



# I.C. Don Lorenzo Milani- D'Assisi

Via Magna Grecia, n. 1 – 70026 – MODUGNO (BA)

Direzione - Segreteria Tel. 0805352286

Codice Fiscale: 93548950729 - Codice Univoco: BUGJFU

Sito: [www.icdonmilanidassisi.edu.it](http://www.icdonmilanidassisi.edu.it) E-Mail: [baic8ap005@istruzione.it](mailto:baic8ap005@istruzione.it) [baic8ap005@pec.istruzione.it](mailto:baic8ap005@pec.istruzione.it)

## PROGETTAZIONE CURRICOLARE

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Anno scolastico 2025/2026

## **Competenze Chiave**

### **Raccomandazioni U.E. 2018**

<b>1.COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<b>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<b>3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE</b>	<b>4.COMPETENZA DIGITALE</b>
<b>5. COMPETENZA PERSONALE , SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>6. COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<b>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<b>8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</b>

<b>NODI INTERDISCIPLINARI</b>	<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>
1. Narrazioni e comprensione di testi.	
2. Corporeità	
3. Creatività e manualità	Tutti i campi d'esperienza.
4. Le relazioni logiche e temporali	
5. Situazioni problematiche: osservare sperimentare e risolvere	

PROGETTAZIONE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE					
I DISCORSI E LE PAROLE – ITALIANO					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (5 ANNI)		RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
<b>ASCOLTARE PARLARE IN CONTESTI DIVERSI</b>	<b>1Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Esprimere bisogni ed emozioni <b>4 ANNI:</b> Utilizzare un lessico fondamentale per scambi comunicativi. <b>5 ANNI:</b> Ascoltare, raccontare esperienze significative strutturando frasi complete	<b>1Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare e rispondere alle domande stimolo.</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva proponendo soluzioni</li> </ul>	<p>-Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.</p> <p>-Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>
	<b>2Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Utilizzare la frase minima per esprimere e comunicare. <b>4 ANNI:</b> Raccontare esperienze utilizzando nuovi termini assimilati <b>5 ANNI:</b> Utilizzare un lessico appropriato in diversi contesti per rielaborare esperienze e vissuti.	<b>2Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raccontare esperienze e vissuti</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva, proponendo soluzioni.</li> </ul>	
<b>LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI VARIO TIPO</b>	<b>1Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Osservare e raccontare immagini <b>4 ANNI:</b> Verbalizzare e interpretare le immagini <b>5 ANNI:</b> Descrivere analiticamente immagini, foto, sequenze filmate	<b>1Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper descrivere immagini.</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva, proponendo soluzioni.</li> </ul>	
	<b>2Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Ascoltare e comprendere narrazioni. <b>4 ANNI:</b> Comprendere narrazioni attraverso domande stimolo <b>5 ANNI:</b> Raccontare narrazioni in successione logico- temporale	<b>2Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper descrivere immagini</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva, proponendo soluzioni.</li> </ul>	
<b>SCRIVERE TESTI DI VARIO TIPO</b>	<b>1Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Eseguire liberamente tratti grafici <b>4 ANNI:</b> Sviluppare il segno grafico <b>5 ANNI</b> Differenziare e riprodurre segni grafici, lettere e numeri.	<b>1Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esegue segni grafici (pregrafismo)</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva, proponendo soluzioni.</li> </ul>	
	<b>2Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Superare la fase dello scarabocchio <b>4 ANNI:</b> Eseguire pregrafismi <b>5 ANNI</b> : Riconoscere fonemi e grafemi.	<b>2Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esegue segni grafici (pregrafismo)</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva, proponendo soluzioni.</li> </ul>	

