate attraverso la progettualita' d'istituto e da quelle finanziate dalle misure ministeriali PON, PNRR. La scuola per la valutazione delle competenze chiave si avvale delle relative rubriche valutative e di una griglia annuale di osservazione strutturata con indicatori e relativi livelli di apprendimento. Gli alunni hanno sviluppato ottime competenze sociali e civiche e non si registrano episodi di mancato rispetto di se', degli altri e delle regole condivise. Gli studenti hanno maturato buone competenze digitali; l'utilizzo di rubriche valutative ha consentito di valutare oltre le competenze disciplinari, cognitive e tecnologiche anche quelle metacognitive, sociali, partecipative. Gli alunni sono stati guidati nell'utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici.

Vanno ulteriormente potenziati i percorsi formativi inerenti all'acquisizione di buone strategie per imparare ad apprendere, all'acquisizione di abilita' adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa personale e al possesso di competenze metacognitive.

## Autovalutazione



## Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli soddisfacenti in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. Sono state predisposte rubriche valutative con criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente per gli alunni di scuola primaria e per i cinquenni di scuola dell'infanzia. Il curricolo scolastico è costruito tenendo conto delle competenze chiave e di cittadinanza e durante le attività scolastiche ne viene valutato il conseguimento. La maggior parte degli alunni raggiunge ottimi livelli in relazione alle competenze chiave. Secondo le indicazioni del D.L. n. 62/2017, la scuola elabora un giudizio globale conclusivo per gli alunni delle classi, che tiene conto delle competenze di cittadinanza raggiunte. Inoltre la scuola rilascia una certificazione delle competenze raggiunte al termine del quinquennio della scuola primaria e del triennio di sec. di 1° grado. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

**2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi**

**2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)**

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola BAIC8AP005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			60,90	60,80	61,50

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola BAIC8AP005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,70	55,00	55,50

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perché sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

**2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)**

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022	
Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimenti



Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			192,70	190,30	193,20

<b>Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022</b>					
Situazione della scuola BAIC8AP005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,70	187,80	194,90

<b>Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022</b>					
Situazione della scuola BAIC8AP005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			211,60	209,90	215,40

<b>Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022</b>					
Situazione della scuola BAIC8AP005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			207,50	205,40	215,70

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)



La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

<b>Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022</b>					
<b>Situazione della scuola BAIC8AP005</b>			<b>Riferimenti</b>		
<b>Plesso e sezione del 2022</b>	<b>Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025</b>	<b>Percentuale di copertura di Italiano</b>	<b>Punteggio PUGLIA</b>	<b>Punteggio Sud</b>	<b>Punteggio nazionale</b>
			191,73	191,24	195,79

<b>Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022</b>					
<b>Situazione della scuola BAIC8AP005</b>			<b>Riferimenti</b>		
<b>Plesso e sezione del 2022</b>	<b>Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025</b>	<b>Percentuale di copertura di Matematica</b>	<b>Punteggio PUGLIA</b>	<b>Punteggio Sud</b>	<b>Punteggio nazionale</b>
			190,30	189,24	195,89



## Punti di forza

## Punti di debolezza

Nell'ambito del Progetto Continuità' e' stata condotta un'analisi dei risultati ottenuti dagli studenti che, dopo la Scuola Primaria, hanno proseguito il loro percorso nelle scuole secondarie di primo grado di Modugno. I dati mostrano che, al termine del primo anno, gli alunni provenienti dal nostro istituto mantengono livelli di apprendimento elevati nelle discipline fondamentali - italiano, matematica e inglese - confermando sostanzialmente le competenze raggiunte al termine della Primaria. Per la Scuola Secondaria di primo grado "D'Assisi", su 43 studenti iscritti alla classe prima, le valutazioni finali evidenziano risultati molto positivi: in italiano il 21% degli alunni ha ottenuto 9, il 37% 8, il 40% 7 e solo l'1% 6. In matematica il 23% ha conseguito 9, il 25% 8, il 38% 7 e il 14% 6. Anche in inglese le performance risultano elevate, con il 33% degli studenti valutato con 9, il 37% con 8, il 20% con 7 e il 10% con 6. Per quanto riguarda gli studenti licenziati e il loro primo anno nella scuola secondaria di secondo grado, si registra un'alta percentuale di ammissioni alla classe successiva. Ciò dimostra l'efficacia delle attività di orientamento, che hanno supportato la maggior parte degli studenti in scelte consapevoli e coerenti con le proprie attitudini.

Va ulteriormente potenziato il processo di monitoraggio dei risultati conseguiti dagli studenti al termine del primo e del terzo anno nelle scuole secondarie di primo grado del territorio.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria gli studenti mantengono i livelli maturati e non presentano difficoltà nello studio. Dalla lettura dei dati, i risultati nelle abilità in italiano e in matematica delle quinte primaria del 2024 (classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2021) sono, nella maggior parte dei casi in linea o superiori rispetto ai riferimenti, solo alcune classi sono risultate inferiori ai dati di regione, del Sud e della nazione. In inglese listening e reading i risultati sono nella maggior parte dei casi superiori ai punteggi regionali.



## Esiti in termini di benessere a scuola

### 2.5.a Benessere a scuola

#### 2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

<b>Scuola dell'infanzia</b>				
<b>Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:</b>	<b>Situazione della scuola BAIC8AP005</b>	<b>Riferimento provinciale BARI</b>	<b>Riferimento regionale PUGLIA</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	56,2%	56,1%	56,6%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	49,3%	55,9%	57,0%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	16,4%	21,6%	23,0%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	39,7%	43,4%	43,7%	45,5%
hanno una buona autostima	67,1%	69,3%	69,8%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	28,8%	40,3%	40,2%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	30,1%	31,9%	34,3%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola promuove il benessere psicofisico e sociale degli alunni attraverso azioni mirate che favoriscono un ambiente accogliente, sicuro e stimolante. Le attivita' didattiche e progettuali sono orientate allo sviluppo armonico della persona, con attenzione all'inclusione, alla relazione e alla partecipazione. I dati raccolti evidenziano aspetti positivi, come ad esempio quello relativo al 67,1% dei docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano una buona autostima dei bambini, valore in linea con i riferimenti provinciali e regionali, e solo leggermente inferiore al dato nazionale (73,8%). Questo risultato conferma l'efficacia delle pratiche educative adottate, che valorizzano le competenze individuali e promuovono il riconoscimento del se'. Anche il senso di sicurezza nell'ambiente scolastico e' percepito positivamente (56,2%), in linea con la media regionale e provinciale. Inoltre, la partecipazione attiva alle decisioni scolastiche (30,1%) e il senso di appartenenza alla comunità' (49,3%) indicano un coinvolgimento crescente degli alunni nella vita scolastica. La scuola attua percorsi di educazione socio-emotiva, laboratori esperienziali e momenti di ascolto, che contribuiscono a rafforzare il benessere globale. L'attenzione al clima relazionale e alla costruzione

## Punti di debolezza

Nonostante gli sforzi messi in atto per promuovere il benessere scolastico, emergono alcuni dati che necessitano di un'analisi approfondita, anche in relazione alla percezione dei docenti. In particolare, le relazioni positive con i docenti sono segnalate dal 16,4% degli insegnanti della scuola dell'infanzia, un dato inferiore rispetto ai riferimenti provinciali (21,6%), regionali (23%) e nazionali (20,9%). Anche il dato relativo alle relazioni tra pari risulta (39,7%), al di sotto della media nazionale (45,5%). La disposizione all'apprendimento e' un altro ambito critico: solo il 28,8% dei docenti ritiene che i bambini mostrino una buona predisposizione, rispetto al 43,3% nazionale. Tali dati, tuttavia non trovano riscontro nei monitoraggi interni.



di legami positivi con adulti e pari rappresenta un pilastro dell'azione educativa, sostenuta anche da progetti di continuità e orientamento.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



