



I.C. Don Lorenzo Milani- D'Assisi

RUBRICHE VALUTATIVE

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:

- ❖ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- ❖ COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- ❖ COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA
- ❖ COMPETENZA DIGITALE
- ❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- ❖ COMPETENZA MATERIA DI CITTADINANZA
- ❖ COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- ❖ COMPETENZA IN CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

INDICATORI	LIV. 1 In via di prima acquisizione Non sufficiente	LIV. 2 Base Sufficiente	LIV. 3 Intermedio Discreto/Buono	LIV. 4 Avanzato Distinto/Ottimo
Comprende gli enunciati, dell'argomento e delle informazioni di testi ascoltati e letti.	Opportunamente guidato, comprende le informazioni esplicite di testi ascoltati o letti.	Comprende l'argomento e le informazioni esplicite di testi ascoltati o letti.	Comprende l'argomento le informazioni esplicite e lo scopo di testi ascoltati o letti.	Comprende l'argomento, le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo di testi ascoltati o letti.
Racconta esperienze e riporta contenuti disciplinari.	Con l'aiuto di domande stimolo, riferisce esperienze dirette.	Espone in modo coerente argomenti derivanti dall'esperienza diretta o dallo studio, anche con il supporto di schemi –guida, scalette...	Espone in modo coerente e corretto argomenti derivanti dall'esperienza o dallo studio.	Espone in modo coerente e con ricchezza lessicale argomenti derivanti dall'esperienza o dallo studio.
Esprime idee e opinioni personali.	Opportunamente guidato, esprime le proprie idee.	Esprime spontaneamente le proprie idee.	Esprime le proprie idee e opinioni in modo chiaro e coerente.	Argomenta le proprie idee e opinioni.
Scrive testi di diverso tipo, adeguati allo scopo.	Opportunamente guidato, scrive semplici testi, relativi ad esperienze concrete, costituiti da frasi minime.	Scrive testi essenziali relativi all'esperienza, opera semplici rielaborazioni.	Scrive testi di diverso tipo coerenti, corretti e adeguati alle richieste. Opera rielaborazioni e sintesi.	Scrive testi di diverso tipo coerenti, corretti e adeguati alle richieste con un lessico adeguato alla situazione e all'interlocutore. Opera completamenti, sintesi, rielaborazioni, parafrasi.
Interagisce in modo efficace adottando un registro linguistico adeguato alla situazione comunicativa e ai destinatari.	Con l'aiuto di domande stimolo, interagisce nelle conversazioni esprimendo esperienze dirette.	Interviene spontaneamente in una situazione comunicativa in modo coerente e rispettando il turno.	Interviene in una situazione comunicativa rispettando il turno, formulando messaggi chiari e pertinenti con un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Interviene in una situazione comunicativa rispettando il turno, formulando messaggi chiari e pertinenti con un registro adeguato ed efficace

SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
COMPETENZA MULTILINGUISTICA

INDICATORI	LIV. 1 In via di prima acquisizione Non sufficiente	LIV. 2 Base Sufficiente	LIV. 3 Intermedio Discreto/Buono	LIV. 4 Avanzato Distinto/Ottimo
Comprende messaggi e sostiene una conversazione.	Opportunamente guidato, comprende semplici messaggi e comunica con un lessico essenziale.	Comprende il messaggio nella sua globalità e produce semplici messaggi con un buon lessico.	Comprende il messaggio correttamente e produce messaggi completi con un lessico appropriato e una pronuncia corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza e comunica con disinvoltura e pronuncia corretta.
Comprende e produce testi scritti appropriati al contesto e alla situazione.	Opportunamente guidato comprende globalmente un testo; scrive parole, messaggi e brevi testi	Comprende globalmente il testo; produce un testo semplice appropriato al contesto e alla situazione.	Comprende il testo letto; produce un testo coerente al contesto e alla situazione.	Comprende il testo letto; produce, in modo autonomo , un testo appropriato al contesto e alla situazione.

SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
COMPETENZA MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

INDICATORI	LIV. 1 In via di prima acquisizione Non sufficiente	LIV. 2 Base Sufficiente	LIV. 3 Intermedio Discreto/Buono	LIV. 4 Avanzato Distinto/Ottimo
Conoscenza del calcolo: applica gli algoritmi di calcolo (proprietà e procedure).	Opportunamente guidato, applica le proprietà delle operazioni e le procedure di calcolo.	Conosce e applica adeguatamente le proprietà delle operazioni e le procedure di calcolo.	Conosce e applica correttamente le proprietà delle operazioni e le procedure di calcolo.	Conosce e applica con consapevolezza le proprietà delle operazioni e le procedure di calcolo.
Confronta e rappresenta figure geometriche; utilizza strumenti di misura.	Opportunamente guidato, opera con le figure geometriche, ricorrendo ad opportuni strumenti di rappresentazione, e utilizzando opportuni strumenti e strategie di misurazione.	Opera con le figure geometriche in modo adeguato, applicando le relative proprietà geometriche, ricorrendo ad opportuni strumenti di rappresentazione, usando adeguatamente terminologie specifiche in maniera corretta e utilizzando abbastanza correttamente opportuni strumenti e strategie di misurazione.	Opera con le figure geometriche in modo valido, applicando le relative proprietà geometriche, ricorrendo ad opportuni strumenti di rappresentazione, usando correttamente terminologie specifiche e utilizzando, in maniera precisa, opportuni strumenti e strategie di misurazione.	Opera con le figure geometriche in modo efficace, applicando le relative proprietà geometriche, ricorrendo ad opportuni strumenti di rappresentazione, usando accuratamente terminologie specifiche e utilizzando, in maniera molto precisa, opportuni strumenti e strategie di misurazione.
Analizza, scompone, elabora e risolve problemi.	Opportunamente guidato, risolve problemi.	Risolve problemi individuando e applicando le fasi risolutive.	Risolve problemi organizzando le fasi risolutive, scegliendo e applicando strategie di risoluzione, giustificando la scelta e verificando l'attendibilità dei risultati.	Risolve problemi organizzando le fasi risolutive, scegliendo e applicando strategie di risoluzione, giustificando le scelte, comunicando il processo risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati di cui ne fornisce convalida mediante argomentazioni.
Individua collegamenti e relazioni, formula ipotesi e verifica	Opportunamente guidato esplora ed interpreta i fenomeni e gli eventi, applicando il metodo scientifico.	Esplora ed interpreta i fenomeni e gli eventi, applicando in modo adeguato il metodo scientifico.	Esplora ed interpreta i fenomeni e gli eventi, applicando in modo sicuro il metodo scientifico. Individua e analizza gli elementi della realtà.	Esplora ed interpreta i fenomeni e gli eventi, applicando in modo rigoroso il metodo scientifico. Individua e analizza gli elementi della realtà e ne comprende l'influenza sull'ambiente .

Osserva e trasforma elementi del mondo circostante.	Osserva e riconosce elementi del mondo artificiale e realizza semplici oggetti.	Individua l'impatto della tecnologia sull'ambiente. Realizza oggetti seguendo una metodologia progettuale.	Individua gli elementi della tecnologia che influenzano l'ambiente. Realizza semplici oggetti, modelli o rappresentazioni grafiche seguendo una valida metodologia progettuale.	Individua e analizza le informazioni utili su proprietà e caratteristiche degli elementi artificiali in modo puntuale e ordinato. Realizza ed utilizza semplici oggetti e strumenti descrivendone la funzione principale, la struttura e ne spiega il funzionamento.
---	---	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
COMPETENZE MIRATE: COMPETENZE DIGITALI