<b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b>	<b>1Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Ascoltare rime e filastrocche mimate. <b>4 ANNI:</b> Memorizzare e drammaticizzare rime e filastrocche <b>5 ANNI:</b> Utilizzare nuove parole cercando somiglianze e analogie tra i suoni	<b>1Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memorizzare filastrocche e rime</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva, proponendo soluzioni.</li> </ul>	
	<b>2Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Memorizzare filastrocche. <b>4 ANNI:</b> Utilizzare rime e assonanze per arricchire il proprio lessico. <b>5 ANNI:</b> Utilizzare la lingua nei suoi diversi aspetti e arricchire il lessico	<b>2Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memorizzare filastrocche e rime</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva, proponendo soluzioni.</li> </ul>	

<b>I DISCORSI E LE PAROLE- INGLESE</b>					
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI(5 ANNI)</b>		<b>RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>
<b>LISTENING</b>	<b>1Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Ascoltare canti in inglese <b>4 ANNI:</b> Ascolta e memorizzare canti in inglese <b>5 ANNI:</b> Comprendere parole e frasi di uso quotidiano	<b>1Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare filastrocche e rime</li> <li>• Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva , proponendo soluzioni.</li> </ul>	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
	<b>2Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Ascoltare canti e filastrocche in inglese <b>4 ANNI:</b> Ascoltare e memorizzare canti in inglese <b>5 ANNI:</b> Eseguire brevi istruzioni	<b>2Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare filastrocche e rime</li> <li>• Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva, proponendo soluzioni</li> </ul>	
<b>SPEAKING</b>	<b>1Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Riprodurre canti <b>4 ANNI:</b> Riprodurre semplici filastrocche e canti <b>5 ANNI:</b> Riprodurre filastrocche	<b>1Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare filastrocche e rime</li> <li>• Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva, proponendo soluzioni.</li> </ul>	
	<b>2Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Riprodurre canti <b>4 ANNI:</b> Riprodurre parole di uso comune <b>5 ANNI:</b> Produrre semplici frasi	<b>2Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare filastrocche e rime</li> <li>• Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva, proponendo soluzioni.</li> </ul>	

# LA CONOSCENZA DEL MONDO - MATEMATICA

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (5 ANNI)</b>		<b>RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>
<b>NUMERI</b>	<b>1Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Conoscere quantità (tanto-poco) <b>4 ANNI:</b> Ordinare oggetti dal più alto al più basso e viceversa e dal più grande al più piccolo e viceversa <b>5 ANNI:</b> Contare oggetti, immagini, persone	<b>1Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raggruppare rispetto a: tanti-pochi. Uno .pochi - tanti, tanti-quantì.</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	<p>-Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p> <p>-Rileva le caratteristiche principali a situazioni problematiche di vita quotidiana. di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni</p>
	<b>2Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Conoscere quantità (uno- tanti molti-pochi, di più- di meno) <b>4 ANNI:</b> Raggruppare rispetto a: tanti-pochi, uno- pochi -tanti, tanti-quantì, di più - di meno <b>5 ANNI:</b> Associare il numero alla quantità	<b>2Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raggruppare rispetto a: tanti-pochi/Uno -pochi-tanti, tanti-quantì.</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	
<b>SPAZI E FIGURE</b>	<b>1Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Eseguire percorsi motori su indicazioni verbali <b>4 ANNI:</b> Saper eseguire un percorso motorio su indicazioni verbali <b>5 ANNI:</b> Eseguire un percorso motorio seguendo la direzionalità e lateralità. Gestire lo spazio del foglio per strutturare un percorso o disegno	<b>1Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire percorsi</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	
	<b>2Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Riconoscere semplici figure geometriche. (cerchio -quadrato) <b>4 ANNI:</b> Associare le forme degli oggetti alle figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo) <b>5 ANNI:</b> Rappresentare le forme geometriche ricercandole negli oggetti della realtà circostante(cerchio quadrato, triangolo, rettangolo)	<b>2Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le figure geometriche.</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<b>1Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Mettere in relazione gli oggetti collocandoli al posto giusto. <b>4 ANNI:</b> Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi <b>5 ANNI:</b> Individuare relazioni esistenti tra oggetti, persone e fenomeni	<b>1Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raggruppare oggetti secondo criteri diversi</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	
	<b>2Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Classificare in base al colore. <b>4 ANNI:</b> Elaborare previsioni e ipotesi	<b>2Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raggruppare oggetti secondo criteri diversi</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in</li> </ul>	