## Motivazione dell'autovalutazione

Dall'analisi interna effettuata dall'istituto, quasi tutti gli alunni sono interessati e coinvolti nelle attività educativo-didattiche curricolari ed extracurricolari (piena adesione alle progettualità svolte), si relazionano con gli altri in modo positivo e cooperativo, hanno acquisito un buon grado di autonomia nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostrano attenzione e disposizione ad apprendere. Con riferimento all'infanzia, gli alunni mostrano di aver acquisito un livello di autonomia negli spazi della sezione e della scuola adeguato all'età, considerato che la scuola accoglie anche bambini di due anni e mezzo.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	86,4%	88,6%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	31,8%	31,6%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	76,6%	76,0%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	75,3%	73,1%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		11,0%	10,2%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	92,7%	93,2%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	50,5%	48,3%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	95,4%	93,7%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	96,3%	96,6%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	93,6%	92,7%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,4%	31,8%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		11,0%	9,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	90,3%	92,5%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	50,5%	47,0%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	94,2%	91,9%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	96,1%	96,8%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	90,3%	89,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,3%	25,9%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		10,7%	8,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione educativo-didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	88,9%	90,7%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	62,1%	55,9%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	64,7%	65,4%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	78,4%	76,1%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	85,6%	84,5%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	40,5%	43,3%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	50,3%	54,7%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	42,5%	42,8%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	72,5%	64,9%	69,6%



Altri aspetti della progettazione didattica		9,2%	10,4%	8,6%
---	--	------	-------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	89,0%	92,9%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	86,2%	81,8%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	76,1%	74,7%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		78,0%	78,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	90,8%	89,4%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	99,1%	97,4%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	82,6%	77,8%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	84,4%	82,3%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	55,0%	56,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	93,6%	85,2%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,2%	9,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	86,4%	91,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	81,6%	78,8%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	55,3%	65,4%	64,5%



Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	98,1%	95,3%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	82,5%	85,2%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	99,0%	96,2%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	82,5%	82,0%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	81,6%	82,0%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	43,7%	49,4%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	94,2%	87,5%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,7%	10,2%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



		BARI		
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,7%	18,4%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,7%	74,8%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	57,8%	61,9%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	77,1%	73,5%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,7%	9,5%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	86,4%	85,0%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	43,7%	62,2%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	72,8%	77,5%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

#### 3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	0,0%	6,1%	6,7%	9,6%
Interessi e inclinazioni	30,1%	39,7%	40,4%	44,5%
Livello di benessere generale	78,1%	71,2%	73,0%	68,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	68,5%	82,5%	83,0%	81,1%



Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	35,6%	61,1%	60,2%	62,9%
Altro aspetto	1,4%	0,7%	0,7%	1,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

## Punti di debolezza

Il curricolo d'istituto è strutturato secondo le competenze chiave europee e i nuclei interdisciplinari, con obiettivi di apprendimento calibrati sui bisogni formativi degli alunni, inclusi quelli con BES. L'offerta formativa si articola in 25 o 40 ore settimanali per la Scuola dell'Infanzia, 27-40 ore per la Primaria (con laboratori di italiano aggiuntivi) e 30 ore per la Secondaria di primo grado. La progettazione didattica è articolata in una ed è condivisa da Intersezioni, Interclassi, Dipartimenti, Consigli di classe e team docenti ed è orientata alle priorità del RAV. L'offerta si arricchisce con attività di coding, robotica educativa, potenziamento dell'inglese, laboratori STEAM e manipolativi, favorendo l'inclusione. Le programmazioni settimanali dei docenti di scuola primaria svolte nella sede centrale e gli incontri previsti dal piano delle attività per tutti i docenti, consentono il confronto sui risultati e l'eventuale riorientamento della didattica. La scuola elabora compiti autentici e prove oggettive comuni per italiano, matematica e inglese, con griglie di correzione specifiche; anche la Scuola dell'Infanzia somministra prove oggettive ai cinquenni. Tutti gli ordini utilizzano rubriche valutative. Le attività di ampliamento sono coerenti con il curricolo e affrontano

Il processo di dimensionamento scolastico richiede un lavoro di ulteriore analisi e revisione dei criteri di valutazione e dei nuclei tematici disciplinari fondanti.



temi come educazione ambientale (Progetto AROBA2), stradale, legalita', parita' di genere, bullismo e cyberbullismo, promuovendo la cittadinanza attiva. Il team antibullismo svolge formazione per i docenti con ricadute didattiche. Il curricolo di educazione civica e' trasversale, mentre quello digitale e' integrato verticalmente, con iniziative come Europe Code Week, Safer Internet Day e L'ora del codice.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro e approfondito i traguardi e gli obiettivi di apprendimento. Al fine di monitorare la tenuta del curricolo ed accompagnare il processo di introduzione delle Nuove Indicazioni Nazionali la scuola intende lavorare



collegialmente per una revisione del curricolo e dei nuclei tematici disciplinari fondanti. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze; le attivita' educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro. La scuola rileva le esigenze e gli interessi degli alunni in modo formale, durante appositi incontri. Nella progettazione educativo-didattica, che viene effettuata da tutti i docenti, sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e per la relativa stesura sono utilizzati modelli condivisi e comuni. Sono nominati Presidenti di Interclasse/Intersezione e di Dipartimento che coordinano le attivita' e la progettazione educativo-didattica e ne monitorano i risultati. Quasi tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione e di valutazione comuni definiti a livello di scuola e tuttavia considerato il recente processo di dimensionamento scolastico risulta necessario un lavoro di ulteriore analisi e revisione dei criteri di valutazione ed un impegno collegiale di riflessione sui progressi degli alunni. Il



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,5%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	98,2%	95,0%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,6%	82,4%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,6%	4,5%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,8%	18,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	98,1%	96,8%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	79,6%	82,1%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,9%	4,3%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,6%	17,0%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,9%	1,8%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	76,1%	69,8%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,9%	88,7%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,8%	3,1%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,1%	11,3%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	86,4%	85,3%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,3%	90,5%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,9%	4,3%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,7%	11,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		12,8%	12,7%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		15,4%	15,6%	19,8%



La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno		48,1%	47,8%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini		41,7%	38,8%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	65,4%	65,0%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	74,4%	71,2%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		39,7%	35,9%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	76,3%	73,0%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		21,2%	21,4%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	34,8%	36,8%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,6%	2,4%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		49,7%	42,5%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		58,1%	50,8%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		15,5%	14,9%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		16,8%	12,3%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		28,4%	26,9%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		47,1%	45,4%	52,5%



Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		18,7%	18,9%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		3,2%	2,9%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		6,4%	9,7%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,1%	78,7%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	90,8%	85,0%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		47,7%	46,6%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		33,9%	33,7%	28,9%
Nota sul diario/registro		56,0%	54,5%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		39,4%	28,9%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		36,7%	33,9%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	71,6%	70,3%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	81,7%	80,5%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		9,2%	6,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,3%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		1,8%	1,3%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		56,9%	50,3%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		6,4%	4,7%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		1,9%	1,4%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,1%	94,8%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	93,2%	94,8%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		72,8%	69,1%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,6%	80,3%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	96,1%	95,4%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		66,0%	56,6%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento		85,4%	79,2%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	84,5%	87,0%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	91,3%	92,2%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		62,1%	60,7%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		38,8%	33,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		14,6%	16,5%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		1,9%	0,9%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		7,8%	5,8%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		11,7%	9,5%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		68,9%	69,7%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		10,7%	9,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

### 3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

#### 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	97,4%	94,2%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	82,5%	79,8%	80,9%



Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	92,9%	89,1%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	92,9%	91,3%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	90,9%	93,5%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	92,9%	93,3%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	87,0%	87,1%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	86,4%	81,1%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	92,2%	90,5%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	86,4%	82,4%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	85,7%	81,5%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	46,8%	43,8%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	54,5%	48,7%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		26,0%	21,6%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	91,7%	87,3%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	87,2%	84,7%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	94,5%	92,1%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,5%	95,5%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	92,7%	94,2%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,6%	95,5%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	90,8%	91,3%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	92,7%	88,4%	87,4%



Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,2%	97,1%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	90,8%	89,7%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	87,2%	82,8%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	37,6%	37,5%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	47,7%	43,3%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		25,7%	21,1%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	74,8%	74,0%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	86,4%	85,0%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,3%	90,5%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,2%	95,4%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	90,3%	92,2%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,2%	94,5%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	90,3%	91,6%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	91,3%	89,0%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,2%	96,0%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	91,3%	89,6%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	84,5%	81,2%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	37,9%	37,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	43,7%	42,5%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		28,2%	23,4%	23,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

### 3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	57,5%	62,1%	64,5%	67,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	39,7%	46,6%	50,3%	53,0%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	69,9%	41,8%	46,6%	58,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	50,7%	45,9%	50,0%	51,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	49,3%	45,2%	49,0%	50,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	47,9%	56,7%	60,6%	61,9%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	47,9%	44,9%	47,5%	48,2%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	37,0%	35,0%	38,5%	38,3%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	47,9%	39,7%	42,7%	45,4%
I bambini sono motivati a imparare	32,9%	45,8%	47,0%	51,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	61,6%	52,5%	56,2%	59,0%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	30,1%	38,5%	43,7%	45,0%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	17,8%	26,2%	30,8%	35,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	34,2%	45,0%	48,8%	50,0%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	52,1%	36,8%	38,4%	36,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	65,8%	47,1%	49,6%	47,2%



I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	53,4%	43,5%	46,8%	45,2%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	67,1%	45,4%	48,9%	47,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	54,8%	54,0%	56,5%	61,5%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	68,5%	61,3%	62,7%	65,6%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	79,5%	72,8%	75,3%	79,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	83,6%	71,4%	73,5%	77,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di \${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'istituto dispone di ambienti di apprendimento attrezzati con arredi idonei, monitor touch interattivi, sussidi e kit digitali, che supportano una didattica innovativa e inclusiva. I laboratori polifunzionali, di informatica e di scienze, le aule di musica, di lettura e di arte, la palestra presente in tutti i plessi vengono utilizzati da tutti gli alunni, secondo il calendario organizzato dai docenti responsabili. Tutte le classi sono dotate di digital board e tutti gli alunni fruiscono degli strumenti digitali (ipad, chromebook, pc, microscopi elettronici, kit scientifici e di robotica, scribbler, Bee-bot, bubble, makeblock ecc.) e della piattaforma di scuola; tali sussidi favoriscono l'impiego di metodologie didattiche attive e potenziano i processi di insegnamento-apprendimento. Viene posta particolare attenzione allo sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività di robotica educativa e di coding, in orario curricolare ed extracurricolare. L'istituto partecipa a iniziative nazionali come "Programma il Futuro", "Safer Internet Month" e altre attività del PNSD, promuovendo la cultura digitale e la cittadinanza responsabile. Intercettando tutti i possibili finanziamenti (PNRR,

## Punti di debolezza

Può essere implementata la frequenza d'uso degli spazi laboratoriali e l'utilizzo delle risorse didattiche e digitali.



MIM,Ente comunale) sono stati realizzati interventi progettuali relativi alle steam, all'inglese con docente madre lingua (certificazione Cambridge), all'educazione motoria con esperti esterni (classi 1^e 2^ primaria), allo sport (progetto di curvatura sportiva "Multisport" nella secondaria) con tecnici federali Coni. Inoltre, grazie al progetto #Ioleggoperche', e' stato potenziato il patrimonio librario e sono stati creati nuovi spazi dedicati alla lettura. Le attivita' in compresenza sono orientate al potenziamento, al consolidamento e al recupero delle competenze di base; le metodologie cooperative, sostenute da percorsi di formazione continua, sono applicate regolarmente nelle classi per promuovere partecipazione, collaborazione e inclusione. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa vengono realizzate sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare e sono progettate considerando il curricolo d'istituto e i bisogni formativi degli alunni. Il confronto tra docenti e' costante e strutturato: consigli di classe, interclasse/intersezione, dipartimenti, momenti di ricerca-azione, incontri informativi e scambi di buone pratiche che favoriscono la crescita professionale e l'innovazione metodologica. Nell'istituto non si verificano episodi comportamentali problematici di rilievo e gli eventi che accadono vengono affrontati a



vari livelli attraverso il dialogo con lo studente, la realizzazione di attivita' di educazione civica, il colloquio con la famiglia. La scuola mette in atto azioni specifiche e diversificate per promuovere il benessere degli studenti, confermato dal clima vissuto dagli studenti. La percezione dei docenti del clima relazionale è complessivamente positiva.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo soddisfacente alle esigenze di apprendimento degli alunni ed è oggetto di progettazione collegiale. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e le aule lettura vengono utilizzate frequentemente dalle classi e tale utilizzo viene favorito dalla presenza, nell'organigramma di istituto, di responsabili che promuovono lo scambio di buone pratiche e propongono attivita' didattiche da svolgere in orario curricolare. L'animatore e il team digitale sostengono i docenti nella realizzazione di video e prodotti finali delle attivita' programmate dall'istituto, e svolgono attivita' di help desk anche nei confronti delle famiglie relativamente all'utilizzo degli strumenti digitali. La scuola incentiva ed attua modalita' didattiche innovative sia attraverso la formazione dei docenti sia attraverso la realizzazione di percorsi formativi curricolari ed extra-curricolari rivolti agli alunni, con una positiva ricaduta didattico-



metodologica: gli studenti lavorano in gruppo, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche, progetti e portano a compimento compiti di realtà. Non mancano momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e sulle attività di ricerca-azione progettate durante le ore di programmazione e promosse da gruppi di lavoro formalizzati. Le relazioni tra alunni e tra alunni e docenti sono ottimali. Non si verificano conflitti o episodi problematici legati al comportamento. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi/sezioni, anche grazie ad attività trasversali che sviluppano il senso civico e di appartenenza alla comunità.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		6,0%	6,8%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	51,3%	46,5%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	51,3%	54,4%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	86,8%	82,6%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	62,5%	60,7%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	54,6%	50,2%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	57,2%	53,7%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	19,7%	17,8%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		30,9%	27,2%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	65,7%	59,1%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	63,0%	64,1%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a	✓	98,1%	93,9%	91,8%



bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	70,4%	69,9%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	70,4%	61,7%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	80,6%	79,7%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		60,2%	59,6%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	41,7%	36,1%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		38,9%	35,6%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	59,8%	56,5%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	58,8%	63,8%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	98,0%	93,9%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	67,6%	70,4%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	68,6%	63,2%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	76,5%	79,7%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,5%	71,9%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	37,3%	35,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		38,2%	35,7%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



## 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	67,9%	71,9%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	84,7%	82,9%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	74,5%	77,3%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		33,6%	38,1%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		27,7%	24,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,6%	80,7%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,6%	90,9%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,7%	92,8%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		42,6%	46,0%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,0%	24,6%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,2%	82,1%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,1%	92,4%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,1%	95,0%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		41,6%	47,5%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		27,7%	24,9%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		3,6%	8,1%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	55,7%	55,0%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	46,4%	40,6%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		24,3%	20,9%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	72,9%	67,3%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	40,7%	38,5%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	37,9%	39,6%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		70,0%	59,6%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	57,1%	51,3%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		37,1%	31,0%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	50,0%	48,3%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di		47,9%	49,7%	44,0%



bambini/alunni/studenti con BES	✓			
Altro strumento per l'inclusione		17,1%	19,7%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,9%	0,3%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	83,5%	87,3%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	58,7%	54,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		22,9%	21,8%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	97,2%	94,4%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	70,6%	69,8%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,1%	75,9%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		56,9%	57,3%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	67,0%	60,2%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		72,5%	67,4%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	58,7%	62,6%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	61,5%	65,0%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		19,3%	21,5%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	85,3%	89,2%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	56,9%	52,0%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		19,6%	19,8%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	96,1%	93,9%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	70,6%	69,5%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,4%	77,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		42,2%	45,1%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	64,7%	59,0%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		74,5%	70,3%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	59,8%	63,7%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	61,8%	65,4%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		18,6%	20,9%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				



Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		6,4%	3,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,4%	86,6%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	32,1%	35,8%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,1%	8,4%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		27,5%	35,3%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		15,6%	15,3%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		25,7%	28,4%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,5%	13,9%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		23,9%	26,3%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,9%	1,2%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,5%	87,0%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,1%	36,1%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		15,5%	17,3%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	67,0%	71,1%	77,1%



Individuazione di docenti tutor		25,2%	31,8%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	32,0%	39,3%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		24,3%	19,7%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		27,2%	29,5%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

#### Scuola primaria



	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,8%	2,4%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	69,7%	73,9%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	32,1%	33,2%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		40,4%	41,6%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		67,0%	66,6%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,2%	18,7%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	57,8%	64,5%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	87,2%	79,7%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,5%	19,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,0%	0,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	70,9%	78,0%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,1%	32,7%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		53,4%	53,2%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	88,3%	84,1%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		17,5%	21,4%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	59,2%	69,7%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,2%	91,0%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		17,5%	22,0%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

## Punti di debolezza

L'istituto investe in modo significativo risorse professionali ed economiche per garantire un sistema inclusivo efficace e strutturato. Nell'organigramma sono presenti figure specifiche dedicate all'inclusione, come i Referenti per gli alunni con disabilità e i Docenti con Funzione Strumentale per l'area Inclusione, uno per l'infanzia/primaria e uno per la secondaria. Queste figure coordinano i rapporti con famiglie ed enti locali, supportano i docenti e assicurano la coerenza degli interventi educativi. Operano regolarmente i Gruppi di Lavoro per l'Inclusione e sono costanti gli incontri con l'unità multidisciplinare della ASL per raccordare gli interventi educativi e riabilitativi e per elaborare PDP e PEI. Per gli alunni con BES vengono progettati interventi personalizzati e di supporto specifici, anche utilizzando le ore di potenziamento. La scuola mantiene un dialogo costante con le famiglie attraverso incontri programmati e ulteriori momenti di confronto su richiesta. La redazione di PDP e PEI è condivisa con le famiglie e i documenti vengono aggiornati annualmente o quando necessario. Per gli alunni stranieri che necessitano di supporto sono previsti interventi individualizzati, utilizzando le risorse umane ed economiche dell'istituto. I PEI ed i

La presenza di personale docente assegnato alla scuola con posto in deroga non sempre consente la realizzazione di percorsi continui.



PDP vengono condivisi con le famiglie e prevedono attivita' personalizzate, strumenti compensativi, interventi di supporto, attivita' di potenziamento monitorate attraverso verifiche formative e incontri periodici.

Annualmente viene redatto il Piano dell'Inclusione, i cui obiettivi sono verificati a fine anno scolastico. La popolazione scolastica presenta il 12,3% di alunni con BES. Le strategie e le metodologie messe in atto per tali alunni favoriscono una didattica inclusiva che viene utilizzata all'interno dell'intero gruppo classe attraverso il tutoring, il cooperative learning, la didattica laboratoriale, le tecniche del PBL e i mediatori didattici (mappe, schemi, tavelle...). L'istituto ha formato i docenti sul riconoscimento dei talenti degli alunni e sulla progettazione di interventi personalizzati. Il Team di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo supporta i docenti nella formazione continua e nella realizzazione di attivita' didattiche specifiche come quelle legate alla Giornata nazionale contro bullismo e cyber bullismo. Le azioni di differenziazione risultano efficaci grazie agli interventi individualizzati e personalizzati. Gli interventi individualizzati sono una pratica sistematica nel lavoro d'aula. Molte famiglie scelgono di iscrivere i propri figli nella nostra scuola riconoscendone la missione inclusiva. La scuola offre attivita' formative



sull'inclusione rivolte al personale della scuola e attivita' di sensibilizzazione sui temi dell'inclusione, della diversita' e del superamento di stereotipi e pregiudizi .La scuola partecipa a gare o competizioni esterne alla scuola come i Giochi matematici del Mediterraneo, le Olimpiadi di Spagnolo con buoni riscontri degli studenti

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



### Descrizione del livello

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica.



La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' strutturata in modo ottimale; le attivita' rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		2,6%	3,6%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	76,8%	76,7%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	65,8%	66,0%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	87,7%	84,9%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	77,4%	70,2%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	72,3%	65,6%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	41,9%	43,1%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	47,7%	48,4%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curricolo verticale zerosei	✓	29,7%	26,4%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	23,2%	26,2%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	54,8%	47,1%	35,1%
Altra azione per la continuità		21,3%	18,9%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di		0,0%	0,5%	0,4%



scuola				
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	86,2%	88,4%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	76,1%	75,8%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	97,2%	95,8%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	92,7%	88,7%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	89,9%	83,7%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	60,6%	60,0%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	61,5%	62,1%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	23,9%	26,6%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	81,7%	72,4%	71,0%
Altra azione per la continuità		26,6%	22,1%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	83,5%	87,9%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	70,9%	74,9%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	98,1%	95,7%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	89,3%	85,5%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	86,4%	82,7%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	60,2%	61,0%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	58,3%	61,8%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	25,2%	26,9%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da	✓	92,2%	89,3%	85,3%



parte di bambini/alunni/studenti				
Altra azione per la continuità		32,0%	25,1%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		12,3%	15,8%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	65,1%	63,4%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	37,7%	34,3%	27,7%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		22,6%	23,3%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		17,0%	10,0%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		4,7%	4,7%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		25,5%	22,2%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,8%	2,8%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	14,2%	13,0%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		6,6%	5,5%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	44,3%	38,5%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	38,7%	34,9%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		19,8%	17,5%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		11,3%	13,3%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		4,6%	7,4%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	74,3%	72,2%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	57,8%	54,2%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		22,9%	25,4%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		24,8%	20,1%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		7,3%	7,4%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		39,4%	33,3%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,5%	4,5%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	28,4%	28,0%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		14,7%	16,4%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	57,8%	54,2%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	60,6%	57,9%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		30,3%	30,4%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		13,8%	15,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	93,2%	93,3%	93,9%



Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	93,2%	91,3%	92,1%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		30,1%	34,6%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		68,9%	64,8%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		36,9%	35,5%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		62,1%	64,5%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	88,3%	88,4%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	35,0%	37,2%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		61,2%	68,9%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	63,1%	66,6%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	77,7%	77,3%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	55,3%	60,2%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		19,4%	23,8%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



## Punti di forza

## Punti di debolezza

Nell'istituto opera una Commissione Continuita' composta da docenti dei tre ordini di scuola, coordinata dalle Funzioni Strumentali, con il compito di predisporre le linee guida e progettare le attivita' di continuita'. La commissione si riunisce piu' volte durante l'anno per coordinare, monitorare e valutare il percorso progettuale, condividendo gli esiti e aggiornando la documentazione. Tra gli strumenti elaborati figurano le UDA ponte, le schede di sintesi per la formazione delle classi prime, le rilevazioni delle competenze in uscita, le griglie di osservazione per alunni con BES e rubriche valutative verticali, utili a garantire un percorso formativo coerente e prevenire eventuali situazioni di disagio. Le attivita' di continuita' sono strutturate in modo organico e coinvolgono tutti gli ordini di scuola, con l'obiettivo di rafforzare i collegamenti tra i diversi segmenti scolastici e sostenere l'orientamento degli studenti. Il curricolo verticale rappresenta il riferimento principale per il raccordo educativo-didattico, accanto alle iniziative della Commissione continuita' e delle Funzioni Strumentali. In particolare, le azioni di continuita' partono dalla fase di accoglienza con l'obiettivo di riconoscere i talenti personali e accompagnare gli alunni nella conoscenza di se' e si sviluppano durante l'intero anno con una serie