INDICATORI	LIV. 1 In via di prima acquisizione Non sufficiente	LIV. 2 Base Sufficiente	LIV. 3 Intermedio Discreto/Buono	LIV. 4 Avanzato Distinto/Ottimo
Usa le applicazioni.	Opportunamente guidato, utilizza le principali applicazioni informatiche: Paint, word, fogli elettronici, presentazioni, memorizzazione e organizzazione dati.	Utilizza le principali applicazioni informatiche: Paint, word, memorizzazione e organizzazione dati.	Utilizza le principali applicazioni informatiche: Paint, word, presentazioni, memorizzazione e organizzazione dati, adattandone l'uso allo scopo.	Utilizza con autonomia Le principali applicazioni informatiche : Paint, word, fogli elettronici, presentazioni, memorizzazione e organizzazione dati, ne usufruisce anche in modo creativo, personale e appropriato allo scopo.
Usa i mezzi di comunicazione per la ricerca, l'apprendimento e la condivisione delle informazioni.	Opportunamente guidato, organizza le informazioni rilevate e le condivide applicando una procedura o un modello proposto in contesti noti.	Ricerca, analizza dati e informazioni, li elabora secondo lo schema scelto in situazioni semplici e li condivide applicando una procedura o un modello proposto.	Ricerca, analizza dati e informazioni, li elabora secondo lo schema scelto anche in situazioni complesse e li condivide selezionando e applicando procedure o modelli proposti.	Ricerca, analizza dati e informazioni, li elabora secondo lo schema scelto anche in situazioni complesse e li condivide selezionando e applicando procedure o modelli più opportuni.

SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

INDICATORI	LIV. 1 In via di prima acquisizione Non sufficiente	LIV. 2 Base Sufficiente	LIV. 3 Intermedio Discreto/Buono	LIV. 4 Avanzato Distinto/Ottimo
Organizza il proprio apprendimento, individua, sceglie e utilizza varie fonti e varie modalità di informazione e di conoscenza.	Opportunamente guidato, ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle.	Ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse. Ricerca materiali, fonti e strumenti utili.	Ricava e seleziona informazioni abbastanza complesse da fonti diverse per i propri scopi. Ricerca e sceglie materiali, fonti e strumenti più opportuni e adeguati.	Sa ricavare, selezionare e interpretare informazioni complesse da fonti diverse per i propri scopi. Ricerca, distingue e valuta materiali, fonti e strumenti più adatti ed efficaci.
Utilizza tempi e spazi adeguati, adotta strategie e un metodo di lavoro proprio.	Opportunamente guidato, riesce a portare a termine semplici compiti.	Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. Applica facili strategie di studio: sottolinea parole chiave, completa schemi, tabelle...	Sa gestire tempi e spazi di lavoro. Utilizza strategie di pianificazione e organizzazione del proprio lavoro: predispone scalette, costruisce mappe...	Sa organizzare e gestire tempi e spazi di lavoro. Stabilisce relazioni tra nuove informazioni e quelle già possedute e pianifica e applica procedure diverse in relazione al contesto.
Affronta situazioni problematiche, formula e verifica ipotesi, valuta i dati raccolti e propone soluzioni.	Opportunamente guidato, effettua rilevazioni.	Effettua rilevazioni, confronta dati, formula ipotesi e verifica.	Effettua rilevazioni, confronta dati ed elementi, seleziona gli aspetti principali, formula ipotesi, verifica, esprime valutazioni e propone soluzioni in modo soddisfacente.	Effettua rilevazioni, confronta dati ed elementi, seleziona gli aspetti principali, formula ipotesi, verifica, esprime valutazioni e propone soluzioni con sicurezza e precisione. Effettua operazioni di sintesi.
È consapevole dei propri limiti, delle proprie potenzialità e delle proprie responsabilità	Opportunamente guidato, è in grado di fare semplici scelte e riconosce i punti di forza e di debolezza.	Compie scelte responsabili riconosce i propri punti di forza e di debolezza e si rende conto dei risultati ottenuti	Compie scelte in modo responsabile. Riconosce i propri punti di forza e di debolezza ed è consapevole dei risultati ottenuti.	Riconosce i propri punti di forza e di debolezza, è consapevole dei risultati ottenuti e ne sa valutare progressi ed esiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole e responsabile.