		<b>5 ANNI:</b> Costruire grafici con simboli per rappresentare i risultati delle esperienze		maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni	
--	--	---	--	---	--

LA CONOSCENZA DEL MONDO - SCIENZE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (5 ANNI)		RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<b>1Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Conoscere il mondo circostante attraverso l'osservazione <b>4 ANNI:</b> Conoscere il mondo attraverso i cinque sensi <b>5 ANNI:</b> Conoscere oggetti e materiali cogliendone le differenze.	<b>1Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il mondo attraverso i cinque sensi ponendo domande</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.</li> <li>- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.</li> <li>- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</li> </ul>
	<b>2Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Descrivere il mondo circostante attraverso domande-stimolo <b>4 ANNI:</b> Formulare ipotesi su cambiamenti e trasformazioni. <b>5 ANNI:</b> Cogliere le proprietà e le caratteristiche di materiali ed oggetti.	<b>2Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere differenze tra oggetti e materiali</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<b>1Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Conoscere i cambiamenti stagionali. <b>4 ANNI:</b> Conoscere la ciclicità delle stagioni <b>5 ANNI:</b> Mettere in relazione elementi e fenomeni stagionali	<b>1Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere le caratteristiche stagionali</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere la ciclicità stagionale</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>
	<b>2Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Conoscere i cambiamenti stagionali <b>4 ANNI:</b> Conoscere il ciclo dell'acqua e gli habitat degli animali. <b>5 ANNI:</b> Formulare ipotesi e spiegazioni personali sui cambiamenti e i fenomeni naturali	<b>2Q</b>		
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<b>1Q</b>	<b>3ANNI:</b> Conoscere l'esistenza di esseri viventi e non. <b>4ANNI:</b> Riconoscere le differenze tra gli esseri viventi e non. <b>5ANNI:</b> Distinguere le caratteristiche degli esseri viventi e non	<b>1Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli esseri viventi e non</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli ambienti degli esseri viventi.</li> </ul>
		<b>3 ANNI:</b> Conoscere gli ambienti degli esseri	<b>2Q</b>		

	<b>2Q</b>	viventi <b>4 ANNI:</b> Collocare gli esseri viventi al proprio ambiente. <b>5 ANNI:</b> Conoscere l'esistenza di una pluralità di ambienti, ed esseri viventi e non.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	
--	-----------	--	--	---	--

LA CONOSCENZA DEL MONDO -GEOGRAFIA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (5 ANNI)		RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>1Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Conoscere lo spazio "scuola" <b>4 ANNI:</b> Conoscere i concetti topologici <b>5 ANNI:</b> Collocare sé stesso e gli oggetti nello spazio attraverso gli indicatori topologici	<b>1Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli indicatori topologici</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.</li> <li>- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.</li> <li>- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</li> </ul>
	<b>2Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Sapersi orientare da solo o in gruppo nello spazio scuola <b>4 ANNI:</b> Collocare sé stesso e gli oggetti nello spazio secondo indicatori topologici. <b>5 ANNI:</b> Rappresentare graficamente sé stesso e gli oggetti nello spazio grafico.	<b>2Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce gli indicatori topologici</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<b>1Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Conoscere con il linguaggio topologico <b>4 ANNI:</b> Effettuare percorsi <b>5 ANNI:</b> Interpretare semplici piante e mappe	<b>1Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire percorsi su indicazioni topologiche</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	
	<b>2Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Eseguire semplici percorsi motori su indicazioni verbali/topologici <b>4 ANNI:</b> Rielaborare percorsi. <b>5 ANNI:</b> Dare istruzioni per effettuare percorsi (destra -sinistra; regione interna-esterna)	<b>2Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire percorsi su indicazioni topologiche.</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	
<b>PAESAGGIO GEOGRAFICO</b>	<b>1Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Conoscere gli ambienti del suo vissuto. (Casa, scuola, giardino, parco) <b>4 ANNI:</b> Conoscere le caratteristiche degli ambienti del suo vissuto <b>5 ANNI:</b> Descrivere le caratteristiche dell'ambiente circostante	<b>1Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli ambienti del suo vissuto</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	