La distanza tra alcuni plessi di scuola dell'infanzia, della primaria e della scuola secondario di 1° grado rappresenta un ostacolo oggettivo nella realizzazione di attivita' di continuita' in presenza.



di iniziative laboratoriali relative a stem, coding e robotica, sport, arti figurative, inglese oltre a giornate di attivita' didattica svolte con i docenti dell'ordine di scuola successivo. Gli Open Day costituiscono un appuntamento consolidato, finalizzato alla presentazione dell'offerta formativa e arricchito da attivita' laboratoriali che coinvolgono attivamente le famiglie. L'essere un Istituto Comprensivo facilita, inoltre, il dialogo tra gli ordini di scuola e consente una progettualita' ampia e coordinata. Positivi sono anche i rapporti con le scuole dell'infanzia paritarie del territorio, con cui si realizzano scambi e collaborazioni. Anche le attivita' di orientamento sono ben strutturate, coinvolgono attivamente le famiglie e sono finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali e a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, nella citta' di Bari, nei paesi limitrofi. Particolare attenzione e' dedicata agli alunni con BES, per i quali vengono programmati incontri specifici e momenti di raccordo con i docenti della scuola successiva. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di sc. primaria e di secondaria di 1° grado, come previsto dalla normativa vigente e personalizza il modello di certificazione, laddove necessario, nel caso di alunni diversamente abili con PEI differenziati. Nell'a.s.2025.26 si sono formate n.6 classi prime di



secondaria rispetto a n.3 dell'anno precedente, dato che evidenzia l'ottimo lavoro di continuità/orientamento svolto.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine.

La scuola realizza azioni di continuità e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è ottimale.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

#### (scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curricolo le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e



regolare.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,9%	4,5%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		12,3%	12,5%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		43,9%	44,0%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	41,9%	38,9%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	3,4%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		8,3%	9,7%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		41,3%	42,3%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	50,5%	44,6%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,0%	2,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		5,8%	8,1%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		43,7%	43,2%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		49,5%	46,1%	38,4%



in modo sistematico	✓			
---------------------	---	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,6%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente\* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	BAIC8AP005	BARI	PUGLIA	nazionale
Numero di progetti	12	7	7	11
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.222,4	3.413,3	4.131,0	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

### 3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	9,6%	7,7%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	2,3%	3,5%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	2,3%	3,5%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	18,1%	13,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	5,6%	3,9%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	13,0%	17,6%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	18,1%	19,2%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	37,3%	35,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	1	23,7%	23,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	13,6%	14,3%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	20,9%	18,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	9,6%	12,2%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	4,5%	9,7%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,8%	2,8%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	6,2%	3,8%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	1	13,0%	12,2%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	44,6%	42,3%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	18,6%	18,9%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

## Punti di debolezza

La Dirigente Scolastica condivide in modo sistematico la visione e la missione dell'Istituto con il Collegio dei Docenti e con le famiglie attraverso incontri programmati ed effettua un monitoraggio costante delle azioni intraprese. Le priorità strategiche sono state definite con chiarezza e comunicate a tutta la comunità scolastica e ai portatori di interesse. Le figure di sistema, individuate collegialmente in relazione ai bisogni dell'istituto, rappresentano un elemento fondamentale per la valorizzazione delle professionalità interne e per la promozione di una partecipazione diffusa. Attraverso un organigramma e un funzionigramma articolati, il D.S. ha assegnato compiti e responsabilità, instaurando con ciascuna figura un rapporto quotidiano di dialogo e di collaborazione. I docenti incaricati di ruoli strategici operano in settori chiave del PdM e del PTOF, coordinando gruppi di lavoro impegnati nella ricerca-azione e nella produzione di materiali utili alla comunità professionale. Considerata la complessità organizzativa dell'istituto, articolato in otto plessi, vengono realizzati incontri periodici tra la Dirigente, i Responsabili di plesso, le Funzioni Strumentali e il Nucleo Interno di Valutazione per monitorare l'andamento delle attività. In

La dislocazione territoriale dei plessi in zone differenti del territorio di Modugno costituisce un oggettivo vincolo di carattere organizzativo.

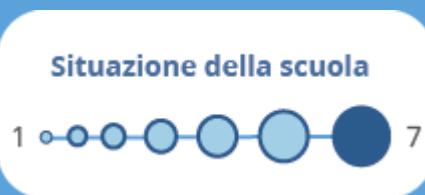


coerenza con il PNSD, la D.S. ha promosso la digitalizzazione dei servizi, la migrazione in cloud, la riorganizzazione del sito web, la creazione di repository digitali e l'uso diffuso della piattaforma G Suite, oltre all'adozione del registro elettronico da parte delle famiglie in tutti gli ordini di scuola. L'offerta formativa dell'istituto e' ampia e coerente con le priorita' del RAV, del PdM e del PTOF. La progettualità viene pianificata all'inizio dell'anno da interclassi, intersezioni, dipartimenti, per essere condivisa e deliberata collegialmente e definitivamente assunta e realizzata dai consigli di classe. Le Funzioni Strumentali PTOF svolgono un ruolo centrale nel coordinamento e nel monitoraggio dei progetti. La collaborazione scuola-famiglia e' favorita dalla presenza di un Comitato dei genitori, anche se non formalmente costituito, composto dai rappresentanti di classe, che contribuisce alla realizzazione di iniziative educative e sociali. Le figure di sistema monitorano costantemente lo stato di avanzamento delle attivita' attraverso relazioni intermedie e finali condivise in sede collegiale. Il Fondo d'Istituto e' distribuito secondo una ripartizione del 70% ai docenti e del 30% al personale ATA, organizzato sulla base di un piano delle attivita' dettagliato che prevede forme di incentivazione economica per riconoscere il maggiore carico di lavoro. Le risorse economiche



vengono utilizzate in modo efficace per sostenere le priorita' strategiche e gli obiettivi del PTOF, ricercando e acquisendo tutti i finanziamenti aggiuntivi disponibili.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



### Descrizione del livello

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività.

Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,0%	3,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	51,3%	48,0%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		23,9%	20,9%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		20,8%	27,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	3	4,3	4,2	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	16.7	14.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	6.6	6.0	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	63.4	67.3	53.0



Competenze linguistiche	1	55.1	53.4	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	10.1	9.7	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.6	6.7	6.9
Didattica per competenze	0	2.2	4.5	6.9
Discipline artistiche	0	2.2	2.7	5.9
Discipline scientifiche	0	6.2	3.6	5.2
Discipline STEM	1	33.5	30.7	24.5
Discipline umanistiche	0	3.5	3.4	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	14.1	11.2	16.0
Inclusione e disabilità	0	21.6	23.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	6.6	6.2	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.7	6.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	3.1	3.6	5.0
Metodologia CLIL	0	40.1	37.7	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	44.5	41.9	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	26.0	21.0	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.3	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.6	8.3	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	7.0	6.0	5.6
Valutazione e miglioramento	0	2.2	3.4	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	17.6	15.5	9.0
Altra tematica	1	23.8	28.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	82,3%	77,9%	67,3%
Scuola Polo	0	3,1%	3,6%	4,1%
Rete di ambito	0	3,5%	2,9%	7,0%
Rete di scopo	0	4,4%	6,3%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	12,8%	12,9%	10,3%