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

INDICATORI	LIV. 1 In via di prima acquisizione Non sufficiente	LIV. 2 Base Sufficiente	LIV. 3 Intermedio Discreto/Buono	LIV. 4 Avanzato Distinto/Ottimo
Porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Opportunamente guidato, porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Generalmente si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Si impegna sempre a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, fornendo aiuto a chi lo chiede.	Si impegna sempre, in modo accurato, a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, fornendo aiuto a chi lo chiede.
Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e a fornisce aiuto a chi lo chiede.	Opportunamente guidato, in contesti noti, percepisce le proprie potenzialità e i propri limiti.	Percepisce le proprie potenzialità e i propri limiti e si sforza di chiedere aiuto.	Si rende conto delle proprie potenzialità e dei propri limiti e sa chiedere aiuto quando si trova in difficoltà.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e sa chiedere aiuto quando si trova in difficoltà.
Rispetta le regole condivise.	Opportunamente guidato, collabora con gli altri e rispetta le principali regole condivise.	Rispetta le principali regole condivise, lavora in gruppo e collabora con gli altri .	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri ed esprime le proprie opinioni.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprime le proprie opinioni e apporta contributi personali.
Partecipa e collabora nelle attività collettive contribuendo alla costruzione del bene comune.	Opportunamente guidato, assume un comportamento rispettoso nelle attività formali ed informali proposte.	Partecipa alle attività formali ed informali proposte dimostrando un discreto coinvolgimento personale.	Partecipa attivamente a tutte le attività formali ed informali proposte ed è di stimolo ed esempio per gli altri	Partecipa in modo consapevole e produttivo a tutte le attività formali ed informali proposte valorizzando le capacità altrui .
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Opportunamente guidato, ha cura e rispetto di sé, delle cose altrui, comuni e dell'ambiente.	Ha cura e rispetto di sé, delle cose altrui, comuni e dell'ambiente.	Ha cura e rispetto di sé, delle cose altrui, comuni e dell'ambiente.	Ha cura e rispetto di sé, delle cose altrui, comuni e dell'ambiente.

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

INDICATORI	LIV. 1 In via di prima acquisizione Non sufficiente	LIV. 2 Base Sufficiente	LIV. 3 Intermedio Discreto/Buono	LIV. 4 Avanzato Distinto/Ottimo
Effettua valutazioni e prende decisioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.	Opportunamente guidato, si rende conto della situazione, cogliendo le opportunità e le difficoltà.	Si rende conto della situazione, cogliendo adeguatamente le opportunità e le difficoltà. Punta sulle opportunità sia per sé che per il gruppo.	Si rende conto della situazione, cogliendo chiaramente le opportunità e le difficoltà. Punta sulle opportunità sia per sé che per il gruppo. Valuta i possibili effetti.	Si rende conto della situazione, cogliendo precisamente sia le opportunità sia le difficoltà. Punta sulle opportunità sia per sé che per il gruppo. Valuta i possibili effetti e prende iniziative prefigurando il risultato atteso.
Pianifica strategie progettuali.	Opportunamente guidato, elabora e attua un semplice iter progettuale.	Elabora e attua un iter progettuale: definisce obiettivi raggiungibili, individua tempi e modalità di realizzazione e valuta le risorse necessarie in base a modelli dati.	Elabora e attua un iter progettuale: definisce obiettivi raggiungibili, individua tempi e modalità di realizzazione e valuta le risorse necessarie in piena autonomia.	Elabora e attua un iter progettuale: definisce obiettivi raggiungibili, individua tempi e modalità di realizzazione e valuta le risorse necessarie in piena autonomia e in modo originale.
Controlla e regola l'iter progettuale.	Opportunamente guidato, monitora in itinere il proprio percorso progettuale.	Monitora in itinere il proprio percorso progettuale, coglie e decide gli aggiustamenti, considerando gli sviluppi.	Monitora in itinere il proprio percorso progettuale, coglie e decide gli aggiustamenti, trova soluzioni valide e lo riadatta in modo concreto in funzione dello scopo.	Monitora in itinere il proprio percorso progettuale, coglie e decide gli aggiustamenti, trova soluzioni originali e lo riadatta in modo razionale ed efficace in funzione dello scopo.

SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

INDICATORI	LIV. 1 In via di prima acquisizione Non sufficiente	LIV. 2 Base Sufficiente	LIV. 3 Intermedio Discreto/Buono	LIV. 4 Avanzato Distinto/Ottimo
Esprime e comunica le proprie emozioni attraverso l'arte, la musica e la letteratura.	Opportunamente guidato, esprime emozioni e stati d'animo, utilizzando linguaggi, strumenti e materiali adatti.	Esprime, emozioni e stati d'animo, utilizzando linguaggi, strumenti e materiali adeguati.	Conosce, sperimenta e utilizza i diversi linguaggi espressivi, gli strumenti e i materiali per comunicare, il suo mondo interiore e le proprie emozioni. È curioso e opera scelte personali.	Conosce, sperimenta e utilizza i diversi linguaggi espressivi, gli strumenti e i materiali per comunicare, il suo mondo interiore e le proprie emozioni. È curioso e produttivo e opera scelte personali ed efficaci.
Comprende la propria cultura, la diversità di espressione culturale e il rispetto della stessa	Opportunamente guidato, coglie semplici segnali che collegano l'opera ad un periodo storico culturale studiato. Individua i beni artistico-culturali. Rispetta e valorizza la diversità di espressione culturale.	Descrive gli elementi significativi dell'opera d'arte mettendola in relazione al contesto storico culturale del periodo di appartenenza. Individua le tipologie del patrimonio artistico culturale presenti nella nostra e nell'altrui cultura. Rispetta e valorizza la diversità di espressione culturale.	Identifica nell'opera d'arte i significati e le forme del periodo storico di riferimento. Riconosce le forme artistiche della propria e della cultura altrui e le colloca nel tempo storico e culturale adeguato. Comprende le problematiche riguardanti il patrimonio artistico- culturale. Rispetta e valorizza opportunamente la diversità di espressione culturale.	Identifica nell'opera d'arte i significati e le forme del periodo storico di riferimento. Riconosce le forme artistiche della propria e della cultura altrui e le colloca nel tempo storico e culturale adeguato. Comprende le problematiche riguardanti il patrimonio artistico- culturale e propone soluzioni. Rispetta e valorizza pienamente la diversità di espressione culturale.
Comprende la correlazione tra la propria creatività ed espressività e le opere d'arte di ogni epoca e cultura (poesie, forme musicali, dipinti e sculture...).	Opportunamente guidato, percepisce i significati comunicativi presenti nelle opere d'arte. Descrive un'opera d'arte negli elementi essenziali.	Esprime la propria creatività ponendo in relazione i propri stati d'animo, le emozioni, gli eventi, i contesti vissuti o conosciuti, con opere artistiche. Individua i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte cogliendone i significati comunicativi.	Esprime, la propria creatività, ponendo in relazione i propri stati d'animo, le emozioni, gli eventi, i contesti vissuti o conosciuti, con opere artistiche. Riconosce i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e, attraverso la riflessione, ne individua i significati comunicativi.	Esprime, la propria creatività, ponendo in relazione i propri stati d'animo, le emozioni, gli eventi, i contesti vissuti o conosciuti, con opere artistiche. Riconosce i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e ne individua con prontezza i significati comunicativi.