	<b>2Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Mettere in relazione gli elementi agli ambienti del suo vissuto. <b>4 ANNI:</b> Rappresentare gli elementi che caratterizzano gli ambienti <b>5ANNI:</b> Rappresentare le caratteristiche dell'ambiente circostante.	<b>2Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettere in relazione gli elementi agli ambienti del suo vissuto</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<b>1 Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Esplorare lo spazio scuola <b>4 ANNI:</b> Conoscere l'esistenza di spazi diversi (casa, quartiere, scuola) <b>5ANNI:</b> Conoscere gli spazi scolastici ed extrascolastici	<b>1Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere l'esistenza di spazi diversi (casa, quartiere, scuola)</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	
		<b>3ANNI:</b> Comprendere la funzione degli spazi scolastici. <b>4 ANNI.</b> Conoscere alcuni servizi e tradizioni della propria realtà territoriale. <b>5ANNI :</b> conoscere la funzione degli spazi pubblici e le tradizioni	<b>2Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere alcuni servizi e tradizioni della propria realtà territoriale</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni.</li> </ul>	

LA CONOSCENZA DEL MONDO - TECNOLOGIA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI <b>(5 ANNI)</b>	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<b>1Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Conoscere strumenti tecnologici per giocare e raccontare. <b>4 ANNI:</b> Utilizzare strumenti tecnologici e materiali diversi per giocare. <b>5 ANNI:</b> Scoprire le funzioni e gli usi di semplici oggetti e strumenti tecnologici	<b>1Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare strumenti tecnologici e materiali diversi per giocare.</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti. - Coglie diversi punti di vista, riflette e negozià significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. - Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni
	<b>2Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Utilizzare strumenti tecnologici e materiali diversi per giocare. <b>4 ANNI:</b> Individuare qualità e proprietà degli oggetti <b>5 ANNI:</b> Utilizzare strumenti e oggetti tecnologici per percorsi e narrazioni di storie.	<b>2Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare strumenti tecnologici e materiali diversi per giocare.</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	

<b>PREVEDERE IMMAGINARE</b>	<b>1Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Esplorare oggetti e materiali <b>4 ANNI:</b> Conoscere oggetti, materiali e strumenti tecnologici <b>5 ANNI:</b> Utilizzare le nuove tecnologie per giocare.	<b>1Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare le nuove tecnologie per giocare.</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	problematiche di vita quotidiana.
	<b>2Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Giocare con oggetti e materiali <b>4 ANNI:</b> Manipolare strumenti tecnologici, oggetti e materiali. <b>5 ANNI:</b> Pianificare la fabbricazione di oggetto elencando strumenti, materiali.	<b>2Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare le nuove tecnologie per giocare.</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<b>1Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Costruire con materiali strutturati. <b>4 ANNI:</b> Saper smontare e rimontare semplici oggetti e meccanismi <b>5 ANNI:</b> Partecipare alla realizzazione di un progetto comune	<b>1Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper smontare e rimontare semplici oggetti e meccanismi</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	
	<b>2Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Saper smontare e rimontare semplici oggetti e meccanismi <b>4 ANNI:</b> Partecipare alla realizzazione di un progetto comune. <b>5 ANNI:</b> Individuare materiali da trasformare per la realizzazione di un prodotto finale.	<b>2Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Smontare e rimontare semplici oggetti e meccanismi.</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	