Università	0	1,8%	1,4%	2,9%
Ente locale	0	3,5%	2,7%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	1,3%	1,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,9%	0,5%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	19,0%	20,6%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	38,5%	38,8%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	3,1%	3,7%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	2,2%	3,4%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	11,9%	12,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	8,4%	4,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	3,5%	4,1%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	2	65,0%	64,6%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,5%	7,9%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		7,6%	4,3%	2,7%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,0%	1,4%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		22,9%	26,4%	22,1%
Competenze linguistiche	18,9%	8,2%	8,8%	10,8%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		4,6%	4,1%	3,3%
Didattica orientativa e orientamento		0,5%	0,3%	0,4%
Didattica per competenze		1,2%	1,5%	1,7%
Discipline artistiche		0,0%	0,2%	1,7%
Discipline scientifiche		0,0%	0,1%	2,6%
Discipline STEM	45,9%	9,2%	10,9%	9,0%
Discipline umanistiche		0,5%	0,3%	1,0%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		9,2%	5,2%	9,1%
Inclusione e disabilità		4,9%	7,2%	11,1%
Insegnamento dell'educazione civica		0,6%	1,4%	1,1%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,9%	1,4%	1,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,8%	2,0%	2,5%
Metodologia CLIL		1,3%	1,7%	1,8%
Metodologie didattiche innovative		17,5%	15,6%	12,8%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		8,6%	6,8%	5,9%
Promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,4%	0,3%
Valorizzazione del multilinguismo		1,8%	1,6%	1,2%
Valutazione degli apprendimenti		1,5%	1,1%	0,7%
Valutazione e miglioramento		0,2%	0,5%	0,8%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		3,7%	3,3%	2,5%
Altra tematica	2,7%	11,0%	11,6%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		2,4%	2,0%	1,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,1%	1,3%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		21,4%	25,8%	22,1%
Competenze linguistiche	21,3%	9,5%	10,0%	10,3%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		1,6%	2,0%	1,4%



Didattica orientativa e orientamento		0,3%	0,1%	0,3%
Didattica per competenze		0,8%	1,8%	1,2%
Discipline artistiche		0,2%	0,2%	0,6%
Discipline scientifiche		0,1%	0,2%	0,9%
Discipline STEM	24,7%	7,2%	8,9%	7,4%
Discipline umanistiche		0,7%	0,4%	0,7%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,0%	0,0%	0,1%
Inclusione e disabilità		5,5%	6,7%	7,7%
Insegnamento dell'educazione civica		1,2%	1,6%	1,0%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,5%	1,1%	1,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,0%
Metodologia CLIL		3,7%	5,0%	3,6%
Metodologie didattiche innovative		12,9%	12,8%	11,3%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		7,2%	6,6%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,2%	0,1%
Valorizzazione del multilinguismo		1,2%	1,1%	1,3%
Valutazione degli apprendimenti		2,1%	2,3%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,0%	0,6%	0,5%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		3,1%	3,5%	2,5%
Altra tematica	4,5%	7,2%	8,8%	7,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		5,4%	3,0%	1,7%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,6%	2,6%	3,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		23,0%	29,2%	24,1%
Competenze linguistiche	12,5%	12,6%	15,6%	14,6%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		3,6%	2,7%	1,5%
Didattica orientativa e orientamento		0,4%	0,8%	1,1%
Didattica per competenze		0,6%	1,5%	1,3%
Discipline artistiche		0,1%	0,0%	0,6%
Discipline scientifiche		0,3%	0,2%	0,6%
Discipline STEM	100,0%	7,7%	8,3%	7,9%



Discipline umanistiche		0,8%	0,4%	0,9%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,0%	0,0%	0,0%
Inclusione e disabilità		5,0%	6,6%	8,3%
Insegnamento dell'educazione civica		0,9%	1,0%	1,2%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,7%	1,2%	1,7%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,1%
Metodologia CLIL		4,9%	9,3%	5,7%
Metodologie didattiche innovative		10,4%	13,0%	12,0%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		6,6%	6,3%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,0%	0,2%
Valorizzazione del multilinguismo		1,2%	1,4%	1,9%
Valutazione degli apprendimenti		2,0%	1,7%	1,7%
Valutazione e miglioramento		0,3%	0,6%	0,6%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		3,5%	5,6%	3,2%
Altra tematica	31,2%	7,5%	8,4%	8,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		2,4%	4,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	42,4%	41,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		21,8%	20,8%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		33,3%	33,6%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s.



2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,1	2,1	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,2%	1,5%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,8%	1,1%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,2%	1,3%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	16,0%	16,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,6%	1,8%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,7%	5,6%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	19,0%	22,5%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,2%	2,2%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,6%	0,2%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,2%	1,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	4,3%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,6%	4,9%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,4%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	17,8%	22,1%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	16,6%	13,2%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	3,7%	4,0%	5,3%
Gestione documentale	1	22,1%	21,1%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,3%	5,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	25,2%	24,0%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	2,5%	2,2%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,4%	0,5%



Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	12,9%	10,0%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	22,1%	17,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	27,6%	22,0%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	77,3%	78,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	1,2%	2,5%	5,9%
Rete di ambito	0	1,8%	3,3%	4,1%
Rete di scopo	0	1,8%	4,0%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	28,8%	18,0%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	1,2%	1,5%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,2%	17,6%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,7%	0,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,8%	0,4%	1,6%
Autonomia scolastica		0,1%	0,3%	0,3%



Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,0%	4,4%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,3%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,4%	2,7%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		4,5%	6,8%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,7%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,5%	0,1%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,4%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,7%	1,0%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,1%	1,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		9,4%	10,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,4%	2,6%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,9%	1,1%	0,8%
Gestione documentale	65,2%	8,5%	7,0%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,7%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		10,6%	10,2%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,4%	0,6%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,3%	2,1%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		9,1%	7,5%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.c Gruppi di lavoro

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza		78,9%	85,1%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		56,5%	61,7%	62,5%
Continuità	✓	76,7%	79,9%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		46,2%	51,5%	51,8%



Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria		40,4%	40,9%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		55,2%	64,9%	64,2%
Inclusione	✓	90,6%	88,4%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		74,4%	76,0%	65,6%
Orientamento	✓	83,9%	83,1%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	92,8%	93,2%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	77,6%	79,1%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	66,8%	71,8%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	49,3%	53,5%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	71,7%	75,9%	71,3%
Temi disciplinari		52,0%	57,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	73,1%	73,7%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		44,4%	47,3%	45,7%
Altro argomento		30,9%	32,0%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.d Collaborazione tra docenti

#### 3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	68,5%	72,5%	72,8%	73,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa	15,1%	37,1%	43,7%	48,7%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	38,4%	42,3%	45,5%	38,2%
Scambio di materiale didattico con i	64,4%	77,4%	80,5%	75,5%



colleghi				
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	15,1%	24,7%	29,2%	30,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	30,1%	30,4%	31,7%	27,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.6.e Individuazione delle competenze

#### 3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	79,5%	78,3%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

## Punti di debolezza

La scuola adotta un sistema strutturato per rilevare i bisogni formativi di docenti e personale ATA, attraverso questionari predisposti dalle Funzioni Strumentali e condivisi in sede collegiale. Sulla base delle esigenze emerse, vengono promosse iniziative di formazione orientate alla ricerca-azione, all'innovazione metodologica, didattica e digitale. Negli ultimi anni l'istituto ha investito nella diffusione del Metodo Analogico Bortolato, sostenendo percorsi di approfondimento, scambio di buone pratiche e accompagnamento all'adozione del metodo, azioni che riscuotono apprezzamento anche da parte delle famiglie. Numerosi percorsi formativi sono stati attivati grazie ai finanziamenti del PNRR: formazione sulla didattica digitale integrata e sulla transizione digitale, percorsi "Next Generation", iniziative per lo sviluppo delle competenze STEM e digitali, attività legate al D.M. 65/2023 per il potenziamento del multilinguismo e percorsi previsti dal D.M. 66/2023. A questi si aggiungono i percorsi di Ambito e la formazione specifica per i docenti neoimmessi, mentre per il personale ATA è stato attivato il percorso "Segreteria digitale". L'istituto si avvale di formatori esterni selezionati tramite procedure pubbliche, garantendo qualità e

Le competenze professionali possono essere ulteriormente potenziate e aggiornate.