## IL CORPO E IL MOVIMENTO: EDUCAZIONE FISICA

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (5 ANNI)</b>	<b>RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<b>1Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Conoscere le principali parti del corpo. <b>4 ANNI:</b> Denominare le parti del corpo. <b>5 ANNI:</b> Interiorizzare il concetto di lateralità	<b>1Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Denominare le parti del corpo</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
	<b>2Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Rappresentare globalmente lo schema corporeo <b>4 ANNI:</b> Rappresentare in modo appropriato lo schema corporeo nello spazio grafico <b>5 ANNI:</b> Rappresentare analiticamente lo schema corporeo	<b>2Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare globalmente lo schema corporeo.</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	
	<b>1Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Partecipare spontaneamente a	<b>1Q</b>		

<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVO</b>		semplici giochi. <b>4 ANNI:</b> Eseguire semplici combinazioni coordinando i propri movimenti con quello del gruppo. <b>5 ANNI:</b> Sperimentare in modo creativo le potenzialità espressive del proprio corpo		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire semplici combinazioni coordinando i propri movimenti con quello del gruppo.</li> <li>▪ con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	
	<b>2Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Riprodurre strutture ritmiche e posizioni per imitazione. <b>4 ANNI:</b> Utilizzare il proprio corpo per comunicare <b>5 ANNI:</b> Eseguire semplici combinazioni coordinando i propri movimenti con quello del gruppo.	<b>2Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire semplici combinazioni coordinando i propri movimenti con quello del gruppo.</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<b>1Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Interagire rispettando semplici regole nel gioco condiviso <b>4 ANNI:</b> Esercitare gli schemi motori di base nei percorsi. <b>5 ANNI:</b> Rispettare le regole nei giochi individuali e/o di gruppo con l'utilizzo di piccoli attrezzi	<b>1Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispettare le regole nei giochi individuali e/o di gruppo con l'utilizzo di piccoli attrezzi</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	
	<b>2Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Partecipare da soli e/o in gruppo, nelle diverse occasioni di gioco, nel rispetto delle regole. <b>4 ANNI:</b> Affinare la coordinazione dinamica generale attraverso i giochi motori. <b>5 ANNI:</b> Esercitare l'attenzione e la concentrazione durante le attività di gioco individuale e collettivo acquisendo le regole del fair play	<b>2Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispettare le regole nei giochi individuali e/o di gruppo con l'utilizzo di piccoli attrezzi</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	
<b>SICUREZZA E PREVENZIONE SALUTE E BENESSERE</b>	<b>1Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Acquisire semplici nozioni di igiene <b>4 ANNI:</b> Interiorizzare le nozioni igienico-alimentari (- dieta equilibrata) <b>5 ANNI:</b> Conoscere l'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico per il proprio benessere.	<b>1Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le basiliari nozioni igienico - alimentari.</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni.</li> </ul>	
	<b>2Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Acquisire corrette abitudini alimentari- <b>4 ANNI:</b> Conoscere l'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico per il proprio benessere. <b>5 ANNI:</b> Rispettare in piena autonomia pratiche igienico- sanitarie e alimentari.	<b>2Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e rispettare nozioni igienico-alimentare</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni.</li> </ul>	

## IMMAGINI SUONI E COLORI: MUSICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (5 ANNI)		RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
LINGUAGGIO SPECIFICO	1Q	<p><b>3 ANNI:</b> Comunicare attraverso il linguaggio del corpo.</p> <p><b>4 ANNI:</b> Scopre il paesaggio sonoro.</p> <p><b>5 ANNI:</b> Discriminare suoni, voci e rumori dell'ambiente</p>	1Q	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere suoni e rumori</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
	2Q	<p><b>3ANNI:</b> Eseguire movimenti a ritmo di musica</p> <p><b>4 ANNI:</b> Riconoscere le differenze tra voce-suono, rumore-silenzio</p> <p><b>5ANNI:</b> Riproduce suoni e rumori ottenuti dalla manipolazione di diversi materiale</p>	2Q	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riprodurre suoni e rumori.</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	
PRATICA VOCALE E STRUMENTALE	1Q	<p><b>3 ANNI:</b> Ascoltare semplici canzoni</p> <p><b>4ANNI</b> Utilizzare la voce per produrre canti</p> <p><b>5ANNI:</b> Produrre semplici sequenze sonoro-musicali</p>	1Q	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire percorsi su indicazioni topologiche</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	
	2Q	<p><b>3ANNI:</b> Memorizzare semplici canti.</p> <p><b>4ANNI:</b> Imparare a cantare in coro</p> <p><b>5 ANNI:</b> Creare varie sonorizzazioni manipolando materiali diversi.</p>	2Q	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire percorsi su indicazioni topologiche.</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	
ASCOLTO INTERPRETAZIONE E ANALISI	1Q	<p><b>3ANNI:</b> Esprimersi con il linguaggio mimico - gestuale</p> <p><b>4ANNI:</b> Memorizzare brani musicali</p> <p><b>5ANNI:</b> Ascoltare e Interpretare canzoni in gruppo</p>	1Q	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memorizzare semplici canti.</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	
	2Q	<p><b>3ANNI:</b> Mimare una canzone con i movimenti del corpo</p> <p><b>4ANNI:</b> Muoversi seguendo il ritmo della musica</p> <p><b>5ANNI:</b> Assumere piccoli ruoli in drammatizzazioni e danze libere</p>	2Q	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Associare movimenti del corpo alla musica</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	

IMMAGINI SUONI E COLORI: ARTE E IMMAGINE				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (5 ANNI)	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<b>1Q</b>	<p><b>3 ANNI:</b> Manipolare vari materiali grafico-pittorici.</p> <p><b>4 ANNI:</b> Sperimentare tecniche espressive e materiali diversi per esprimersi creativamente.</p> <p><b>5 ANNI:</b> Usare autonomamente tecniche espressive diverse utilizzando variazioni cromatiche in maniera autonoma e creativa .</p>	<b>1Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sperimentare tecniche espressive e materiali diversi per esprimersi creativamente.</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>
	<b>2Q</b>	<p><b>3ANNI:</b> Superare la fase dello scarabocchio, attraverso il disegno libero.</p> <p><b>4ANNI:</b> Utilizzare adeguatamente i colori derivati</p> <p><b>5ANNI:</b> Inventare segni, linee, sagome tracce e forme in maniera creativa ed autonoma per comunicare stati d'animo</p>	<b>2Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare in maniera adeguata i colori</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<b>1Q</b>	<p><b>3ANNI:</b> Osservare semplici immagini.</p> <p><b>4 ANNI:</b> Interpretare immagini e opere d'arte</p> <p><b>5 ANNI:</b> Osservare opere artistiche cogliendone i particolari.</p>	<b>1Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare immagini e opere d'arte</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>
	<b>2Q</b>	<p><b>3ANNI:</b> Verbalizzare semplici immagini cogliendone il senso estetico.</p> <p><b>4ANNI:</b> Sviluppare il senso estetico attraverso l'osservazione di forme e colori di opere d'arte</p> <p><b>5ANNI:</b> Sviluppare il gusto estetico riconoscendo colori, sfumature, segni, linee.</p>	<b>2Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretare immagini e opere d'arte.</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D' ARTE</b>	<b>1Q</b>	<p><b>3ANNI:</b> Seguire spettacoli di genere vario.</p> <p><b>4ANNI:</b> Esprimere emozioni dopo la visione di uno spettacolo di genere vario.</p> <p><b>5ANNI:</b> Seguire spettacoli e filmati di genere vario con interesse e coinvolgimento personale</p>	<b>1Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seguire spettacoli di vario genere</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>
	<b>2Q</b>	<p><b>3 ANNI:</b> Osservare opere d'arte.</p> <p><b>4 ANNI:</b> Comunicare l'emozione provata dopo la visione di un'opera artistica.</p> <p><b>5ANNI:</b> Descrivere ed interpretare opere d'arte in maniera personale.</p>	<b>2Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare opere d'arte.</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>