monitoraggio costante delle iniziative. Una Funzione Strumentale dedicata cura la formazione dei docenti e l'accompagnamento dei neoimmessi, in ragione della valenza attribuita alla costruzione di un profilo docente altamente qualificato. In coerenza con la forte cultura inclusiva della scuola, particolare attenzione e' rivolta alla formazione sui BES, sull'uso dei modelli operativi e sulla progettazione di interventi personalizzati. I percorsi formativi vengono condivisi tra i docenti per diffondere prassi educative comuni e rafforzare la coerenza metodologica. La scuola valorizza le competenze professionali dei docenti nell'assegnazione degli incarichi e promuove la partecipazione a percorsi di specializzazione per coloro che ricoprono ruoli strategici nell'organizzazione dell'Istituto Comprensivo. I docenti formati diventano punti di riferimento nei gruppi di lavoro e contribuiscono allo sviluppo della comunità professionale. Le buone pratiche vengono condivise in incontri formali - dipartimenti, interclassi, intersezioni - e in momenti informali, come gli eventi di continuità, che favoriscono lo scambio professionale. La G-Suite d'Istituto rappresenta un importante strumento di condivisione: la repository digitale consente ai docenti di archiviare e diffondere materiali, attività e progettazioni,



alimentando una cultura collaborativa. L'animatore digitale e il team digitale garantiscono supporto formativo continuo durante tutto l'anno scolastico, sostenendo l'innovazione tecnologica. Infine, l'istituto accoglie tirocinanti dei corsi di Scienze della Formazione Primaria e dei percorsi TFA sostegno e disciplinari, essendo scuola accreditata a livello regionale.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola attua iniziative formative per il personale scolastico a partire dalla rilevazione dei bisogni formativi utilizzando tutte le risorse a disposizione (interne, di ambito, esterne). Le proposte formative vengono diffuse all'interno di tutto l'istituto al fine di sollecitare la più ampia partecipazione. L'individuazione di docenti funzione strumentale che si occupano dell'area "Sostegno al lavoro dei docenti e innovazione didattica" consente di curare un ambito rilevante per l'istituto, fungendo da leva strategica per l'offerta di un servizio di qualità. Le iniziative formative sono di buona qualità e si privilegiano la modalità laboratoriale e la metodologia della



ricerca-azione al fine di accompagnare l'innovazione didattico-metodologica. La scuola si avvale di formatori esterni, dotati di buone competenze professionali e selezionati con procedure ad evidenza pubblica. Viene favorita in tutti i modi la partecipazione dei docenti alle iniziative di formazione. Il personale amministrativo e' stato formato all'uso della segreteria digitale. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi in base alle competenze in possesso e alle esperienze acquisite seguendo modalita' chiare e condivise. Nella scuola sono presenti piu' gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali di buona qualita'. I docenti formati diventano punti di riferimento nella conduzione dei gruppi di lavoro e contribuiscono allo sviluppo della comunità educante della scuola e del territorio di riferimento. L'istituto ha svolto specifiche attivita' formative per l'utilizzo della piattaforma di scuola e dei diversi applicativi rilevando le esigenze dei docenti, inoltre, promuove lo scambio e il confronto continuo anche con la creazione di repository di materiali e documenti condivisi.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	3	17,9%	18,9%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	6,8%	7,1%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	2,2%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,0%	2,2%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,9%	0,7%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,1%	5,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	9,9%	9,1%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	7,1%	5,1%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,7%	0,9%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,8%	2,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	2,9%	3,8%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	1,3%	0,9%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	8,0%	6,5%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,7%	4,8%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,8%	2,1%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	1	11,5%	11,8%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	79,5%	78,8%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		14,0%	14,6%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		6,5%	6,6%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	1	20,0%	17,9%	16,3%
Regione	0	7,4%	8,2%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	16,8%	15,5%	20,6%
Unione Europea	0	4,4%	4,6%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	2	4,0%	4,7%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	47,4%	49,1%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	7,4%	9,9%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,6%	2,8%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	58,4%	59,9%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	1	3,4%	4,4%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	1	3,4%	2,4%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	23,8%	20,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		6,6	4,2	2,1
Convenzioni	10	11,7	12,1	13,3
Patti educativi di comunità		0,5	0,7	0,7
Accordi quadro		0,2	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati	1	1,9	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	11	15,7	13,8	13,2

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,6%	6,8%	6,5%
Università	✓	18,9%	17,6%	16,7%
Enti di ricerca		3,9%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati		10,2%	9,9%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		9,2%	8,8%	8,4%
Associazioni sportive	✓	12,5%	12,2%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		13,5%	14,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		14,2%	14,2%	15,0%
Azienda sanitaria locale		5,1%	5,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		2,5%	1,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,5%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,0%	10,1%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,5%	2,2%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,6%	3,0%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,8%	0,9%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,7%	6,8%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,0%	6,4%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		7,3%	8,4%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,5%	7,1%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,1%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti		3,2%	3,2%	4,7%



stranieri				
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,7%	4,4%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,1%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,3%	3,2%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	12,8%	12,1%	11,0%
Servizio mensa	✓	4,8%	4,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,0%	3,9%	3,6%
Altro oggetto		4,0%	3,8%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	12%	25,7%	22,8%	17,9%
Scuola primaria	11%	25,7%	22,8%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	4%	25,7%	22,8%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAIC8AP005			✓	
	Riferimento provinciale BARI	14,9%	24,0%	33,1%	27,9%



	Riferimento regionale PUGLIA	11,7%	27,9%	31,4%	29,0%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAIC8AP005				✓
	Riferimento provinciale BARI	0,6%	9,7%	28,6%	61,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,8%	11,5%	27,4%	59,3%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIC8AP005				✓
	Riferimento provinciale BARI	0,6%	5,2%	18,8%	75,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,4%	6,4%	18,8%	74,5%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAIC8AP005			✓	
	Riferimento provinciale BARI	9,2%	32,1%	38,5%	20,2%
	Riferimento regionale PUGLIA	9,2%	32,2%	38,0%	20,6%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAIC8AP005				✓
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	0,9%	27,5%	71,6%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,5%	3,7%	25,1%	70,7%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIC8AP005				✓
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	3,7%	22,9%	73,4%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	6,3%	25,9%	67,8%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAIC8AP005			✓	
	Riferimento provinciale BARI	13,6%	46,6%	30,1%	9,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	13,0%	46,8%	28,3%	11,8%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAIC8AP005				✓
	Riferimento provinciale BARI	1,0%	6,8%	35,9%	56,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,6%	7,8%	36,1%	55,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIC8AP005				✓
	Riferimento provinciale BARI	2,9%	13,6%	32,0%	51,5%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,4%	15,3%	36,1%	47,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		14,9%	15,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,8%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,8%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,5%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,0%	9,9%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,5%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,0%	7,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,8%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,5%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,9%	15,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,8%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,8%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,0%	9,9%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,5%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,0%	7,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,8%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,5%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,9%	15,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,8%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,8%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,0%	9,9%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,5%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,0%	7,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,8%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,5%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		19,1%	17,0%	17,1%
Scuola primaria		23,4%	19,6%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		23,8%	20,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC8AP005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		22,7	48,9	49,6
Scuola primaria (in euro)		18,5	35,3	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		19,7	69,2	32,9

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

## Punti di debolezza

L'istituto aderisce a reti territoriali e nazionali, stipula convenzioni e protocolli d'intesa, con l'obiettivo di ampliare l'offerta formativa e rafforzare la collaborazione con il territorio, enti e associazioni. Tra queste si distinguono la rete nazionale per il progetto "Periferie Animate" nell'ambito del Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola promosso da MiC e MiM, la Rete di Ambito per la formazione, la rete di scopo "La scuola dei Talenti", la rete "Sistema Integrato Zerosei", di cui l'istituto è capofila, la rete "Ne' vittime ne' prepotenti", dedicata alla prevenzione del bullismo e alla promozione del benessere. L'istituto ha inoltre stipulato convenzioni con associazioni sportive dilettantistiche del territorio per la realizzazione di attività motorie (per la primaria) e sportive (secondaria-Curvatura sportiva), condotte da tecnici federali CONI, consolidando i percorsi educativi legati allo sport e alla cittadinanza attiva. Un ulteriore ambito di collaborazione è rappresentato dal "Patto per la Lettura 2024-2026", promosso dal Comune di Modugno, che coinvolge scuole, associazioni e realtà culturali per promuovere la lettura attraverso iniziative condivise. La scuola ha attivato anche convenzioni con le Università di Bari e della Basilicata, risultando accreditata per accogliere tirocinanti dei corsi di Scienze della

Va potenziato il coinvolgimento delle famiglie in occasione delle elezioni degli organi collegiali.