IL SÉ E L'ALTRO: STORIA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (5 ANNI)	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
L'USO DELLE FONTI	1Q	<p><b>3 ANNI:</b> Prendere coscienza di sé e di appartenere ad un gruppo.</p> <p><b>4 ANNI:</b> Conoscere il proprio ruolo all'interno delle organizzazioni (famiglia-scuola)</p> <p><b>5 ANNI:</b> Conoscere i mutamenti nel tempo delle persone (bimbo adulto-anziano)</p>	1Q <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il proprio ruolo all'interno delle organizzazioni (famiglia-scuola)</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	<p>-Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.</p> <p>-Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.</p> <p>-Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.</p>
	2Q	<p><b>3 ANNI:</b> Conoscere le prime regole di convivenza.</p> <p><b>4 ANNI:</b> Seguire regole di convivenza all'interno di un gruppo.</p> <p><b>5 ANNI:</b> Collaborare col gruppo dei pari, rispettando le regole condivise.</p>	2Q <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seguire regole di convivenza all'interno di un gruppo.</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	1Q	<p><b>3ANNI:</b> Conoscere la successione temporale dei momenti della giornata</p> <p><b>4ANNI:</b> Ricostruire simbolicamente la giornata scolastica con gli strumenti della routine</p> <p><b>5ANNI:</b> Collocare situazioni ed eventi nel tempo.</p>	1Q <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricostruire simbolicamente la giornata scolastica con gli strumenti della routine</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	
	2Q	<p><b>3ANNI:</b> Comprendere la scansione temporale della giornata scolastica.</p> <p><b>4 ANNI:</b> Orientarsi nel tempo attraverso la routine quotidiana.</p> <p><b>5 ANNIS:</b> Collocare sé stesso nella dimensione temporale.</p>	2Q <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere la scansione temporale della giornata scolastica</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	
STRUMENTI CONCETTUALI	1Q	<p><b>3 ANNI:</b> Conoscere le immagini-simbolo utili per indicare la successione temporale</p> <p><b>4 ANNI:</b> Conoscere i simboli della successione temporale</p> <p><b>5 ANNI:</b> Utilizzare i principali simboli e termini specifici della scansione temporale</p>	1Q <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le immagini-simbolo utili per indicare la successione temporale.</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	
	2Q	<p><b>3 ANNI:</b> Associare simboli della successione temporale.</p> <p><b>4 ANNI:</b> Utilizzare i simboli per indicare la successione temporale.</p>	2Q <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare i simboli per indicare la successione temporale.</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività</li> </ul>	

		<b>5 ANNI:</b> Raccontare fatti ed eventi rispettando la successione temporale utilizzando il lessico specifico		in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<b>1Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Interpretare due immagini in successione temporale. <b>4 ANNI:</b> Riordinare storie racconti in successione temporale. <b>5 ANNI:</b> Collocare nel tempo fatti ed eventi	<b>1Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riordinare storie in successione temporale (prima-dopo)</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	
	<b>2Q</b>	<b>3 ANNI:</b> Riordinare una storia in successione temporale (prima - dopo) <b>4 ANNI:</b> Individuare “prima dopo, infine”, in storie narrate <b>5 ANNI:</b> Formulare previsioni e prime ipotesi logico temporali	<b>2Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riordinare storie in successione temporale (prima-dopo)</li> <li>▪ Collaborare con gli altri partecipando alle attività in maniera costruttiva e flessibile impegnandosi a presentare proposte e soluzioni</li> </ul>	

# RELIGIONE CATTOLICA 2025-2026

Sezioni di Scuola dell'Infanzia: tutte

Insegnanti: Amendolagine Cristina

Pastore Cinzia

Procopio Stefania

## **Competenze Chiave**

### **Raccomandazioni U.E. 2018**

<b>1.COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<b>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<b>3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE</b>	<b>4.COMPETENZA DIGITALE</b>
<b>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>6. COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<b>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<b>8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</b>

## PROGETTAZIONE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

### **IL SÈ E L'ALTRO, IL CORPO IN MOVIMENTO, IMMAGINI, SUONI, COLORI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE, I DISCORSI E LE PAROLE, LA CONOSCENZA DEL MONDO (RELIGIONE) ANNI 3-4-5**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI CONBISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BIMBI DI 5 ANNI)</b>		<b>RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	1Q	<b>3 ANNI:</b> scoprire con gioia e stupore le meraviglie della natura <b>4 ANNI:</b> scoprire che il mondo è dono prezioso da custodire e rispettare <b>5 ANNI:</b> apprezzare, rispettare e custodire i doni della natura.	1Q	Osservare e scoprire con curiosità il mondo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere il valore dell'amicizia e della diversità per assumere comportamenti rispettosi nei confronti degli altri.</li> <li>✓ Conoscere la persona di Gesù di Nazareth, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato e il suo messaggio d'amore raccontato nel Vangelo.</li> <li>✓ Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua, della Chiesa tradizione e nell'arte.</li> <li>✓ Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano.</li> <li>✓ Esprimere con il corpo emozioni e comportamenti di pace.</li> <li>✓ Sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</li> </ul>
	2Q	<b>3 ANNI:</b> osservare e scoprire con curiosità il mondo con i suoi doni <b>4 ANNI:</b> sviluppare un sentimento di rispetto nei confronti del Creato. <b>5 ANNI:</b> riconoscere i momenti principali della creazione e adottare comportamenti di rispetto verso sé stessi, gli altri e l'ambiente naturale	2Q	Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.	
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	1Q	<b>3 ANNI:</b> ascoltare vari momenti significativi della creazione e della vita di Gesù. <b>4 ANNI:</b> conoscere i racconti evangelici del Natale. <b>5 ANNI:</b> conoscere le tappe principali della storia del Natale	1Q	Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare i linguaggi appresi per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</li> </ul>
	2Q	<b>3 ANNI:</b> scoprire i momenti significativi della vita di Gesù <b>4 ANNI:</b> scoprire le parabole e i racconti della Pasqua. <b>5 ANNI:</b> conoscere la persona di Gesù, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato e il suo messaggio d'amore raccontato nel Vangelo.	2Q		

<b>LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE</b>	1Q	<b>3 ANNI:</b> scoprire che a Natale si fa festa perché nasce Gesù. <b>4 ANNI:</b> riconoscere i segni cristiani del Natale. <b>5 ANNI:</b> riconoscere i segni cristiani del Natale nella tradizione popolare.	1Q	Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici della vita e delle tradizioni dei cristiani.	
	2Q	<b>3 ANNI:</b> scoprire che la Pasqua è festa di vita e di Pace. <b>4 ANNI:</b> scoprire i segni e i simboli della Pasqua. <b>5 ANNI:</b> riconoscere i segni e i simboli della Pasqua nella tradizione dell'arte sacra.	2Q	Esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	
<b>IL CORPO IN MOVIMENTO</b>	1Q	<b>3 ANNI:</b> scoprire che Gesù parla di amicizia e di pace. <b>4 ANNI:</b> riconoscere gesti di pace e di aiuto <b>5 ANNI:</b> compiere gesti di attenzione e rispetto verso il mondo e gli altri.	1Q	Manifestare, attraverso i segni del corpo, l'immaginazione e le emozioni.	
	2Q	<b>3 ANNI:</b> scoprire che Gesù crescendo condivide con gli altri la sua vita e dà valore all'amicizia. <b>4 ANNI:</b> riconoscere nelle parabole e nei miracoli di Gesù un segno del suo amore per il prossimo. <b>5 ANNI:</b> riconoscere il valore attribuito da Gesù all'amicizia, alla condivisione ed alla solidarietà attraverso le parabole e i miracoli.	2Q	Manifestare, attraverso i segni del corpo, la propria interiorità.	