Formazione Primaria e dei percorsi TFA. L'istituto partecipa attivamente alle strutture di governo del territorio, come il Tavolo dell'Ambito Territoriale e il Piano di Zona, mantenendo un dialogo costante con l'amministrazione comunale per le politiche scolastiche e per l'accesso a bandi e finanziamenti destinati al miglioramento degli otto plessi dell'Istituto Comprensivo. Sul piano didattico, la scuola partecipa a competizioni nazionali e locali - Giochi Matematici del Mediterraneo, giochi di Fibonacci, Olimpiadi di Spagnolo e concorsi del MIM - favorendo il confronto con altre realtà scolastiche e stimolando l'eccellenza. La partecipazione delle famiglie risulta soddisfacente: incontri di accoglienza, riunioni di presentazione dell'offerta formativa, colloqui periodici, incontri individuali e Open Day che rappresentano momenti significativi di dialogo e collaborazione. Nella scuola secondaria di primo grado, un ruolo centrale è svolto dai coordinatori di classe, che curano i rapporti con le famiglie e facilitano la comunicazione relativa a progetti ed eventi. L'istituto promuove inoltre una costante azione di informazione e formazione sulla sicurezza e sugli aspetti organizzativi della vita scolastica. Il Patto di corresponsabilità viene sottoscritto in tutti gli ordini di scuola, rafforzando l'alleanza educativa. La comunicazione è sostenuta da un sito web costantemente aggiornato.



e dall'utilizzo dei canali social, che permettono di diffondere iniziative ed eventi in modo tempestivo e accessibile.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'I.C. "Don Milani-D'Assisi" partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni, pienamente integrate con l'offerta formativa. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. L'istituto promuove attività di formazione interna, di diffusione delle buone pratiche, di condivisione dei materiali prodotti, di auto-formazione e di ricerca-azione particolarmente orientate, a partire dal 2020, all'innovazione metodologica e alla didattica digitale. La scuola è attenta a tutte le opportunità offerte dal territorio accogliendo l'intervento di esperti per la realizzazione di attività legate all'educazione sportiva, ambientale,



civica, stradale, opportunamente previste e integrate all'interno della progettualita' del PTOF. La scuola, nella figura della Dirigente Scolastica, partecipa attivamente agli incontri programmati dall'Ente Comunale per la promozione delle politiche formative e relativamente ai piani di ristrutturazione edilizia che interessano i numerosi plessi: rappresenta un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano incontri programmati di confronto con i genitori sull'offerta formativa e particolare attenzione e' stata posta all'informazione/formazione sulla sicurezza, sull'utilizzo della piattaforma di scuola e dei suoi applicativi e sull'uso dei dispositivi digitali. La presenza di un Comitato dei Genitori, organizzato dal Presidente del Consiglio d'Istituto, aumenta le occasioni di confronto e di condivisione. L'uso del registro elettronico, del sito web, dei canali social hanno favorito la nascita di un sistema strutturato di comunicazione e informazione scuola-famiglia. Ai genitori non viene richiesto contributo volontario all'inizio dell'anno.



## Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## PRIORITA'

## TRAGUARDO

Migliorare le prestazioni in Italiano, Matematica e Inglese.

Migliorare il dato di scuola delle classi seconde, quinte primaria e terze secondarie di primo grado di n.2 punti percentuali superiori rispetto ai benchmark dell'area geografica Sud e della nazione, di n.5 punti percentuali superiori rispetto al benchmark della Regione.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attività progettuali interdisciplinari programmate a livello di dipartimento da svolgersi durante l'anno, in orario curricolare, per il miglioramento dei livelli di competenza in matematica, italiano, inglese.

### 2. Ambiente di apprendimento

Implementare metodologie didattiche innovative, laboratoriali, stem anche di tipo digitale.

### 3. Inclusione e differenziazione

Incentivare azioni di didattica personalizzata

### 4. Continuità e orientamento

Potenziare azioni progettuali di continuità orizzontale e verticale

### 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Consolidare la missione e la visione dell'istituto con azioni di diffusione verso l'esterno

### 6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Continuare a mantenere saldo il rapporto di collaborazione e dialogo con le famiglie e il territorio





# Competenze chiave europee

## PRIORITA'

Sviluppare la competenza multilinguistica.

## TRAGUARDO

Migliorare il dato scuola in lingua inglese raggiungendo il 90% di certificazioni Cambridge consegnate dagli alunni delle classi quinte di scuola primaria e terze di scuola secondaria di primo grado partecipanti ai corsi Cambridge.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Attività didattiche extracurricolari con docente madre lingua inglese, anche finalizzate al conseguimento della certificazione Cambridge.
2. Ambiente di apprendimento  
Implementare attività didattiche laboratoriali di pratica della lingua inglese.
3. Ambiente di apprendimento  
Implementare azioni legate all'esperienza dell'e-twinning
4. Inclusione e differenziazione  
Incentivare azioni di didattica personalizzata
5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Continuare a mantenere saldo il rapporto di collaborazione e dialogo con le famiglie e il territorio



## PRIORITA'

Sviluppare le competenze digitali.

## TRAGUARDO

Sviluppare il pensiero computazionale e le competenze digitali nella didattica curricolare attraverso la realizzazione di almeno n.3 percorsi interdisciplinari (coding, robotica educativa e intelligenza artificiale) con i relativi prodotti multimediali.



---

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivita' progettuali interdisciplinari programmate a livello di classe, interclasse, dipartimento da svolgersi durante l'anno, in orario curricolare, di sviluppo del pensiero computazionale e della robotica educativa.

### 2. Ambiente di apprendimento

Implementare metodologie didattiche laboratoriali e le attivita' di thinking, making, robotica educativa.

### 3. Inclusione e differenziazione

Incentivare azioni di didattica personalizzata

### 4. Continuità e orientamento

Potenziare azioni progettuali di continuita' orizzontale e verticale

### 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Consolidare la missione e la visione dell'istituto con azioni di diffusione verso l'esterno

### 6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Continuare a mantenere saldo il rapporto di collaborazione e dialogo con le famiglie e il territorio

---

## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

In considerazione dell'andamento dell'ultimo triennio dei risultati nelle prove standardizzate e del valore assunto dalle competenze digitali e della lingua inglese ,l'istituto ha inteso individuare le priorita' nel miglioramento delle prestazioni in italiano, in matematica e inglese e nello sviluppo del pensiero computazionale e della robotica educativa. Gli obiettivi di processo individuati sono funzionali al raggiungimento dei traguardi e consistono in attivita' progettate a livello di interclasse e di classe, di recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche, in azioni di didattica personalizzata e di continuita' orizzontale e verticale, nella progettazione di attivita' laboratoriali (lettura e scrittura creativa, musica,motoria), in percorsi di lingua inglese per l'eccellenza e in favore di tutti gli alunni, nell'utilizzo di metodologie specifiche e di una didattica inclusiva (cooperative learning, PBL, tutoring, M.A.B.), in attivita' progettuali extrascolastiche finalizzate al miglioramento dei livelli di apprendimento. L'istituto investe nella formazione del personale con particolare attenzione alla didattica e alle metodologie innovative.